



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**RMIC85300C**

**MARTIN LUTHER KING**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Competenze chiave europee 10

Prospettive di sviluppo 17

Altri documenti di rendicontazione 18



---

## Contesto

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il quartiere, Giardinetti, nel quale operano le scuole dell'IC è ubicato nel VI Municipio. Appare come un ambiente urbano di insediamento, in cui si osserva un'edilizia mista con presenza di strutture abusive oggi risanate, presenza di case popolari, in cui risiedono anche famiglie in condizione di disagio socio-culturale, socioeconomico e/o a rischio di emarginazione sociale, e costruzioni nuove abitate da un ceto medio-borghese.

### CONTESTO E RISORSE. Popolazione scolastica.

L'Istituto Comprensivo accoglie circa 1000 alunni, distribuiti in modo armonico nei tre Ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria- Scuola Secondaria di Primo grado). Gli alunni, al passaggio da un segmento all'altro del percorso di istruzione del I Ciclo, trovano accoglimento alla domanda di iscrizione, favorendo così la fruizione dei vantaggi derivanti dalla continuità educativa e didattica. Il fisiologico spostamento al termine del percorso è compensato dall'ingresso di un numero costante di ingressi di alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche limitrofe.

### CONTESTO E RISORSE. Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo è organizzato su tre plessi. La sede di Via degli Orafi, 30 è la sede legale ed ospita gli uffici e le sezioni/classi della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria. I plessi di Via di Giardinetti, 85 e, rispettivamente, di Via Emiliano degli Orfini, 38 accolgono le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.

Rappresentano la "scuola del quartiere", essendo in tutti i casi coincidenti con in un territorio ben definito e naturalmente inserito nella zona residenziale di Giardinetti. La costruzione degli edifici risale alla fine degli anni '60 (Plessi Giardinetti-Orfini) e agli inizi degli anni '80 (Plesso Orafi).

Gli edifici scolastici hanno fruito, negli ultimi anni, di diversi interventi di manutenzione straordinaria (adeguamento della struttura alle norme per l'antincendio; riqualificazione della palestra e degli spazi connessi (spogliatoi-servizi igienici). Nell'estate dell'anno scolastico 2023/2024, la Scuola Secondaria è stata oggetto di un'importante opera di ristrutturazione/riqualificazione degli spazi interni ed esterni. Nei plessi di Via dei Giardinetti, infatti, sono stati posti in essere lavori di rifacimento dei bagni, allestimento dei servizi igienici per alunni in condizione di disabilità, ingrandimento delle aule, messa in posa di nuovi infissi interni. E' stato rinnovato, inoltre, il campo sportivo. Tutti gli edifici sono agevolmente raggiungibili.

Poco distanti dalla principale direttrice, Via Casilina, sono prossimi alle fermate di autobus (106, 046, 056) e della Metro C.

### CONTESTO E RISORSE. Risorse professionali.



L'Istituto Comprensivo si avvale di Personale stabilmente presente nell'Organico docenti e ATA. Ciò garantisce adeguate accoglienza e inclusione del Personale di nuovo ingresso, che agevolmente ed in tempi rapidi riesce a conoscere gli aspetti più significativi dell'identità della scuola, delle scelte strategiche e degli aspetti organizzativi.

CONTESTO E RISORSE. Territorio e capitale sociale.

Il successo formativo di ogni alunno è il risultato della corretta interazione tra Scuola e Famiglia. Questa consapevolezza induce grande attenzione e ricerca costante di creare tutte le occasioni possibili di coinvolgimento dei genitori degli alunni. L'impegno di tutte le componenti scolastiche (Staff del dirigente scolastico, docenti, Personale ATA, coordinatori, commissioni di lavoro, rappresentanti dei genitori negli Organi collegiali) è orientato sempre a questo obiettivo.

Popolazione scolastica

#### **Opportunità:**

Nella maggior parte dei casi le famiglie vedono nella scuola l'agenzia educativa e formativa da privilegiare per garantire ai propri figli un'adeguata istruzione e sono disponibili a condividere con i docenti principi e regole. La coerenza di obiettivi e strategie tra scuola e famiglie rende più agevole ed efficace il conseguimento dei risultati didattici.

