

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **TRAGUARDI DI COMPETENZA:**

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- comprende l'importanza di curare l'igiene personale e l'alimentazione.
- Sviluppa il concetto di sicurezza personale, riconoscendo la segnaletica stradale, con particolare riferimento a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Distingue i diversi device e si avvia all'uso delle tecnologie sia come supporto alla creatività, sia per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Si avvia alla conoscenza dei rischi della navigazione in rete.
- Attua la cooperazione e la solidarietà, individuandole come strategie idonee per instaurare corrette relazioni interpersonali e sociali.
- Riconosce, in fatti e situazioni reali, il mancato o il pieno rispetto dei diritti e dei doveri che ciascun individuo deve avere nella società.
- Inizia a comprendere il valore della legalità attraverso il primo approccio alla Costituzione italiana.
- Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sulla natura e sull'ambiente.
- Comprende l'importanza di rispettare e tutelare le risorse naturali.
- Classifica i rifiuti e si avvia alla pratica del riciclo, per la salvaguardia dell'ambiente.

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI SIGNIFICATIVI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p><b>LO SVILUPPO INDIVIDUALE: CURA DI SE', DELLA PROPRIA SALUTE E SICUREZZA, DIGNITA' DELLA PERSONA, COMPETENZE DIGITALI.</b></p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>-Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>-Iniziare ad utilizzare alcuni fra i diversi dispositivi digitali, anche per ricercare informazioni, acquisendo una prima consapevolezza delle norme che ne regolano l'uso.</p>	<p>-Rappresentazioni grafiche e uso di audiovisivi.</p> <p>-Analisi di semplici elementi di cartellonistica sulla sicurezza stradale.</p> <p>-Avvio alla conoscenza delle regole alla base di una corretta navigazione in rete (ricerche di informazioni in internet).</p>	<p>-Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana con particolare riferimento all'educazione stradale e all'utilizzo responsabile di dispositivi digitali.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> adotta norme di prudenza nella vita quotidiana con sicurezza, continuità e correttezza, in situazioni note e non note.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> adotta norme di prudenza nella vita quotidiana con continuità in situazioni note. Utilizza le risorse fornite dal docente per orientarsi in situazioni non note, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>BASE:</b> adotta norme di prudenza nella vita quotidiana in situazioni note ed avvalendosi delle risorse fornite dal docente, operando con discontinuità.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> adotta norme di prudenza nella vita quotidiana, in situazioni note, unicamente con il supporto del docente.</p>

--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>LA SOCIETA': IDENTITA', APPARTENENZA, PARTECIPAZIONE, SOLIDARIETA'</b></p>	<p>-Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole ed impegnarsi a rispettarle.</p> <p>-Iniziare a conoscere i propri doveri e i propri diritti.</p> <p>-Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri e "i diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p>	<p>-Esprimere le proprie opinioni.</p> <p>- Argomentare.</p> <p>-Formulare proposte.</p> <p>-Svolgere il lavoro in autonomia e/o in gruppo.</p> <p>-Sostenere discussioni con i compagni.</p> <p>-Lapbook.</p> <p>-Giochi di ruolo.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole per l'esercizio dei propri diritti e doveri.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> è consapevole dell'utilità delle regole e le applica con sicurezza, continuità e correttezza, in situazioni note e non note.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> è consapevole dell'utilità delle regole e le applica in contesti noti ed in modo autonomo.</p> <p><b>BASE:</b> è abbastanza consapevole dell'utilità delle regole e le applica in contesti noti ed avvalendosi della guida del docente.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> non sempre è consapevole dell'utilità delle regole e le applica esclusivamente con la guida del docente.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>L'AMBIENTE: SVILUPPO ECOSOSTENIBILE</b></p>	<p>-Manifestare sensibilità per l'ambiente rilevando effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo.</p> <p>-Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>-Cogliere l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-Visione di audiovisivi. -Lecture sul rispetto ambientale.</p> <p>-Raccolta differenziata in classe.</p> <p>- Realizzazione di un cartellone – regolamento. -Uscite didattiche.</p>	<p>-Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente e a danno dei beni pubblici comuni.</p>	<p><b>AVANZATO:</b> è consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici comuni ed adotta un comportamento sempre corretto e responsabile.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> è abbastanza consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici comuni ed adotta un comportamento corretto e responsabile.</p> <p><b>BASE:</b> è consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici comuni ed adotta un comportamento corretto se sollecitato dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:</b> non sempre è consapevole dell'importanza del rispetto dell'ambiente e dei beni pubblici comuni ed adotta un comportamento corretto solo se sollecitato dall'insegnante.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------