

FORMAT PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

(modello proposto dal Comitato di Ricerca-Azione)

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

FRANCESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

A S C O L T O	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
	Comprendere conversazioni e messaggi in cui i personaggi si presentano; comprendere informazioni specifiche come nome, età, indirizzo, nazionalità, data di nascita...	Dedurre informazioni personali e routine quotidiane.	Identificare parole chiave e senso generale della conversazione.	10/9 Avanzato: comprende informazioni dettagliate riferite a contesti quotidiani. 8/7 Intermedio: comprende la maggior parte delle informazioni riferite a contesti quotidiani. 6/5 Base: comprende in maniera essenziale o frammentaria informazioni riferite a contesti quotidiani. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare alcuna informazione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Pa rl at o	Presentarsi e scambiare informazioni personali come nome, età, indirizzo, nazionalità, data di nascita...	Presentarsi e presentare qualcuno.	Utilizzare espressioni e frasi memorizzate in contesti noti.	10/9 Avanzato: Interviene autonomamente con contributi personali adeguati al contesto in situazioni note. 8/7 Intermedio: Interviene in modo pertinente in situazioni note. 6/5 Base: Interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione su temi noti. 4 In via di prima acquisizione: Sollecitato interviene in maniera poco pertinente in una conversazione su argomenti noti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Le tt ur a	Comprendere semplici testi con informazioni personali proprie o di altre persone.	Comprendere e testi descrittivi su argomenti noti.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	<p>10/9 Avanzato: legge in maniera scorrevole semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 8/7 Intermedio: legge in maniera corretta semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 6/5 Base: Legge in maniera non sempre corretta semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, comprendendone parzialmente le informazioni essenziali. 4 In via di prima acquisizione: legge con esitazione e difficoltà semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, non comprendendo le informazioni essenziali di contenuti molto semplici.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Scrittura	Scrivere un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé o altre persone.	Scrivere semplici messaggi descrittivi.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	<p>10/9 Avanzato: produce semplici frasi corrette e brevi testi guidati riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>8/7 Intermedio: produce nel complesso frasi chiare per riferire esperienze personali.</p> <p>6/5 Base: produce, con l'aiuto dell'insegnante, frasi essenziali.</p> <p>4 In via di prima acquisizione: produce, se sollecitato e supportato, esperienze personali con poca chiarezza.</p>

CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

FRANCESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

L'alunno:

- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Riferisce semplici affermazioni afferenti alla sfera personale.
- Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

A S C o l t o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
	<p>Identificare informazioni personali e di carattere generale all'interno di un monologo, di un dialogo o di una mail.</p> <p>Comprendere frasi relative a conversazioni telefoniche e a dialoghi nei negozi. Ordinare le parti di un dialogo e individuarne le informazioni corrette.</p>	<p>Comprender e semplici informazioni.</p>	<p>Identificare informazioni di carattere generale in situazioni note.</p>	<p>10/9 Avanzato: comprende informazioni dettagliate riferite a contesti quotidiani. 8/7 Intermedio: comprende la maggior parte delle informazioni riferite a contesti quotidiani. 6/5 Base: comprende in maniera essenziale o frammentaria informazioni riferite a contesti quotidiani. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare alcuna informazione.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Pa rl at o	Creare un dialogo in cui si offre e si accetta; descrive le proprie abitudini alimentari; creare dialoghi su vari argomenti come commessa e cliente; descrivere oggetti; parlare dei propri progetti; descrivere la propria giornata e/o il proprio vissuto.	Parlare di eventi presenti e passati.	Creare dialoghi in situazioni di vita quotidiana e afferenti alla sfera personale.	10/9 Avanzato: Interviene autonomamente con contributi personali adeguati al contesto in situazioni note. 8/7 Intermedio: Interviene in modo pertinente in situazioni note. 6/5 Base: Interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione su temi noti. 4 In via di prima acquisizione: Sollecitato interviene in maniera poco pertinente in una conversazione su argomenti noti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Let t t u r a	Comprendere informazioni su pasti e alimenti; riconoscere informazioni contenute in un dialogo su vestiti e acquisti; individua informazioni su progetti passati e futuri; comprendere informazioni su progetti di vacanze.	Comprender e blogs, brochures, brevi articoli.	Comprendere e riconoscere informazioni relative a situazioni note in testi semplici e brevi.	<p>10/9 Avanzato: legge in maniera scorrevole semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 8/7 Intermedio: legge in maniera corretta semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 6/5 Base: Legge in maniera non sempre corretta semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, comprendendone parzialmente le informazioni essenziali. 4 In via di prima acquisizione: legge con esitazione e difficoltà semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, non comprendendo le informazioni essenziali di contenuti molto semplici.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Scrittura	Descrivere le abitudini alimentari; compilare un questionario; scrivere un dépliant pubblicitario; scrivere il proprio orario scolastico; descrivere il paesaggio naturale e la situazione meteorologica.	Scrivere al presente e al passato.	Scrivere brevi testi personali e/o descrittivi.	10/9 Avanzato: produce semplici frasi corrette e brevi testi guidati riferiti ad argomenti trattati. 8/7 Intermedio: produce nel complesso frasi chiare per riferire esperienze personali. 6/5 Base: produce, con l'aiuto dell'insegnante, frasi essenziali. 4 In via di prima acquisizione: produce, se sollecitato e supportato, esperienze personali con poca chiarezza.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

FRANCESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

L'alunno:

- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Riferisce semplici affermazioni afferenti alla sfera personale.
- Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

A S C o l t o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
	Comprendere e distinguere l'ambito comunicativo di diverse frasi ed espressioni; desumere informazioni da un monologo o da un dialogo per completare un testo e dare risposte corrette.	Ascoltare per ricavare informazioni su argomenti presenti, passati e futuri.	Comprendere e desumere informazioni in differenti ambiti comunicativi.	10/9 Avanzato: comprende informazioni dettagliate riferite a contesti quotidiani. 8/7 Intermedio: comprende la maggior parte delle informazioni riferite a contesti quotidiani. 6/5 Base: comprende in maniera essenziale o frammentaria informazioni riferite a contesti quotidiani. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare alcuna informazione.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Pa rl at o	Creare dialoghi e discussioni di gruppo su argomenti noti; presentare al pubblico argomenti di attualità.	Esprimersi su argomenti noti e motivarli con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	Creare e relazionare su argomenti noti.	10/9 Avanzato: Interviene autonomamente con contributi personali adeguati al contesto in situazioni note. 8/7 Intermedio: Interviene in modo pertinente in situazioni note. 6/5 Base: Interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione su temi noti. 4 In via di prima acquisizione: Sollecitato interviene in maniera poco pertinente in una conversazione su argomenti noti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Le tt ur a	Riconoscere informazioni contenute in un dialogo o in un testo; comprendere e rielaborare informazioni relative ad argomenti di attualità.	Comprendere e brani descrittivi, di civilisation e di attualità.	Comprendere e rielaborare informazioni relative ad argomenti trattati.	<p>10/9 Avanzato: legge in maniera scorrevole vari tipi di testi cogliendone il senso globale ed individuando anche gli aspetti comunicativi impliciti.</p> <p>8/7 Intermedio: legge in maniera corretta vari tipi di testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale.</p> <p>6/5 Base: Legge in maniera non sempre corretta vari tipi di testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, comprendendone parzialmente le informazioni essenziali.</p> <p>4 In via di prima acquisizione: legge con esitazione e difficoltà vari tipi di testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, non comprendendo le informazioni essenziali di contenuti molto semplici.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Scrittura	Scrivere un testo (anche lettera e/o mail) per parlare di argomenti noti, per consigliare, per fare delle relazioni e per redigere un dépliant.	Scrivere testi (anche lettera e/o mail) su argomenti del proprio vissuto; rielaborare risposte a questionari.	Scrivere semplici testi di varia tipologia.	<p>10/9 Avanzato: Descrive e rielabora con efficacia e originalità esperienze personali e non.</p> <p>8/7 Intermedio: descrive e rielabora in modo abbastanza chiaro esperienze personali e non.</p> <p>6/5 Base: descrive , con l'aiuto dell'insegnante, informazioni essenziali relative a esperienze personali e non.</p> <p>4 In via di prima acquisizione: descrive, con difficoltà ed errori strutturali, informazioni essenziali relative a esperienze personali e non.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Ri fl e SS io n e s ul la li n g u a e s ul l' a p p re n di m e nt o	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Utilizzare funzioni comunicative e strutture grammaticali per comunicare con consapevolezza.</p>	<p>Osservare parole, funzioni e strutture per comunicare in lingua straniera.</p>	<p>10/9 Avanzato: comprende informazioni riferite a contesti inediti e complessi. Riferisce con efficacia e originalità esperienze personali e non.</p> <p>8/7 Intermedio: comprende le informazioni, riferisce, con frasi chiare e coerenti, esperienze personali e, se supportato, di esperienze non personali.</p> <p>6/5 Base: comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni essenziali. Riferisce con frasi semplici esperienze personali.</p> <p>4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare le informazioni. Riferisce, se sollecitato e supportato, esperienze personali con poca chiarezza.</p>

- **SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGICHE E STRUMENTI**

6) METODI

metodo induttivo; metodo deduttivo ; lavoro di gruppo; ricerche individuali; lezioni frontali; lezioni interattive; osservazione diretta; ausilio di strutture multimediali e interattive (LIM e PC); dvd / cd; problem solving; brain storming; lettura ad alta voce; peer work

7) MEZZI / STRUMENTI

libri di testo; testi di consultazione; attrezzature e sussidi (strumenti tecnici audiovisivi, laboratori ecc. ...);

8) STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

interrogazioni; conversazioni / dibattiti; giochi di ruolo; esercitazioni individuali e collettive; relazioni; prove scritte; test oggettivi; Canzoni

- **SCANSIONE PROVE DI VERIFICA COMUNI PER CLASSI**

PARALLELE PER VALUTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda la calendarizzazione delle prove di verifica delle conoscenze e delle abilità comuni per classi parallele, il dipartimento propone per la lingua francese quanto segue:

LINGUA FRANCESE:

Classi prime:

prova iniziale: ultima settimana di ottobre (mancano i prerequisiti per poterla effettuare prima)

prova intermedia: terza settimana di gennaio

prova finale: prima quindicina di maggio.

Classi seconde e terze:

prova iniziale: metà ottobre;

prova intermedia: terza settimana di gennaio

prova finale: prima quindicina di maggio.

- **VISITE DIDATTICHE**

Uscite ed attività laboratoriali (da svolgere anche con il supporto di associazioni esterne) da concordare.