

FORMAT PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

(modello proposto dal Comitato di Ricerca-Azione)

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nella conversazione; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

A S C o l t o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p>	<p>Dedurre informazioni personali e routine quotidiane</p>	<p>Identificare parole chiave e senso generale della conversazione.</p>	<p>10/9 Avanzato: comprende informazioni dettagliate riferite a contesti quotidiani. 8/7 Intermedio: comprende la maggior parte delle informazioni riferite a contesti quotidiani. 6/5 Base: comprende in maniera essenziale o frammentaria informazioni riferite a contesti quotidiani. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare alcuna informazione.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Pa rl at o	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Indicare cosa piace o non piace.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Presentarsi.</p> <p>Descrivere oggetti personali, famiglia, animali domestici, daily routine.</p>	<p>Utilizzare espressioni e frasi memorizzate in contesti noti.</p>	<p>10/9 Avanzato: Interviene autonomamente con contributi personali adeguati al contesto in situazioni note.</p> <p>8/7 Intermedio: Interviene in modo pertinente in situazioni note.</p> <p>6/5 Base: Interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione su temi noti.</p> <p>4 In via di prima acquisizione: Sollecitato interviene in maniera poco pertinente in una conversazione su argomenti noti.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Let t u r a	<p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi rileggendoli quando necessario.</p>	<p>Comprendere e testi descrittivi su giornata tipo, famiglia, scuola, casa, sport.</p>	<p>Leggere e comprendere e brevi e semplici testi.</p>	<p>10/9 Avanzato: legge in maniera scorrevole semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 8/7 Intermedio: legge in maniera corretta semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 6/5 Base: Legge in maniera non sempre corretta semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, comprendendone parzialmente le informazioni essenziali. 4 In via di prima acquisizione: legge con esitazione e difficoltà semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, non comprendendo le informazioni essenziali di contenuti molto semplici.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere semplici messaggi descrittivi su giornata tipo, famiglia, scuola, casa, sport.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	10/9 Avanzato: produce semplici frasi corrette e brevi testi guidati riferiti ad argomenti trattati. 8/7 Intermedio: produce nel complesso frasi chiare per riferire esperienze personali. 6/5 Base: produce, con l'aiuto dell'insegnante, frasi essenziali. 4 In via di prima acquisizione: produce, se sollecitato e supportato, esperienze personali con poca chiarezza.

CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

A S C o l t o	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p>	<p>Comprender e semplici conversazioni</p>	<p>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>10/9 Avanzato: comprende informazioni dettagliate riferite a contesti quotidiani. 8/7 Intermedio: comprende la maggior parte delle informazioni riferite a contesti quotidiani. 6/5 Base: comprende in maniera essenziale o frammentaria informazioni riferite a contesti quotidiani. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare alcuna informazione.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Pa rl at o	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Parlare di eventi di oggi e di ieri.</p>	<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>10/9 Avanzato: Interviene autonomamente con contributi personali adeguati al contesto in situazioni note. 8/7 Intermedio: Interviene in modo pertinente in situazioni note. 6/5 Base: Interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione su temi noti. 4 In via di prima acquisizione: Sollecitato interviene in maniera poco pertinente in una conversazione su argomenti noti.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Le tt ur a	<p>Comprendere testi semplici e brevi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Leggere e comprendere istruzioni per svolgere compiti, attività collaborative, giochi.</p>	<p>Comprendere e blogs, brochures, brevi articoli.</p>	<p>Comprendere e testi semplici e brevi.</p>	<p>10/9 Avanzato: legge in maniera scorrevole semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 8/7 Intermedio: legge in maniera corretta semplici testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale. 6/5 Base: Legge in maniera non sempre corretta semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, comprendendone parzialmente le informazioni essenziali. 4 In via di prima acquisizione: legge con esitazione e difficoltà semplici testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, non comprendendo le informazioni essenziali di contenuti molto semplici.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Scrittura	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere al presente ed al passato.	Scrivere testi brevi e semplici.	10/9 Avanzato: produce semplici frasi corrette e brevi testi guidati riferiti ad argomenti trattati. 8/7 Intermedio: produce nel complesso frasi chiare per riferire esperienze personali. 6/5 Base: produce, con l'aiuto dell'insegnante, frasi essenziali. 4 In via di prima acquisizione: produce, se sollecitato e supportato, esperienze personali con poca chiarezza.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INGLESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