#### **Vincoli:**

Il quartiere, Giardinetti, nel quale operano le scuole dell'IC è ubicato nel VI Municipio. Appare come un ambiente urbano di insediamento, in cui si osserva un'edilizia mista con presenza di strutture abusive oggi risanate, presenza di case popolari, in cui risiedono anche famiglie in condizione di disagio socio-culturale, socio-economico e/o a rischio di emarginazione sociale, e costruzioni nuove abitate da un ceto medio-borghese. Negli ultimi anni si è osservato l'inserimento crescente (con un'incidenza complessiva superiore al 26%) di immigrati di diverse etnie, prevalentemente Romeni, ma anche provenienti dall'Africa e dall'Asia sud-orientale (soprattutto dalle zone dell'India e del Bangladesh), molti dei quali, di prima generazione, richiedono un intervento didattico di alfabetizzazione della lingua italiana, propedeutico a qualsiasi approccio educativo o didattico. Sono inclusi nell'Istituto Comprensivo n. 68 alunni con disabilità, 53 alunni con DSA, n. 63 con altro tipo di Bisogno Educativo Speciale. Per circa 9 alunni sono attivi i servizi sociali, a seguito di disagio economico, separazione conflittuale dei coniugi, problemi di micro-criminalità. L'elevata incidenza di famiglie mono-parentali si riscontra in una frequenza notevole di comportamenti che denotano disagio e difficili da gestire, anche negli alunni più piccoli.

---

#### **Territorio e capitale sociale**

#### **Opportunità:**

Il livello culturale della popolazione si è innalzato nel tempo, elemento questo che ha sicuramente comportato una modificazione nel modo di vivere la scuola. Infatti i genitori dei nostri studenti hanno dimostrato negli ultimi anni una maggiore partecipazione alla vita della scuola ed una crescente consapevolezza dei bisogni formativi dei propri figli. Determinante è stata la disponibilità dei genitori nell'offrire alla scuola le proprie professionalità per rendere più accoglienti gli ambienti scolastici. La scuola si avvale di collaborazioni con la Onlus "Marco



Pietrobono" e associazioni culturali e sportive. Inoltre, diversi sono gli interventi educativi da parte delle Forze dell'Ordine (Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza). Rapporti costanti intrattiene con la ASL Rm 2, il Municipio VI e la Parrocchia del quartiere.

**Vincoli:**

La popolazione si caratterizza per un livello socioculturale medio o medio-basso; le occupazioni più diffuse sono di tipo artigianale (muratori, fabbri, idraulici, meccanici), impiegatizio, di bassa manovalanza, legate all'esistenza di piccole e medie imprese. Risulta un'elevata incidenza della disoccupazione, che si attesta a circa il 6,5% della popolazione in età attiva (dato riferito alla città di Roma); per circa l'1,3% delle famiglie degli alunni, entrambi i genitori sono disoccupati. Negli ultimi quindici anni il quartiere, e di conseguenza l'istituzione scolastica, è stato interessato da un flusso migratorio di famiglie provenienti dai Paesi dell'Est europeo, prevalentemente dalla Romania. Sono presenti anche gruppi extra-comunitari, provenienti dal mondo arabo, da quello asiatico ed anche dal Sud America. Dalle rilevazioni operate sulla popolazione scolastica risulta che gli immigrati rappresentano, oltre il 12% della popolazione totale. Data la complessità del territorio, il rapporto con il Municipio VI, pur sensibile all'ascolto delle problematiche degli edifici scolastici, non ha garantito soluzione alle criticità in ordine alle problematiche strutturali della scuola e a quelle rilevate, in diversi casi, nei nuclei familiari degli alunni.

---

**Risorse economiche e materiali****Opportunità:**

Gli edifici scolastici hanno fruito dei seguenti interventi: - manutenzione straordinaria nella sede di Via degli Orafi, per l'adeguamento della struttura alle norme antincendi; - nella sede di via dei Giardinetti, manutenzione dei terrazzi, riqualificazione della palestra e degli spazi connessi (spogliatoi-servizi igienici), pavimentazione dell'area di sosta esterna; rifacimento dei servizi igienici nei plessi della Scuola Secondaria; Tutti gli edifici sono agevolmente raggiungibili, poco distanti dalla principale direttrice, Via Casilina e prossimi alle fermate di autobus (106, 046, 056) e della Metro C. Nel plesso della Scuola Primaria sono attivi i servizi di trasporto e di pre-scuola. Sono presenti due biblioteche, tra cui quella della Scuola Sec. di I grado fornita di un elevato e selezionato numero di volumi; un teatro; due palestre; quattro laboratori informatici, con rete wireless; circa 53 Monitor interattivi; sito web; diverse aule speciali (musica, arte, audiovisivi, aula per attività di sostegno, studio radio web, laboratorio steam). La scuola inoltre si è attivata per aderire a tutti i Progetti PON e PNRR coerenti con l'O.F., per implementare le proposte didattiche curricolari, provvedere a colmare carenze formative e a potenziare le eccellenze rilevate nei diversi ambiti disciplinari, anche al fine di orientare efficacemente gli alunni nelle scelte dei percorsi di studi.

