

ISTITUTO COMPRENSIVO MARTIN LUTHER KING

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	4 anni	5 ANNI
<p>Lo sviluppo individuale: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare l'autonomia -Scoprire la scuola come ambiente comunitario. -Routine dell'igiene personale e cura di sé. -Accettare le regole nei giochi, nelle situazioni e nelle conversazioni. - Eseguire giochi di movimento guidati sulla base di indicazioni verbali. -Seguire una voce narrante o una musica attraverso uno strumento digitale. -Comprendere le relazioni topologiche (ad es: sotto - sopra, aperto - chiuso, ecc.). -Comprendere semplici richieste informazioni e comunicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza di sé, sviluppare la propria identità e autonomia. -Conoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio. -Routine dell'igiene personale e cura di sé. - Primo approccio al coding. - Raccontare e descrivere ciò che vede sullo schermo -Esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Collocare nello spazio se stessi, la posizione degli oggetti e delle persone. - Comprendere semplici richieste informazioni e comunicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare una positiva sicurezza di sé nel superare situazioni problematiche. -Vivere la scuola come ambiente comunitario. -Scoprire il valore delle feste, ricorrenze, tradizioni e conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria. -Routine dell'igiene personale e cura di sé. -Comprendere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo. -Rispettare le norme, date e condivise. -Distinguere e rispettare le diversità, riconoscendole come un valore e una risorsa. -stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale di base. -Esprimere in modo semplice il proprio vissuto e confrontare idee ed opinioni con gli altri.

			<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare un'esperienza rispettando la sequenza cronologica. -Utilizzare simboli per raggruppare e classificare degli insiemi. - Approccio al coding. -Seguire una voce narrante o una musica attraverso device (radio, stereo, computer). -Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati.
<p>la società: identità, appartenenza, partecipazione, solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole della convivenza sociale. -Saper esprimere i propri bisogni. -Partecipare a giochi individuali e/o di gruppo con regole strutturate. -Acquisire una progressiva autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali. -Ascoltare e comprendere narrazioni e storie -Sperimentare prime forme di comunicazione. -Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. -Verbalizzare le proprie produzioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole della convivenza sociale. - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. -Partecipare a giochi individuali e/o di gruppo con regole strutturate. -Potenziare una progressiva autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali. -Ascoltare e comprendere narrazioni e storie rispettando i tempi e i turni d' intervento. - Rispettare le differenze e le idee degli altri. -Conoscere i simboli che distinguono il nostro territorio e la nostra nazione (la bandiera). - Verbalizzare le proprie produzioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Accettare e rispettare le regole di convivenza sociale e della comunità scolastica. -Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni di intervento. -Sviluppare un'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali. -Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. -Partecipare a giochi con regole strutturate. -Ascoltare e comprendere un racconto e, acquisire nuovi vocaboli. -Formulare semplici domande per ottenere informazioni e spiegazioni

			<p>relative all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo. -Saper disegnare e colorare la bandiera italiana e quella europea. -Verbalizzare le proprie produzioni grafiche. -Conoscere e memorizzare l'inno nazionale.
<p>L'ambiente: sviluppo ecosostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto verso la natura. -Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi. -Pensare in modo creativo. -Associare i colori a vari elementi della realtà e della natura. -Giocare con materiali naturali e saperli nominare. -Rispettare i beni comuni. -Stimolare la creatività attraverso l'utilizzo dei materiali di recupero. -Conoscere e rispettare la principale 	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire il concetto di salute, benessere e cura di sé. - Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi - Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi. - Accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti della natura e dell'ambiente - Rispettare i beni comuni. -Discriminare e denominare la composizione dei materiali. Conoscere e rispettare la principale segnaletica stradale: (il semaforo, le strisce pedonali e alcuni segnali). 	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire il concetto di salute, benessere e cura di sé. -Attuare atteggiamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. -Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi. -Osservare con attenzione e sistematicità il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi. -Associare i colori a vari elementi della realtà e ambiente. -Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le

segnaletica stradale: (il semaforo, le strisce pedonali e alcuni segnali).

esperienze.

