

FORMAT PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- comincia a leggere il territorio e l'ambiente circostante sia attraverso osservazione diretta sia mediante rappresentazioni cartografiche e statistiche.
- riconosce gli elementi fisici significativi dei paesaggi italiani e le emergenze ambientali, storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- osserva, legge e coglie le relazioni tra uomo - ambiente.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientamento ➤ La rappresentazione e dello spazio (linee immaginarie) ➤ Carte geografiche /mappe ➤ Statistica e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. ➤ Avviare all'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. 	<p>9/10 AVANZATO L'alunno si orienta in modo autonomo, utilizzando opportunamente gli strumenti specifici della disciplina.</p> <p>7/8 INTERMEDIO L'alunno si orienta in modo autonomo utilizzando gli strumenti della disciplina.</p> <p>5/6 BASE L'alunno si orienta e conosce gli strumenti di base della disciplina.</p> <p>4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato, si orienta e usa gli strumenti propri della disciplina.</p>

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservare, descrivere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I paesaggi della geografia. ➤ Il clima ➤ Settori economici. ➤ Popolazione, culture e religioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare ad una prima analisi del territorio. ➤ Avviare all'osservazione diretta o indiretta di un territorio. 	<p>9/10 AVANZATO L'alunno è autonomo nel riconoscere ed interpretare un territorio fisico ed umano e utilizza con sicurezza e continuità risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p>7/8 INTERMEDIO L'alunno è autonomo nel riconoscere e interpretare globalmente un territorio fisico ed umano e utilizza con sicurezza risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p>5/6 BASE L'alunno riconosce e interpreta in modo essenziale un territorio fisico ed umano, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno solo se guidato riconosce e interpreta in modo essenziale un territorio fisico ed umano utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p>
-------------------------	---	---	--	---

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIAL E</p>	<p>➤ Apprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</p>	<p>➤ Le regioni d'Italia ➤ Analisi di alcuni aspetti dell'agenda 2030</p>	<p>➤ Avviare al riconoscimento delle trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p>	<p>9/10 AVANZATO L'alunno comprende in modo autonomo e continuativo le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando con sicurezza risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p>7/8 INTERMEDIO L'alunno comprende in modo autonomo le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p>5/6 BASE L'alunno comprende in modo essenziale le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno solo se guidato riconosce le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e individua le trasformazioni operate dall'uomo.</p>
---	--	---	---	---

<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ➤ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare a comprendere il linguaggio specifico della geografia e ad usarne i principali strumenti. 	<p>9/10 AVANZATO L'alunno comprende ed usa in modo autonomo, preciso e appropriato il linguaggio specifico della disciplina. 7/8 INTERMEDIO L'alunno comprende ed usa in modo autonomo il linguaggio specifico della disciplina. 5/6 BASE L'alunno comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina. 4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno, solo se, guidato comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico.</p>
---	--	--	---	---