

# FORMAT PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

## CLASSE SECONDA

### GEOGRAFIA

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- legge il territorio e l'ambiente circostante sia attraverso osservazione diretta sia mediante rappresentazioni cartografiche e statistiche.
- riconosce gli elementi fisici significativi dei paesaggi europei e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- osserva, legge e coglie le relazioni tra uomo/ambiente nel corso del tempo.
- conosce la storia dell'Unione Europea e le principali istituzioni, approfondendo le problematiche e gli aspetti culturali, storici, politici ed economici, sviluppando un senso di appartenenza alla comunità europea.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
<b>ORIENTAMENT O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Orientarsi nel territorio europeo utilizzando strumenti cartacei e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidamento dei contenuti di geografia generale.</li> <li>➤ Presentazione generale del Continente europeo.</li> <li>➤ Presentazione dell'U.E.</li> <li>➤ Lettura e analisi delle principali caratteristiche delle regioni europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi sulle carte geografiche.</li> <li>➤ Orientarsi nel territorio europeo.</li> </ul>	<p><b>10/9 AVANZATO</b> L'alunno si orienta in modo autonomo, utilizzando opportunamente gli strumenti specifici della disciplina.</p> <p><b>7/8 INTERMEDIO</b> L'alunno si orienta in modo autonomo utilizzando gli strumenti della disciplina.</p> <p><b>5/6 BASE</b> L'alunno si orienta e conosce gli strumenti di base della disciplina.</p> <p><b>4 IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno, solo se guidato, si orienta e usa gli strumenti propri della disciplina.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisi di alcuni aspetti dell'agenda 2030</li> </ul>		
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere, interpretare, e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>➤ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale europeo e progettare azioni di salvaguardia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidare la capacità di conoscenza dell'ambiente fisico e umano</li> <li>➤ Consolidare la capacità di saper osservare l'ambiente fisico e umano.</li> </ul>	<p><b>10/ 9</b> <b>AVANZATO</b> L'alunno è autonomo nel riconoscere ed interpretare un territorio fisico ed umano e utilizza con sicurezza e continuità risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>7/8</b> <b>INTERMEDIO</b> L'alunno è autonomo nel riconoscere e interpretare globalmente un territorio fisico ed umano e utilizza con sicurezza risorse proprie e/o fornite dall'insegnante</p> <p><b>5/6</b> <b>BASE</b> L'alunno riconosce e interpreta in modo essenziale un territorio fisico ed umano, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>4</b> <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno solo se guidato riconosce e interpreta in modo essenziale un territorio fisico ed umano utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p>

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li>   <li>➤ -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidare la capacità di stabilire relazioni tra uomo e ambiente.</li> </ul>	<p><b>10/9</b>  <b>AVANZATO</b>  L'alunno comprende in modo autonomo e continuativo le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando con sicurezza risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>7/8</b>  <b>INTERMEDIO</b>  L'alunno comprende in modo autonomo le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>5/6</b>  <b>BASE</b>  L'alunno comprende in modo essenziale le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>4</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  L'alunno solo se guidato riconosce le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e individua le trasformazioni operate dall'uomo.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>➤ Utilizzare e realizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidare la comprensione e del linguaggio specifico della geografia e l'uso degli strumenti propri della disciplina.</li> </ul>	<p><b>10/9</b>  <b>AVANZATO</b>  L'alunno comprende ed usa in modo autonomo, preciso e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>7/8</b>  <b>INTERMEDIO</b>  L'alunno comprende ed usa in modo autonomo il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>5/6</b>  <b>BASE</b>  L'alunno comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>4</b>  <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  L'alunno, solo se, guidato comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico.</p>
---	--	--	---	--