A S C O L T O	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Ascoltare per ricavare informazioni su argomenti presenti, passati e futuri.</p>	<p>Comprendere e i punti essenziali di un discorso individuando le informazioni principali.</p>	<p>10/9 Avanzato: comprende informazioni dettagliate riferite a contesti quotidiani. 8/7 Intermedio: comprende la maggior parte delle informazioni riferite a contesti quotidiani. 6/5 Base: comprende in maniera essenziale o frammentaria informazioni riferite a contesti quotidiani. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare alcuna informazione.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Pa rl at o	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori, esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>10/9 Avanzato: Interviene autonomamente con contributi personali adeguati al contesto in situazioni note. 8/7 Intermedio: Interviene in modo pertinente in situazioni note. 6/5 Base: Interviene in modo abbastanza pertinente in una conversazione su temi noti. 4 In via di prima acquisizione: Sollecitato interviene in maniera poco pertinente in una conversazione su argomenti noti</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Let tt ur a	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Comprendere e brani descrittivi di civiltà e attualità e/o interviste tratti da: siti web, blog, articoli di giornale.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi.</p>	<p>10/9</p> <p>Avanzato: legge in maniera scorrevole vari tipi di testi cogliendone il senso globale ed individuando anche gli aspetti comunicativi impliciti.</p> <p>8/7</p> <p>Intermedio: legge in maniera corretta vari tipi di testi attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza cogliendone il senso globale.</p> <p>6/5</p> <p>Base: Legge in maniera non sempre corretta vari tipi di testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, comprendendone parzialmente le informazioni essenziali.</p> <p>4</p> <p>In via di prima acquisizione: legge con esitazione e difficoltà vari tipi di testi, attinenti temi conosciuti o che rientrano nella propria sfera di esperienza, non comprendendo le informazioni essenziali di contenuti molto semplici.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Scrittura	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico noto.</p>	<p>Scrivere brani sul proprio vissuto e sulle scelte future.</p> <p>Rielaborare risposte a questionari.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p>	<p>10/9 Avanzato: Descrive e rielabora con efficacia e originalità esperienze personali e non.</p> <p>8/7 Intermedio: descrive e rielabora in modo abbastanza chiaro esperienze personali e non.</p> <p>6/5 Base: descrive , con l'aiuto dell'insegnante, informazioni essenziali relative a esperienze personali e non.</p> <p>4 In via di prima acquisizione: descrive, con difficoltà ed errori strutturali, informazioni essenziali relative a esperienze personali e non.</p>

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE TERZA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Utilizzare funzioni comunicative e strutture grammaticali per comunicare con consapevolezza.</p>	<p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>10/9 Avanzato: comprende informazioni riferite a contesti inediti e complessi. Riferisce con efficacia e originalità esperienze personali e non. 8/7 Intermedio: comprende le informazioni, riferisce, con frasi chiare e coerenti, esperienze personali e, se supportato, di esperienze non personali. 6/5 Base: comprende, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni essenziali. Riferisce con frasi semplici esperienze personali. 4 In via di prima acquisizione: comprende con difficoltà il senso globale di un'esposizione riferita ad un contesto noto e semplice, senza dettagliare le informazioni. Riferisce, se sollecitato e supportato, esperienze personali con poca chiarezza.</p>

SCELTE ORGANIZZATIVE, METODOLOGICHE E STRUMENTI

METODI

metodo induttivo; metodo deduttivo; lavoro di gruppo; ricerche individuali; lezioni frontali; lezioni interattive; osservazione diretta; ausilio di strutture multimediali e interattive (LIM e PC); dvd / cd; problem solving; brain storming; lettura ad alta voce; peer work.

MEZZI / STRUMENTI

libri di testo; testi di consultazione; attrezzature e sussidi (strumenti tecnici audiovisivi, laboratori, ecc.).

STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

interrogazioni; conversazioni / dibattiti; giochi di ruolo; esercitazioni individuali e collettive; relazioni; prove scritte; test oggettivi; canzoni.

SCANSIONE PROVE DI VERIFICA COMUNI PER CLASSI PARALLELE PER VALUTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda la calendarizzazione delle prove di verifica delle conoscenze e delle abilità comuni per classi parallele, il dipartimento per la lingua inglese propone quanto segue:

Classi prime:

prova iniziale: entro la prima settimana di ottobre

prova intermedia: terza settimana di gennaio

prova finale: prima quindicina di maggio

Classi seconde e terze:

prova iniziale: entro la prima settimana di ottobre

prova intermedia: terza settimana di gennaio

prova finale: prima quindicina di maggio.

Tutte le prove saranno valutate.

VISITE DIDATTICHE

Uscite ed attività laboratoriali (da svolgere anche con il supporto di associazioni esterne) da concordare.