



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"
VIA DEGLI ORAFI n. 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C
e-mail rmic85300c@istruzione.it-
C.F. 97197970581 sito web:
www.icmlking.edu.it

Piano di formazione Istituto triennio 2025/2026 - 2026/2027 – 2027/2028 e aggiornamento formazione a.s. 2025/2026;

1. Premessa

Il Piano di Formazione del personale docente è disciplinato da normative nazionali che pongono la formazione in servizio come un obbligo professionale e un diritto dei docenti. Il presente Piano si basa sulle linee guida ministeriali e sulle esigenze formative del personale scolastico, con particolare attenzione alla trasformazione digitale dell'istruzione, all'inclusione e al miglioramento delle competenze professionali del personale scolastico.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

In particolare:

- **Legge 107/2015 (la cosiddetta "Buona Scuola"):** ha introdotto l'obbligo della formazione continua per il personale scolastico, ribadendo la necessità di aggiornare e consolidare le competenze didattiche, metodologiche e digitali. La formazione in servizio è *obbligatoria, permanente e strutturale*, con l'obiettivo di migliorare la qualità del sistema educativo.
- **Decreto Ministeriale n. 797 del 2016:** ha definito il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, individuando le priorità strategiche su cui ciascuna scuola deve costruire i propri percorsi formativi. La formazione è intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente, in un "ambiente continuo di apprendimento" funzionale al miglioramento con l'obiettivo di creare un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento diffuso, qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni.
- **Nota AOODGPER prot. 45575 del 22.12.2022:** la formazione in servizio è confermata come basilare elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo, attraverso l'attivazione di azioni formative progettate ed organizzate dalle singole istituzioni scolastiche e l'attivazione di ulteriori azioni formative di sistema, definite a livello nazionale, realizzate dalle scuole polo per la formazione, a livello di ambito territoriale.
- **Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) Scuola 2019-2021:** conferma l'importanza della formazione come *leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale*, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. L'amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse e opportunità che garantiscano la formazione in servizio.

2. Obiettivi del Piano di Formazione

Il Piano di Formazione del nostro Istituto si basa su alcune aree di sviluppo prioritario, che riflettono le necessità del nostro contesto e le indicazioni ministeriali, ma soprattutto le linee di miglioramento individuate dal RAV e dal PdM, specie in considerazione dell'inizio del nuovo triennio programmatico (2025-2028). Inoltre, - sentito il parere dei docenti, l'Istituto Comprensivo Martin Luther King nel sondaggio ufficiale effettuato a ottobre 2025, alla luce delle esperienze sino ad allora vissute e con consapevolezza dei traguardi raggiunti, analizzato il bisogno formativo emerso nel sondaggio, sono state individuate le seguenti aree sulle quali gli insegnanti potranno sviluppare conoscenze, abilità e competenze.

Aree individuate:

- A. Area dell'inclusione:** didattica per gli alunni con disagio socio-culturale o comportamentale, strategie didattiche per attivare la motivazione degli alunni, didattica personalizzata per alunni con BES, Personalizzazione dei percorsi di apprendimento attraverso l'IA per alunni che presentano BES/DSA con attività multimodali.
- B. Area della coesione sociale e della prevenzione al disagio giovanile:** gestione della classe e dei casi comportamentali, educazione all'affettività, bullismo e cyberbullismo.
- C. Area didattica delle competenze:** Competenze Europee di Cittadinanza, Competenze trasversali, competenze digitali, Didattica per Ambienti di Apprendimento, e didattica dell'Italiano come L2, potenziamento conoscenza Lingue straniere.
- D. Area della valutazione:** competenze didattiche, con particolare attenzione alla Valutazione degli apprendimenti.
- E. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale:** uso didattico dell' AI.
- F. Innovazione metodologica** flipped classroom, cooperative learning, digital teaching, debate, DDI, CLIL, uso dell'IA. in classe, ecc.
- G. Formazione in materia di sicurezza sul lavoro:** formazione generale e specifica in materia di sicurezza per preposti, per RLS, per addetti antincendio e al primo soccorso.
- H. Formazione in materia di privacy:** La formazione dei docenti in materia di privacy fornisce competenze sulle normative riguardanti la protezione dei dati personali, in particolare il Regolamento GDPR. Si approfondiscono le modalità corrette per gestire, archiviare e trattare i dati sensibili di studenti e personale scolastico, garantendo riservatezza e sicurezza nell'ambito educativo.
- I. Formazione in materia di Sicurezza della rete, coding e robotica educativa, definizione di un uso etico dell'IA nella pratica didattico - educativa**

Il Collegio delibera che la formazione possa individuare interventi delle tipologie riconducibili alle aree individuate e di cui sopra. Il Dirigente fornisce al Collegio le seguenti indicazioni per il riconoscimento della formazione dei docenti:

- corsi di formazione organizzati da MIM e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse

agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, ad innovazioni di carattere strutturale

metodologico decise dall'Amministrazione;

- corsi proposti dal MIM, USR, Enti e Associazioni Professionali, accreditati presso il Ministero,

organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi

sopra enunciati;

- interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni,

autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti

dal PTOF;

- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge

(Decreto Legislativo 81/2008) .