-Pensare in modo creativo e trasformativo.

-Stimolare la creatività attraverso l'utilizzo dei materiali di recupero e focalizzare l'attenzione sui concetti di: rifiuto, spreco e riciclo.

-Accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.

-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna e, collocarsi correttamente nel proprio ambiente di vita.

-Saper interpretare e rispettare la segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano; segnali verticali e orizzontali (percorsi pedonali - piste ciclabili); segnali luminosi (semaforo) e manuali (vigile).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
<p>Lo sviluppo individuale:</p> <p>Cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali.</p>	<p>-Comprendere l'importanza di curare l'igiene personale, per salvaguardare la salute propria e altrui.</p> <p>-Ricavare informazioni utili da immagini, testi scritti, documentari, educational video, in contesti disciplinari e non.</p>	<p>- Avere cura delle proprie cose e di tutto ciò che, a scuola, è un bene comune.</p> <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>- Sviluppare la fiducia di sé (responsabilità negli incarichi assegnati e nei compiti scolastici).</p> <p>-Iniziare a gestire la propria emotività.</p> <p>- Iniziare a conoscere i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni e le norme che ne regolano l'uso.</p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>-Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>-Iniziare ad utilizzare alcuni fra i diversi dispositivi digitali, anche per ricercare informazioni.</p> <p>-Acquisire una prima consapevolezza delle le norme che regolano l'uso dei dispositivi informatici e della rete.</p>	<p>-Consolidare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>- Padroneggiare le norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</p> <p>- Utilizzare i diversi dispositivi digitali, anche per la ricerca di informazioni utili.</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle norme che regolano l'uso dei dispositivi informatici e della rete.</p> <p>Avviare la conoscenza di eventuali pericoli esistenti negli ambienti digitali, con particolare attenzione a prevenire il bullismo /cyberbullismo.</p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>- Iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, di informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Conoscere ed applicare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Conoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali e porre particolare attenzione a prevenire il bullismo/cyberbullismo.</p>

<p>La società: identità, appartenenza, partecipazione , solidarietà</p>	<p>-Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, conoscerne e rispettarne le regole, individuare, all'interno di essa, il proprio ruolo e quello degli altri.</p> <p>-Confrontarsi positivamente con gli altri, riconoscendo le differenze individuali e rispettando le esigenze e i punti di vista altrui.</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari e rispettare i diversi ruoli in diversi contesti.</p> <p>-Riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto in contesti diversi.</p> <p>-Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>- Conoscere le regole in contesti diversi, comprenderne la funzione e rispettarle.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole in una comunità ed impegnarsi a rispettarle.</p> <p>-Iniziare a conoscere i propri doveri e i propri diritti.</p> <p>-Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>-Cogliere il significato di alcuni principi della Costituzione Italiana e comprendere il valore della legalità.</p> <p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri e "i diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p>	<p>-Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.</p> <p>-Rispettare e mettere in atto, in modo consapevole, le regole della convivenza nei diversi contesti.</p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo reali o virtuali.</p> <p>-Comprendere e approfondire le tematiche relative ai diritti dei bambini secondo le Carte Internazionali.</p>	<p>- Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri a partire dal contesto scolastico.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni sviluppando atteggiamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>- Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>-Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile</p> <p>COSTITUZIONE:.</p> <p>-Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>-Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p>
		-			

<p>L'ambiente: sviluppo ecosostenibile</p>	<p>-Iniziare a comprendere l'esigenza di adottare buone pratiche per il rispetto e la protezione della natura (differenziazione dei rifiuti, riduzione dello spreco, in diversi ambiti)</p>	<p>- Iniziare a comprendere, in ambiente scolastico, l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti idonei.</p> <p>- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>-Manifestare sensibilità per l'ambiente e comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>-Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>-Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>-Conoscere il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo e della riduzione dello spreco.</p> <p>-Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e dei beni artistico-culturale.</p>	<p>-Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>- Approfondire il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo e della riduzione dello spreco.</p> <p>-Mettere in pratica comportamenti individuali per la tutela dell'ambiente e dei beni artistico-culturali</p>
---	---	---	---	--	---

