

## CLASSE SECONDA

### EDUCAZIONE CIVICA

#### Competenze attese al termine della classe seconda

##### L'alunno:

- comprende l'importanza di curare l'igiene personale per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;
- ricava semplici informazioni da supporti cartacei e/o telematici;
- sviluppa il senso di appartenenza alla comunità scolastica, riconoscendone e sperimentandone le regole;
- si avvia a sviluppare il concetto di sicurezza personale;
- riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni;
- si avvia ad adottare buone pratiche volte al rispetto dell'ambiente e della natura.

<b>LO SVILUPPO INDIVIDUALE:</b>  <b>CURA DI SÉ, DELLA PROPRIA SALUTE E SICUREZZA, DIGNITÀ DELLA PERSONA, COMPETENZE DIGITALI.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA</b>  -Avere cura delle proprie cose e di tutto ciò che, a scuola, è un bene comune.  -Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.  -Sviluppare la fiducia di sé (responsabilità negli incarichi assegnati e nei compiti scolastici).  -Iniziare a gestire la propria emotività.	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>  -Sviluppo dell'autonomia nella cura di sé, delle cose proprie e altrui (primo/ secondo quadrimestre).  -Conoscenza e pratica delle principali norme igieniche personali (primo/ secondo quadrimestre).  -Acquisizione di una prima forma di distinzione delle principali emozioni provate nelle diverse situazioni scolastiche.  -Ricerca della risposta emotiva più adatta allo	<b>OBIETTIVI SIGNIFICATIVI</b>  Progredire nell'autonomia in relazione alla cura di sé e al rispetto delle cose proprie e altrui e degli incarichi assegnati (primo/secondo quadrimestre).	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Avanzato:</b>  Mostra sicurezza nella gestione dell'autonomia personale, rispetta pienamente le cose proprie e altrui e gli incarichi assegnati, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, riuscendo a riflettere sulle proprie scelte.  <b>Intermedio:</b>  Mostra sicurezza nella gestione dell'autonomia personale, rispetta pienamente le cose proprie e altrui e gli incarichi
---	---	---	--	---

	<p>- Iniziare a conoscere i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni e le norme che ne regolano l'uso.</p>	<p>sviluppo di un benessere individuale e di gruppo attraverso l'analisi di situazioni reali o simulate.</p>	<p>assegnati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>Base:</b></p> <p>Gestisce l'autonomia personale, rispetta le cose proprie e altrui e gli incarichi assegnati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b></p> <p>Gestisce in modo essenziale sia l'autonomia personale sia il rispetto delle cose proprie e altrui e degli incarichi ricevuti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
--	--	--	---

**LA SOCIETÀ:  
IDENTITÀ,  
APPARTENENZA,  
PARTECIPAZIONE,  
SOLIDARIETÀ.**

-Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari e rispettare i diversi ruoli in diversi contesti.

-Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto in contesti diversi.

-Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.

- Conoscere le regole in contesti diversi, comprenderne la funzione e rispettarle.

-Accettazione e rispetto delle diverse abilità degli altri (Primo/secondo quadrimestre).

-Capacità di relazionarsi in modo corretto con i coetanei e gli adulti che operano nella scuola (Primo/secondo quadrimestre).

-Conoscenza e rispetto delle principali regole che disciplinano il comportamento nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Acquisire consapevolezza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità (Primo/secondo quadrimestre).

**Avanzato:**  
L'alunno si dimostra consapevole dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità, riuscendo a riflettere autonomamente sulle proprie scelte ed a modificarle in maniera positiva.

**Intermedio:**  
L'alunno si dimostra consapevole dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove;

				<p>se stimolato, riflette su quanto posto in essere.</p> <p><b>Base:</b> L'alunno evidenzia conoscenza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente; se supportato, riflette sull'argomento, individuando le criticità evidenziate.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, perviene alla conoscenza dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità; non dimostra consapevolezza del proprio percorso, anche se supportato.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>L'AMBIENTE: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE</b></p>	<p>- Iniziare a comprendere, in ambiente scolastico, l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti idonei.</p> <p>-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>-Approccio al concetto di riciclo dei materiali e consapevolezza dell'impatto negativo della loro dispersione nell'ambiente. (Primo quadrimestre).</p> <p>-Comprensione degli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente: riduzione degli sprechi (Primo/secondo quadrimestre).</p> <p>-Comprensione della necessità di tutelare le risorse naturali, con particolare riferimento all'acqua e all'aria (Secondo quadrimestre).</p>	<p>Comprendere la necessità di ridurre gli sprechi, per la salvaguardia delle risorse naturali e per evitare ulteriore sfruttamento e deterioramento dell'ambiente (Primo/secondo quadrimestre).</p>	<p><b>Avanzato:</b> L'alunno comprende autonomamente la necessità di ridurre gli sprechi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove; riflette sulle proprie scelte ed è in grado di modificarle in maniera positiva.</p> <p><b>Intermedio:</b> L'alunno, in situazioni note, comprende autonomamente la necessità di ridurre gli sprechi; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente. Se stimolato, riflette su quanto posto in essere riuscendo a migliorare le criticità riscontrate nel proprio percorso.</p> <p><b>Base:</b> L'alunno, solo in situazioni note, riconosce la</p>
---	--	--	--	---

				<p>necessità di ridurre gli sprechi, utilizzando le risorse fornite dal docente; se supportato, riesce a riflettere su quanto appreso.</p> <p><b>In via di prima acquisizione: :</b> L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riconosce la necessità di ridurre gli sprechi; non dimostra consapevolezza del proprio percorso, anche se supportato.</p>
--	--	--	--	---

**- SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGICHE E STRUMENTI**

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati si terrà conto della realtà del gruppo classe, delle dinamiche di gruppo e dei tempi a disposizione (33 ore annuali previste dalla normativa, con la scansione di 1 ora settimanale).

I docenti si avvarranno, a seconda delle situazioni, dei seguenti metodi:

- muovere dall'esperienza, dai bisogni e dalle conoscenze dei singoli alunni;

- creare un clima classe positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale, mediando quando necessario;
- creare situazioni comunicative orali e scritte anche con domande stimolo;
- analizzare e confrontare esperienze;
- suscitare interesse e motivazione per quanto proposto;
- ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti e idee.

I docenti saranno pronti ad intervenire in ogni momento del percorso per aiutare a mettere a fuoco un problema o a realizzare un passaggio o ancora a fornire quegli elementi di conoscenza indispensabile per il progredire del discorso comune.