

CLASSI PRIME

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA per la disciplina **EDUCAZIONE MOTORIA**

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente, in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 	AVANZATO. L'alunno realizza movimenti che richiedono l'associazione dei diversi segmenti corporei, con azioni motorie specifiche in situazioni note, utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperite altrove in modo autonomo e con continuità'. 10/9
		INTERMEDIO. L'alunno realizza movimenti che richiedono l'associazione dei diversi schemi corporei, con azioni motorie specifiche, in situazioni note in modo autonomo e continuo; esegue movimenti coordinati in situazioni non note, utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperiti in modo non del tutto autonomo e discontinuo. 7/8
		BASE. L'alunno si orienta e coordina sufficientemente i diversi segmenti corporei solo in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità'. 5/6
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. L'alunno si orienta e coordina sufficientemente i diversi segmenti corporei solo in situazioni note e solo con il supporto del docente utilizzando risorse fornite appositamente. 4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	ESSERE IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 	AVANZATO. L'alunno conosce ed esegue esercizi di forza ,velocita' e mobilita' articolare in situazioni note e non note, utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperite altrove in modo autonomo. 10/9
		INTERMEDIO. L'alunno conosce ed esegue esercizi di forza e mobilita' articolare in situazioni note in modo continuo e autonomo , realizza ed esegue esercizi di forza , velocita' e mobilita' articolare, in situazioni non note ,utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperite altrove in modo non del tutto autonomo e discontinuo. 7/8
		BASE. L'alunno conosce ed esegue sufficientemente esercizi di forza, velocita' e mobilita' articolare solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo , sia in modo autonomo ma con continuita'. 5/6
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. L'alunno conosce ed esegue sufficientemente esercizi di forza ,velocita' e mobilita' articolare solo in situazioni note e solo con il supporto del docente , utilizzando risorse fornite appositamente. 4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI
IL GIOCO E LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispettare le regole nella competizione sportiva. 	AVANZATO. L'alunno sa collaborare e comportarsi da leader in situazioni note e non note , conosce le regole dei giochi scolastici di squadra utillizzando elementi forniti sia dal docente che reperiti altrove ; é in grado di rispettare le regole ed i compagni in modo autonomo e con continuita'. 10/9
		INTERMEDIO. L'alunno sa collaborare in modo proficuo in situazioni note in modo continuo e autonomo , sa collaborare in situazioni non note utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperite altrove; rispetta le regole ed i compagni in modo non del tutto autonomo e discontinuo. 7/8
		BASE. L'alunno collabora sufficientemente all'interno del gruppo solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente ; rispetta le regole ed i compagni sia in modo autonomo ma discontinuo , sia non autonomo ma con continuita'. 5/6
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. L'alunno collabora sufficientemente all'interno del gruppo solo in situazioni note e solo con il supporto del docente , utilizzando risorse fornite appositamente. 4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI
SALUTE E BENESSERE,	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per 	AVANZATO. L'alunno conosce e rispetta i principi dell'allenamento sportivo in situazioni note e non note , utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperite altrove , è in grado di condurre uno stile di vita sano in modo autonomo e con continuita'. 10/9

PREVENZIONE E SICUREZZA	la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	INTERMEDIO. L'alunno conosce e rispetta i principi per condurre uno stile di vita sano e dell'allenamento sportivo in situazioni note, in modo continuo e autonomo realizza esercizi volti al miglioramento delle capacità motorie in situazioni note, utilizzando elementi sia forniti dal docente che reperite altrove in modo non del tutto autonomo e discontinuo. 7/8
		BASE. L'alunno conosce i principi per condurre uno stile di vita sano ed esegue sufficientemente esercizi volti al miglioramento delle capacità motorie solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità'. 5/6
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. L'alunno conosce i principi per condurre uno stile di vita sano ed esegue sufficientemente esercizi volti al miglioramento delle capacità motorie in situazioni note e solo con il supporto del docente utilizzando risorse fornite appositamente. 4

SCANSIONE TEMPORALE PER LE CLASSI PRIME :

_Settembre - Ottobre 2022 : test d'ingresso ; sviluppo , potenziamento degli schemi motori di base : camminare , correre , saltare , afferrare , rotolare , arrampicarsi ecc. della coordinazione generale di base.

_Novembre-Dicembre 2022 e Gennaio-Marzo 2023 : sviluppo delle coordinazioni complesse correlate al raggiungimento del gesto tecnico ; apprendimento delle regole degli sport proposti ;sviluppo delle strategie di gioco e di comportamenti collaborativi alla scelta della squadra; valutazioni intermedie in itinere. Interventi programmati inerenti l'educazione Civica soffermandosi in modo particolare sui concetti di Sicurezza , Salute e Benessere.

_Dicembre 2022 : test di valutazione in itinere : Confronto con i test d'ingresso.

_Aprile 2023 : nella seconda metà del mese verranno effettuati i test di valutazione finale , confrontandoli con i test iniziali e quelli di Dicembre.

_Febbraio -Giugno 2023 : partecipazione ai tornei interscolastici con il coinvolgimento delle singole classi di tutta la scuola (in base all'evoluzione della situazione emergenziale Covid-19) con valutazioni e relazioni finali.

SCHEDA DI PROGETTAZIONE ED.CIVICA

La classe svolgerà 2 lezioni frontali di Ed. Civica dedicati alla Sicurezza , Salute e al Benessere .

Durante le lezioni di teoria verranno affrontati argomenti relativi ai :

Il concetto di salute dinamica

Gli effetti del movimento su scheletro , muscoli , cuore , polmoni

La postura

Buone e cattive abitudini alimentari

Sicurezza e Salute