

# FORMAT PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

## CLASSE TERZA

### GEOGRAFIA

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI SIGNIFICATIVI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parte generale: fasce climatiche e ambienti.</li> <li>➤ Tettonica a zolle</li> <li>➤ Problemi di geografia antropica.</li> <li>➤ Nozioni generali di astronomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</li> <li>➤ Orientarsi nella lettura e nello studio</li> </ul>	<p><b>AVANZATO(10/9):</b> l'alunno si orienta in modo autonomo, utilizzando opportunamente gli strumenti specifici della disciplina.</p> <p><b>INTERMEDIO (8/7):</b> l'alunno si orienta in modo autonomo utilizzando gli strumenti della disciplina.</p> <p><b>BASE (6/5):</b> l'alunno si orienta e conosce in</p>

	multimediali di visualizzazione dall'alto.		dei continenti extraeuropei, utilizzando in maniera autonoma strumenti cartacei e multimediali.	modo essenziale gli strumenti della disciplina. <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (4):</b> l'alunno, solo se guidato, si orienta e usa gli strumenti propri della disciplina.
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere, interpretare e rielaborare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>➤ Conoscere e approfondire temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale mondiale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione fisico-antropica di uno o più continenti. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisi di alcuni aspetti dell'agenda 2030</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere in modo autonomo l'ambiente fisico e umano. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper osservare l'ambiente fisico e umano, cogliendo e approfondendo problematiche e tematiche attuali.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>AVANZATO(10/9):</b> l'alunno è autonomo nel riconoscere ed interpretare un territorio fisico ed umano e utilizza con sicurezza e continuità risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>INTERMEDIO (8/7):</b> l'alunno è autonomo nel riconoscere e interpretare globalmente un territorio fisico ed umano e utilizza con sicurezza risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE (6/5):</b> l'alunno riconosce e interpreta in modo essenziale un territorio fisico ed umano, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (4):</b> l'alunno solo se guidato riconosce e interpreta in modo essenziale un territorio fisico ed umano utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p>

<b>REGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliare il concetto di regione</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilire in modo autonomo relazioni tra</li> </ul>	<b>AVANZATO(10/9):</b> l'alunno comprende in modo autonomo e
----------------	---	--	--	---

<p><b>E</b></p> <p><b>SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo agli altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>➤ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico - politico-economica.</li> </ul>		<p>uomo e ambiente, con particolare attenzione ai fenomeni sociali, economici e demografici.</p>	<p>continuativo le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando con sicurezza risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>INTERMEDIO (8/7):</b> l'alunno comprende in modo autonomo le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando risorse proprie e/o fornite dall'insegnante.</p> <p><b>BASE (6/5):</b> l'alunno comprende in modo essenziale le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e le trasformazioni operate dall'uomo, utilizzando risorse fornite dall'insegnante.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (4):</b> l'alunno solo se guidato riconosce le relazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche e individua le trasformazioni operate dall'uomo.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretare e rielaborare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere e usare autonomamente il linguaggio specifico della geografia e usare gli strumenti</li> </ul>	<p><b>AVANZATO(10/9):</b> l'alunno comprende ed usa in modo autonomo, preciso e appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p>

	<p>planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>➤ Utilizzare e realizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>		<p>propri della disciplina.</p>	<p><b>INTERMEDIO (8/7):</b> l'alunno comprende ed usa in modo autonomo il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>BASE (6/5):</b> l'alunno comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (4):</b> l'alunno, solo se, guidato comprende ed usa in modo essenziale il linguaggio specifico.</p>
--	---	--	---------------------------------	---