



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " M. L. KING "**

Protocollo numero: **8726 / 2021**

Data registrazione: **09/12/2021**

Tipo Protocollo: **USCITA**

Documento protocollato: **Atto di indirizzo PTOF 2022\_2025.pdf**

IPA/AOO: **istsc\_rmic85300c**

Oggetto: **Atto di indirizzo per elaborazione PTOF 2022-2025**

Destinatario:

**AI DOCENTI DELL'I.C.M.L.KING**

Ufficio/Assegnatario:

**FANTI MARIA LAURA (DIRIGENTE)**

Protocollato in:

**4060 - CIRCOLARI 2021/2022**

Titolo: **2 - ORGANI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Classe: **1 - Dirigenza**

Sottoclasse: **a - Dirigente Scolastico**

**COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE**



## **ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2022/2025**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

### **VISTI**

- il D.P.R. n.297/94;
- La Legge 59/1997 che introduce l'autonomia scolastica e il profilo della dirigenza;
- il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
- l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante Revisione dell' assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 GIUGNO 2008 , N. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 agosto 2009, N. 133 ;
- il CCNL Comparto Scuola ;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3 e ss.mm. ed integrazioni;
- la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- la Nota Miur Prot. n. 0003645 - 1/03/2018 Trasmissione del documento di lavoro "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";
- la Nota Miur Prot. n. 0001143 - 17/05/2018 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";
- il documento di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo", elaborato dal gruppo di lavoro istituito con D.D. n479 del 24 maggio 2017;
- il D.Lgs. n.65 del 13 aprile 2017 "Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6";
- il D.Lgs. n.66 del 13 aprile 2017, "Norme per la promozione dell' inclusione scolastica degli studenti con disabilità";
- la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata del 7 Agosto 2020;
- l'O.M. n. 172 del 04.12.2021 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";

### **PRESO ATTO**

che l'art.1 della legge n.107 , ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa PTOF;
- il PTOF debba essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il PTOF sia approvato dal Consiglio d'istituto;



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE UNIVERSITÀ RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"  
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI  
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C  
e-mail [RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT) - C.F. 97197970581  
sito web:[www.icmlking.edu.it](http://www.icmlking.edu.it)

- esso venga sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano sia pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- annualmente, entro il mese di ottobre, il piano possa essere rivisto;
- per l'attuazione del Piano l'istituzione possa avvalersi di un organico potenziato;

### **CONSIDERATO**

che per una concreta ed effettiva realizzazione del piano è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica e che diventa prioritaria la condivisione di un'offerta integrata in cui la scuola coordini e promuova occasioni di collaborazione e coprogettazione con le diverse componenti;

### **TENUTO CONTO**

- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019-2022 e della sua attuale attuazione;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM) elaborati dall'Istituto;
- delle proposte e dei pareri formulati nel corso degli anni dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

### **PREMESSO CHE**

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento, con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma costituisce il programma completo e coerente di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono;
- Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo ispirato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, ancorché fondamentali;
- Gli aspetti precisati al precedente comma sono elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e ne faccia reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione delle risorse umane e strutturali, di dare un senso ed una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'istituzione nel suo complesso.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE UNIVERSITÀ RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"  
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI  
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C  
e-mail [RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT) - C.F. 97197970581  
sito web: [www.icmlking.edu.it](http://www.icmlking.edu.it)

## EMANA

il seguente atto di indirizzo rivolto al Collegio dei Docenti

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2022-2025, con le eventuali modifiche e/o integrazioni annuali, consapevole che un Istituto Comprensivo, con i tre Ordini di scuola, contribuisce ad accompagnare l'alunno dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo grado, attraverso un percorso di crescita educativa, didattica, culturale, armonica ed armoniosa, fornendo abilità, conoscenze e competenze per affrontare il successivo grado di istruzione e per esercitare in genere una cittadinanza attiva e consapevole.

In questo Istituto la presenza dell'indirizzo musicale consente la conoscenza approfondita di un linguaggio specialistico, che arricchisce gli studenti che se ne avvalgano e l'intera comunità scolastica attraverso la condivisione di concerti, saggi e momenti dedicati.

