

FORMAT PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

(modello proposto dal Comitato di Ricerca-Azione)

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Promuove azioni volte al rispetto delle risorse naturali, soprattutto in relazione al riciclo e alla riduzione degli sprechi.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

| Lo sviluppo individuale: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE QUINTA | CONTENUTI E ATTIVITÀ | OBIETTIVI SIGNIFICATIVI | VALUTAZIONE |
|---|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. | <ul style="list-style-type: none"> •Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri quelli relativi alle emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. •Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e loro valore nutrizionale. •Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. •Comportamenti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione. | <p>Avanzato: E' autonomo nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione. Agisce con continuità sia in situazioni note che in situazioni non note.</p> <p>Intermedio: E' autonomo nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione. Agisce in modo</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>•Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali.</p> <p>•Conoscere ed applicare norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle</p> | <p>che possono mettere a rischio la propria salute.</p> <p>•Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>•Le potenzialità del web – i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>-11 febbraio: Safer Internet Day – Giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p> <p>•Il Copyright e i</p> | <p>➤ Interagire attraverso varie tecnologie digitali applicando norme comportamentali condivise, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e</p> | <p>continuativo in contesti noti; si avvale delle risorse fornite dal docente in contesti non noti.</p> <p>Base: Si prende cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione. Agisce in modo autonomo ma discontinuo e / o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>In via di prima acquisizione: Si prende cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, all'alimentazione, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <p>Avanzato: Interagisce attraverso varie tecnologie digitali applicando norme comportamentali condivise, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti. Agisce con autonomia e continuità sia in situazioni note che in situazioni non note.</p> <p>Intermedio:</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|
| | <p>tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e porre particolare attenzione a prevenire il bullismo / cyber-bullismo. | <p>diritti di proprietà intellettuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. •Il cyber-bullismo. <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G-suite for education.</p> | <p>contenuti.</p> | <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali applicando norme comportamentali condivise, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Agisce in modo autonomo e continuativo in contesti noti; si avvale delle risorse fornite dal docente in contesti non noti.</p> <p>Base:</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali applicando norme comportamentali condivise, confrontando le fonti di dati, le informazioni e i contenuti.</p> <p>Agisce in modo autonomo ma discontinuo e / o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>In via di prima acquisizione</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, applicando norme comportamentali condivise, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|---|--|-------------------|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>La società: identità, appartenenza, partecipazione, solidarietà</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri a partire dall'ambiente scolastico. •Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, sviluppando atteggiamenti di accoglienza e solidarietà. •Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. •Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari anche per raggiungere un obiettivo comune. •Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. <p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> •Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. Conoscere l'organizzazione politico – organizzativa dello Stato italiano. | <ul style="list-style-type: none"> •Il significato e la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. •Il regolamento d'Istituto. •L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. •Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. •Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. <p>-7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyber-bullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali. <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <p>-27 gennaio: giornata della memoria per commemorare le vittime dell'olocausto.</p> <p>-25 aprile: anniversario della liberazione dell'Italia</p> <p>-2 giugno: nascita della Repubblica italiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere ed interiorizzare l'importanza delle regole e dei principi fondamentali della convivenza civile, della Costituzione e di alcune Dichiarazioni Internazionali. | <p>Avanzato:</p> <p>Comprende ed interiorizza l'importanza delle regole e dei principi fondamentali della convivenza civile, della Costituzione e di alcune Dichiarazioni Internazionali, in modo autonomo e con continuità sia in situazioni note che in situazioni non note.</p> <p>Intermedio:</p> <p>Comprende ed interiorizza l'importanza delle regole e dei principi fondamentali della convivenza civile, della Costituzione e di alcune Dichiarazioni Internazionali, in modo continuativo in contesti noti; si avvale delle risorse fornite dal docente in contesti non noti.</p> <p>Base:</p> <p>Comprende l'importanza delle regole e dei principi fondamentali della convivenza civile, della Costituzione e di alcune Dichiarazioni Internazionali, in modo autonomo ma discontinuo e / o in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>In via di prima acquisizione:</p> <p>Intuisce, l'importanza delle regole e di alcuni principi fondamentali della convivenza civile, della Costituzione e di alcune Dichiarazioni</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regione e Stato. •I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. -21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. •L'Unione europea: storia, organismi, finalità. •I simboli dell'identità nazionale ed europea. •Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 20 novembre: giornata internazionale per i diritti dell'infanzia. | | <p>Internazionali, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>L'ambiente: sviluppo ecosostenibile</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali. •Rilevare gli aspetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. •Approfondire il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo e della riduzione dello spreco. •Mettere in pratica comportamenti individuali per la tutela dell'ambiente e dei beni artistico – culturali. | <ul style="list-style-type: none"> •Le cause dei vari tipi d'inquinamento. •Gli effetti del cambiamento climatico. •Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. •La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -22 aprile: giornata della Terra. •Le principali regole del codice della strada per una mobilità sostenibile: i comportamenti del pedone e del ciclista. •I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) | <ul style="list-style-type: none"> •Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse, cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. | <p>Avanzato: Apprende ed applica comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Agisce in autonomia e con continuità sia in situazioni note che in situazioni non note.</p> <p>Intermedio: Apprende ed applica comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Agisce in modo continuativo in contesti noti; si avvale delle risorse fornite dal docente in contesti non noti.</p> <p>Base: Conosce comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse cogliendo il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Li applica in modo autonomo ma discontinuo e / o in modo non autonomo, ma con continuità</p> <p>In via di prima acquisizione: Riconosce comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse unicamente con il supporto del docente e di strumenti e mezzi forniti appositamente.</p> |
|---|---|---|---|---|

SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGICHE E STRUMENTI

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà del gruppo classe, degli stili di apprendimento, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione, in un'ottica inclusiva.

Gli insegnanti intendono avvalersi, a seconda delle situazioni, dei seguenti metodi:

- muovere dall'esperienza, dai bisogni e dalle conoscenze dei singoli alunni;
- creare un clima classe positivo, favorendo la relazione e la comunicazione orale, mediando quando necessario;
- creare situazioni comunicative orali e scritte anche con domande stimolo;
- analizzare e confrontare esperienze;
- suscitare interesse e motivazione per quanto proposto;
- riprendere i contenuti più volte: ripassare, richiamare, collegare tra loro concetti e idee;
- guidare e informare, in modo particolare per l'autocorrezione.

Gli insegnanti saranno gli "animatori", pronti a intervenire in ogni momento del percorso per aiutare a mettere a fuoco un problema o a realizzare un passaggio o ancora a fornire quegli elementi di conoscenza indispensabile per il progredire del discorso comune.

SCANSIONE PROVE DI VERIFICA COMUNI PER CLASSI PARALLELE PER VALUTAZIONE ISTITUTO

Le prove di verifica comune per classi parallele avranno una scansione bimestrale.

VALUTAZIONE

In linea con i principi metodologici indicati, le operazioni di verifica dovranno consentire il rilevamento delle conoscenze e delle abilità possedute da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l'iter formativo (iniziale, in itinere, finale) e la loro organizzazione sarà collegata alla funzione che la verifica assolve in questi tre momenti: diagnostica, formativa, sommativa.

Le prove di verifica forniranno costantemente al docente elementi per rivedere e riadattare il percorso e, all'alunno, indicazioni per l'autovalutazione.

La valutazione delle prove terrà conto del livello di partenza e dei progressi evidenziati nei processi di apprendimento di ciascun alunno.