TRAGUARDI DI COMPETENZA	PRIME	SECONDE	TERZE
	<p>-Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della convivenza a scuola e nella società civile;</p> <p>-Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</p> <p>-Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</p> <p>-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;</p> <p>-E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;</p>	<p>Promuovere il benessere, prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra adolescenti e il disagio scolastico.</p> <p>-Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza e avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità;</p> <p>-Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana;</p> <p>-Conoscere ed esplorare il patrimonio naturale, culturale e artistico europeo, riconoscendone il valore e la necessità di custodia.</p>	<p>-Comprende il concetto di Stato, Nazione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
<p>Lo sviluppo individuale: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui; - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali; - Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e le strategie per contrastarlo. -Riconoscere e saper gestire le emozioni e i sentimenti per l’accettazione di se stesso e degli altri anche attraverso il linguaggio e le forme artistiche (pittoriche e musicali) - Riconoscere il valore della salute per il benessere fisico e mentale. -Conoscere e usare in modo consapevole le risorse, i pericoli e le 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri talenti, le aspirazioni nella prospettiva delle scelte del proprio percorso formativo e professionale. -- Riconoscere il valore della salute per il benessere fisico e mentale e prevenire comportamenti devianti (dipendenze, disturbi alimentari, disagio psicologico...) - Riconoscere il ruolo inclusivo dell’arte nella vita sociale e nello sviluppo della personalità. -Utilizzare la tecnologia al servizio delle proprie esigenze di studio e lavoro (utilizzo consapevole della rete Internet; impiego di materiali tratti dalla rete: sitografia, copyright e possibilità di attivare filtri durante le ricerche; opportunità e strumenti per essere non solo consumatori ma veri e

	<p>compagni;</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;-Conoscere il lessico base della cittadinanza digitale e le regole della netiquette.- comprendere le regole per comunicare in sicurezza su Internet.	potenzialità della rete.	<p>propri protagonisti dell'era digitale, es. coding, robotica educativa, digital story telling, web journalism, ecc.)</p> <p>-Utilizzare in sicurezza la rete (esempi di conversazioni e comportamenti inopportuni online; utilizzo corretto dei social network, app, canale web...)</p>

<p>La società: identità, appartenenza, partecipazione, solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica. -Conoscere le funzioni di base dello Stato (titolo V del Costituzione), delle regioni e degli enti locali. -Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini. -Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli accordi e i trattati che hanno scandito l'unificazione europea e riconoscerne il significato. -Conoscere i principali organi istituzionali dell'Unione Europea, le funzioni e i loro rapporti. -Conoscere i principi fondamentali della Carta dei diritti dell'UE. -Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. -Approfondire la storia, gli aspetti artistici, culturali, linguistici, religiosi, le tradizioni, gli usi e costumi delle nazioni europee per riconoscere e apprezzare l'identità e 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e Agenzie Internazionali. -Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. -Comprendere i principi fondamentali delle Carte internazionali. -Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, per promuovere azioni volte al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. -Favorire una cultura della legalità: contrasto alle mafie, ai diritti negati e le problematiche legate all'ambiente.
--	--	--	---

		il senso di appartenenza alla comunità.	
L'ambiente: sviluppo ecosostenibile.	<p>- Agenda 2030</p> <p>-Conoscere il proprio quartiere e città sul piano storico-culturale-artistico, topografico, dei servizi e delle risorse.</p> <p>-Conoscere le differenze tra l'ambiente naturale e quello antropico.</p> <p>-Riconoscere e tutelare il patrimonio storico-artistico e culturale.</p>	<p>- Agenda 2030</p> <p>-Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani, alla salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente e alla promozione delle pari opportunità a livello europeo.</p>	<p>-Agenda 2030</p> <p>- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani, alla salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente e alla promozione delle pari opportunità a livello internazionale.</p> <p>-Acquisire una cultura di contrasto alle mafie.</p> <p>- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del</p>

			<p>proprio contesto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none">- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.
--	--	--	---