Ai fini dell'elaborazione/revisione del documento, il Dirigente Scolastico formula i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione:

L'elaborazione del Piano dell'OF deve tener conto:

- dei bisogni del territorio, analizzando gli aspetti socioculturali dell'utenza dell'Istituto ed individuando chiaramente gli obiettivi generali e specifici di apprendimento e le azioni della scuola in risposta ai bisogni focalizzati;
- delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Saranno accolti, nella formulazione del Piano, pareri e proposte formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori inerenti le seguenti tematiche:

- promozione della cultura, dell'educazione alla cittadinanza consapevole e allo sviluppo sostenibile, sfruttando le potenzialità offerte dal territorio;
- promozione della salute;
- prevenzione della violenza e delle discriminazioni;
- potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

In sintesi, anche per il triennio 2022/2025 il Piano dell'Offerta Formativa dovrà mirare, in coerenza con *vision* e *mission* condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché sulla scorta del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola, a

**“Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”** (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).



Tale finalità dovrà essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso, promuovendo la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Si ritiene fondamentale:

- promuovere l'attuazione delle progettazioni annuali elaborate per tutte le discipline, ivi compresa l'educazione civica, in coerenza con il curricolo d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, non come punto di arrivo per gli studenti migliori, bensì orientati ai livelli, che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione, mettendo a frutto ogni potenzialità individuale;
- attivare interventi educativo-didattici strutturati di informazione e sensibilizzazione verso comportamenti corretti rispettosi del Protocollo di sicurezza, ivi compresi quelli atti a prevenire e contenere la diffusione del contagio da Covid-19;
- prevedere azioni didattiche mirate al recupero delle competenze da parte degli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o, comunque, di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati;
- elaborare piani di lavoro annuali riferiti alla Didattica in presenza e, rispettivamente, alla Didattica Digitale, anche in forma integrata.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015:

- **comma 1 (finalità istituzionali):** espliciterà i compiti che la scuola assume nei confronti della società, quali per esempio innalzare i livelli di istruzione, contrastare le disuguaglianze socio-culturali, prevenire l'abbandono, garantire la partecipazione e pari opportunità al successo formativo, educare alla cittadinanza attiva, alle regole di convivenza civile, al rispetto dell'ambiente, a stili di vita rispettosi dello sviluppo sostenibile;
- **comma 2 (principi guida):** nella realizzazione della piena autonomia, ci si dovrà attenere ai seguenti principi guida: collegialità nelle decisioni, diversificazione, efficacia ed efficienza del servizio, integrazione e miglior utilizzo di risorse e strutture, introduzione di tecnologie innovative, coordinamento con il territorio;
- **comma 3 (forme di flessibilità):** per la realizzazione del curricolo di scuola e degli obiettivi formativi, potrà essere prevista un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, prevedendo, ad esempio, un potenziamento del tempo scolastico, una programmazione flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello disciplinare, la flessibilità del gruppo classe, il ricorso al lavoro "a classi aperte";



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE UNIVERSITÀ RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"  
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI  
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C  
e-mail [RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT) - C.F. 97197970581  
sito web: [www.icmlking.edu.it](http://www.icmlking.edu.it)

□ **commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):**

- si terrà conto in particolare delle priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento;
- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, si cercherà di potenziare ulteriormente la dotazione tecnologica ad uso didattico e ad uso amministrativo;
- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento sarà definito a partire dall'organico assegnato nel corrente anno scolastico;
- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione alle attività contenute nel Piano, entro il limite massimo delle unità che saranno assegnate all'Istituto. Si cercherà di ragionare in termini di Istituto Comprensivo, impiegando eventuali specifiche risorse professionali a favore di tutti gli alunni, indipendentemente dall'Ordine di scuola di appartenenza.
- Si mirerà al conseguimento dei seguenti obiettivi formativi, ritenuti prioritari tra quelli indicati dalla L. 107/15:
  - a) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese;*
  - b) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
  - c) *potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte;*
  - d) *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo grado e di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile già dalla Scuola dell'infanzia, con la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché' della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;*
  - e) *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*
  - g) *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;*
  - h) *sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché' alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
  - l) *prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;*
  - q) *individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;*
  - r) *alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;*
  - s) *definizione di un sistema di orientamento.*





**□ comma 10 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso)**

- si attiveranno collaborazioni con i servizi di emergenza e di volontariato territoriali per promuovere negli studenti la conoscenza delle tecniche di primo soccorso;

**□ comma 12 (programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario):**

-oltre alla formazione sulla sicurezza e sulle procedure di graduale dematerializzazione e di digitalizzazione, si predisporrà il Piano della Formazione triennale, sulla base dei bisogni formativi emergenti dal Personale, sia a livello di singola istituzione scolastica, sia a livello di Ambito territoriale del Lazio n. 4;

**□ comma 16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):**

-si dovranno prevedere iniziative volte alla educazione alle regole della convivenza civile, al rispetto degli altri e delle altrui opinioni, alla prevenzione della violenza e di ogni forma di abuso, al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo;

**□ comma 20 (Insegnamento lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola Primaria):**

-per la scuola Primaria dovranno essere rafforzate le attività di potenziamento della lingua inglese e di musica e dovranno essere previste attività di potenziamento nell'ambito della educazione motoria;