- Innovazione didattica (correlata a digitale, tecnologie, ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, sperimentazione di nuove metodologie attive e laboratoriali, utilizzo dell'IA nella pratica didattica per ottimizzare le proposte didattico - educative)

- Formazione sui rischi connessi all'uso dell'IA nella prassi amministrativa e didattica . educativa: definizione di policy di uso etico.

Oltre alle attività d'Istituto, si suggerisce la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al PdM e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Dirigente auspica si riconosca e si incentivi la libera iniziativa dei docenti, da ricondurre comunque alle scelte dell'Istituto, in sintonia coi seguenti temi strategici previsti dal Piano per la formazione dei docenti del MIM:

- Autonomia organizzativa e didattica

- Innovazione tecnologica

- Innovazione metodologica e didattica per competenze

- Lingua straniera

- Inclusione e disabilità

- Valutazione e miglioramento;

- Formazione sui rischi connessi all'uso dell'IA nella prassi amministrativa e didattica . educativa

L'aggiornamento, sia individuale che collegiale, è un aspetto irrinunciabile e qualificante della professione del docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa.

La formazione ha inoltre il compito di creare competenze interne che possono essere diffuse e moltiplicate attraverso interventi di formazione anche brevi tra colleghi al fine di creare un linguaggio omogeneo.

Anche la partecipazione a seminari/convegni si ritiene importante per la formazione di docenti e operatori della scuola.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, saranno favorite iniziative che fanno ricorso alla formazione online, in presenza e alla formazione interna.

La formazione deve essere certificata, cioè, erogata da un soggetto accreditato dal MIM.

Il presente Piano potrà essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce, nonché aggiornato annualmente attraverso il Piano di formazione annuale che avrà la finalità di integrare eventuali esigenze formative strutturali non contemplate nel presente documento

DELIBERA N 7 COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 4 NOVEMBRE 2025

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Martin Luther King delibera l'adesione al presente piano di formazione, stabilendo che ogni docente è tenuto a partecipare, nell'arco del triennio, ad attività formative coerenti con le tematiche individuate dalla scuola, per un monte ore complessivo pari ad almeno 60 ore.

Si precisa che la distribuzione delle ore può avvenire in modo flessibile nei tre anni: ad esempio, un docente potrà frequentare 10 ore nel primo anno, 30 nel secondo e 20 nel terzo, purché venga raggiunto il totale previsto di 60 ore nel triennio.

PROPOSTE FORMATIVE A.S. 2025/2026

AREA DI INTERVENTO	TITOLO DEL CORSO	ORE	DESTINATARI	MODALITA' DI EROGAZIONE
Valutazione	<i>Nuove prospettive della valutazione: dal curricolo verticale all'attuazione delle Indicazioni 2025 nel I ciclo".</i>	10	Tutti i docenti dell'IC	videoconferenza
Coesione sociale e della prevenzione al disagio giovanile	Io sono te – MIM Prevenzione bullismo e cyberbullismo		Tutti i docenti (percorso a) Genitori 15 alunni di classe I SSIG (c percorso) Referenti Bullismo (c percorso)	

Innovazione metodologica	<i>Didattica innovativa e ambienti di apprendimento digitali – Flipped classroom, project-based learning, storytelling digitale, laboratori creativi. (docenti, studenti)</i>	15/20 A cura dell'animatore digitale	Tutti i docenti	In presenza/ in videoconferenza
Inclusione	Corso base sull'utilizzo della CAA nella prassi didattica	10	Tutti i docenti	videoconferenza
AI per la didattica	<i>AI per la didattica</i> <ul style="list-style-type: none"> •Progettare compiti autentici assistiti da AI con Google Workspace. •Costruire contenuti didattici multimediali (testi, slide, video, immagini) •Valutare con rubriche, feedback formativi e co-valutazione assistiti da AI. •Personalizzare per BES/DSA con attività multimodali. •Definire policy d'uso etico 	15	Tutti i docenti	videoconferenza
Transizione digitale	Il visual design nella didattica (PNRR – DM 66/2023) App digitali per l'innovazione didattica Utilizzo dei tablet	completato 15/20 ore (Animatore digitale) Animatore digitale	Tutti i docenti Tutti i docenti Docenti SSIG	videoconferenza videoconferenza in presenza
Sicurezza sul lavoro	Aggiornamento periodico	2	Tutti i docenti	Da definire
Privacy	Aggiornamento periodico	2 completato	Tutti i docenti	Da definire

La scelta dei percorsi di formazione avviene su base volontaria, tranne i corsi dell'area *Formazione in materia di sicurezza sul lavoro*, necessari per assicurare le procedure di sicurezza, e dell'area *Formazione in materia di privacy*, che costituiscono un adempimento necessario per espletare correttamente l'incarico di responsabile del trattamento dei dati assegnato annualmente ai docenti.

Roma, 30/11/2025

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Paola Siravo
Documento firmato digitalmente