

## CLASSE QUARTA

### Educazione Civica

#### Competenze attese al termine della classe quarta

##### L'alunno:

- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Conosce alcuni elementi fondamentali dell'educazione stradale.
- Si avvia all'uso consapevole delle nuove tecnologie, in vista dell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri, a partire dal contesto scolastico.
- È consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere, in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

| Lo sviluppo individuale: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE QUARTA  | CONTENUTI E ATTIVITÀ  | OBIETTIVI SIGNIFICATIVI   | VALUTAZIONE  |
|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li><li>• Utilizzare i diversi dispositivi digitali, anche per la ricerca di informazioni utili.</li><li>• Acquisire consapevolezza delle</li></ul> | <b>Contenuti e attività</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Regole di igiene e normativa anticovid.</li><li>- Regole per una corretta alimentazione.</li><li>- Conversazioni atte a consolidare</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi di uno stile di vita sano per avere cura di sé e del proprio benessere psicofisico.</li><li>• Usare in modo responsabile i</li></ul> | <b>Avanzato</b><br>Adotta in modo pienamente consapevole e autonomo comportamenti finalizzati sia al proprio benessere e che all'uso dei dispositivi digitali.<br><b>Intermedio</b><br>Adotta in modo responsabile e autonomo comportamenti finalizzati al proprio benessere e |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>norme che regolano l'uso dei dispositivi informatici e della rete.</p> | <p>la propria percezione del benessere psicofisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca di materiali digitali.</li> <li>- Uso di dispositivi informatici.</li> <li>- Conoscenza dei pericoli della rete.</li> </ul> | <p>dispositivi digitali per ricercare informazioni in rete al fine di integrare gli apprendimenti.</p> | <p>all'uso dei dispositivi digitali.</p> <p><b>Base</b><br/>Adotta generalmente comportamenti finalizzati al proprio benessere; nell'uso dei dispositivi digitali richiede la supervisione del docente.</p> <p><b>In via di prima acquisizione</b><br/>Adotta comportamenti finalizzati al proprio benessere e all'uso dei dispositivi digitali, limitatamente al proprio vissuto, con la guida del docente.</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>La società:<br/>identità,<br/>appartenenza,<br/>partecipazione<br/>e solidarietà</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.</li> <li>• Rispettare e mettere in atto, in modo consapevole, le regole della convivenza nei diversi contesti.</li> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo reali o virtuali.</li> <li>• Comprendere e approfondire le tematiche relative ai diritti dei bambini secondo le Carte Internazionali.</li> </ul> | <p><b>Contenuti e attività</b></p> <p>- Il lavoro di gruppo e la collaborazione tra pari: regole da rispettare.</p> <p>-Le principali forme di organizzazione della società; l'inno e la bandiera nazionale; i giochi olimpici e paralimpici.</p> <p>- La carta internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in pratica comportamenti corretti finalizzati alla collaborazione e alla positiva convivenza civile nei diversi contesti.</li> </ul> | <p><b>Avanzato</b><br/>Si relaziona con gli altri mettendo in atto, autonomamente e responsabilmente, comportamenti corretti nei diversi contesti.</p> <p><b>Intermedio</b><br/>Si relaziona con gli altri mettendo in atto, autonomamente comportamenti corretti nei diversi contesti.</p> <p><b>Base</b><br/>Si relaziona con gli altri mettendo in atto comportamenti generalmente corretti in contesti noti.</p> <p><b>In via di prima acquisizione</b><br/>Con la guida del docente, si relaziona con gli altri mettendo in atto comportamenti corretti.</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>L'ambiente:<br/>sviluppo<br/>ecosostenibile</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>• Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>• Conoscere il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo e della riduzione dello spreco.</li> </ul> | <p><b>Contenuti e attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'agenda 2030;</li> <li>-Patrimonio artistico e naturalistico;</li> <li>-Riciclo e raccolta differenziata;</li> <li>-Conversazioni sui comportamenti virtuosi per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli effetti positivi e negativi degli esseri umani sull'ambiente circostante adottando comportamenti di cittadinanza attiva.</li> </ul> | <p><b>Avanzato</b><br/>Adotta, in modo pienamente consapevole e autonomo, comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente circostante.</p> <p><b>Intermedio</b><br/>Adotta, in modo consapevole e autonomo, comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente circostante.</p> <p><b>Base</b><br/>Adotta, generalmente, comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente circostante</p> <p><b>In via di prima acquisizione</b><br/>Con la guida del docente, adotta comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente circostante.</p> |
|---|---|--|--|--|