**□ commi 29 e 32 (valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri):**

-si predisporranno attività per la valorizzazione delle eccellenze, lo sviluppo delle competenze, l'orientamento scolastico, attraverso la promozione della consapevolezza negli alunni delle proprie attitudini e preferenze, anche in collaborazione con università degli studi, associazioni del territorio, scuole secondarie di secondo grado;

-dovranno essere potenziate le iniziative volte all'accoglienza, inclusione e orientamento degli alunni stranieri;

**□ commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):**

- il PNSD sarà mirato all'ulteriore potenziamento delle competenze digitali da parte di tutto il Personale e da parte degli alunni, al fine di promuovere un utilizzo efficace, consapevole e sicuro delle tecnologie in dotazione, un ampio impiego di didattiche innovative, un sempre più completo processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa, in coerenza con quanto previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (obiettivi specifici al comma 58);

**□ comma 124 (formazione in servizio docenti):**

La formazione dei docenti è definita annualmente in base agli aggiornamenti del Piano Triennale di Formazione.



I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività curriculari scolastiche, parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene necessario che ogni docente imposti la propria attività educativo-didattica ed i percorsi formativi mirati a:

### 1) VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ' EDUCANTE

- valorizzare l'identità specifica della istituzione scolastica e l'integrazione vicendevolmente arricchente e funzionale con il territorio (mediante la promozione del rispetto verso il patrimonio storico, artistico, culturale, della sua conoscenza e l'impegno per la sua valorizzazione), coniugate ad una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- favorire la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, promuovendo momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni.

### 2) SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE:

- adeguare le progettazioni annuali al curriculum verticale di istituto, intrinsecamente inclusivo ed in grado di valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- intensificare le proposte didattiche mutuare dalla vita quotidiana (compiti di realtà) ed i momenti laboratoriali mirati all'apprendimento "in situazione" per sostenere la valenza orientativa della scuola e la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre; comunicazione in lingue straniere; competenze logico-matematiche) ed a dimensioni trasversali (competenze digitali; imparare ad imparare; imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali, civiche e di cittadinanza);
- diversificare le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- esprimere la valutazione del comportamento, degli apprendimenti e delle competenze in modo coerente alla vigente normativa (D.Lgs.vo n. 62/17 e O.M. n. 172/2020) e all'impianto di valutazione di istituto.

### 3) ORIENTAMENTO/CONTINUITÀ:

- valorizzare il processo di verticalizzazione del curriculum d'istituto, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum.





MINISTERO DELL' ISTRUZIONE UNIVERSITÀ RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"  
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI  
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C  
e-mail [RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT) - C.F. 97197970581  
sito web:[www.icmlking.edu.it](http://www.icmlking.edu.it)

#### **4) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** (anche in rete e in accordo con soggetti esterni)

- promuovere la cultura, favorendo iniziative di approfondimento di alcune discipline e la promozione delle eccellenze;
- realizzare iniziative in ambito sportivo quali occasioni privilegiate per uno scambio tra parti e una crescita sana;
- promuovere la conoscenza della musica attraverso percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale;
- realizzare progetti PON e definire nuove progettualità in linea con il PTOF e il PdM.

#### **5) AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

- monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove Nazionali, agli esiti degli scrutini e alla prove per classi parallele;
- implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con gli enti e le associazioni territoriali;
- favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders, attraverso l'accessibilità immediata al flusso di documentazione.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tali esigenze, motivandole e definendo l'area disciplinare coinvolta.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutte le attività ed i progetti previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nel breve termine e nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi con grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE UNIVERSITÀ RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"  
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI  
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C  
e-mail [RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT) - C.F. 97197970581  
sito web: [www.icmlking.edu.it](http://www.icmlking.edu.it)

## **Il Piano dovrà includere:**

- il Rapporto di AutoValutazione (R.A.V.)
- il Piano di Miglioramento (PdM)
- la Carta dei servizi
- i protocolli di accoglienza ed inclusione degli alunni con B.E.S.
- il Piano Annuale di Inclusione
- i regolamenti ed i Protocolli (di accoglienza alunni B.E.S., di sicurezza anti-Covid 19, di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo)
- l'offerta formativa
- il curriculum verticale
- il protocollo di valutazione
- il Piano dell'Animatore digitale
- il Piano di formazione del Personale
- le attività progettuali

**Il presente atto d'indirizzo, documento dinamico e flessibile, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.**

**Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e la fattiva collaborazione ed auspica che, con entusiasmo, si possa lavorare insieme per una *Scuola di qualità*.**

*Il Dirigente Scolastico*  
*Prof.ssa Maria Laura FANTI*