**Vincoli:**

Gli edifici scolastici, di cui si avvale l'istituto, presentano diverse problematiche strutturali, in quanto gli immobili sono stati edificati alla fine degli anni '60 (quelli della Scuola Secondaria di I grado) e agli inizi degli anni '80 (quello della Scuola Primaria e dell'Infanzia). Alcuni aspetti strutturali ed impiantistici non sono mai stati oggetto di una risolutiva manutenzione. La scuola non è in possesso delle certificazioni relative agli edifici, per le quali si resta in attesa di rilascio da parte del Municipio VI del Comune di Roma. La scuola, usufruendo dei finanziamenti previsti dal PNRR, ha attivato moduli didattico/educativi per soddisfare le molteplici esigenze formative.

---

**Risorse professionali****Opportunità:**

La scuola può contare su una certa stabilità del Personale docente soprattutto negli ordini della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Molti sono i docenti laureati (33% Sc. dell'Infanzia, 40% Sc. Primaria, 100% Sc. Sec.). Sono presenti risorse professionali di elevata competenza non solo disciplinare, in possesso di titoli accademici



aggiuntivi a quello di accesso al ruolo di appartenenza, di esperienza e formazione che garantiscono un'adeguata capacità di inclusione di tutti gli alunni. Tutti utilizzano efficacemente le dotazioni informatiche di cui la scuola è dotata. L'elevato numero di specializzati per l'insegnamento della lingua inglese sopperisce al fabbisogno delle 25 classi di Scuola Primaria. Lo staff di dirigenza (Collaboratori D.S., FF.SS.), i coordinatori, i referenti delle aule speciali, il team per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, la commissione per la continuità, il comitato di ricerca-azione, il team amministrativo ed ausiliario, gli Organi Collegiali rappresentano importanti punti di forza nella gestione del complesso sistema scolastico. Il Direttore dei SS.GG.AA., titolare dal 1/09/2021 è vincitore di concorso e si caratterizza per una pluriennale esperienza in ambito amministrativo scolastico. Il Dirigente Scolastico è titolare effettivo, per superamento del Concorso Ordinario Nazionale bandito dal Ministero dell'Istruzione nel 2017. Il Dirigente opera dall'a.s. 2024/2025 presso questo Istituto Comprensivo.

**Vincoli:**

L'Organico di Sostegno è attualmente rappresentato, per oltre il 60%, da Personale docente non specializzato; essendo assunto su adeguamento dell'Organico alla situazione di Fatto, è destinato a mutare annualmente con conseguenti problemi di gestione degli alunni con disabilità. Negli ultimi cinque anni si è assistito, soprattutto nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, nel fisiologico turnover del personale, ad un incremento di docenti, che dopo l'immissione in ruolo, e il relativo anno di prova nell'Istituto, hanno ottenuto assegnazione provvisoria in altre regioni (principalmente quelle di residenza). Ciò ha comportato una riduzione della continuità del Personale, con conseguente discontinuità nei processi educativi.

---



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la varianza tra le classi nella Lingua italiana e in Matematica.	Riportare la varianza tra le classi al valore nazionale.

### Attività svolte

Durante il corso del triennio si sono svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Sono stati adottati libri di testo contenenti esercitazioni invalsi e potenziamento sulla comprensione del testo. Ogni anno vengono adeguatamente preparate durante le ore di programmazione prove di ingresso, intermedie e finale per classi parallele. Successivamente monitorate e discusse in collegio dei docenti; partecipazione a gare e concorsi nazionali.

### Risultati raggiunti

Per le classi della primaria la variabilità si avvicina al valore nazionale per le classi seconde mentre, per le classi quinte in valore si discosta ancora in maniera significativa ai dati di riferimento. Costituisce un ambito di attenzione la variabilità tra le classi nelle prove di Italiano e Matematica, che suggerisce la necessità di azioni di maggiore uniformità nei processi didattici.

### Evidenze

#### Documento allegato

INVALSI25.zip

---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

#### Traguardo



Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Matematica

Incrementare di un livello gli esiti delle prove di matematica per il 10% degli studenti

### Attività svolte

Durante il corso del triennio si sono svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Sono stati adottati libri di testo contenenti esercitazioni invalsi e potenziamento sulla comprensione del testo. Ogni anno vengono adeguatamente preparate durante le ore di programmazione prove di ingresso, intermedie e finale per classi parallele. Successivamente monitorate e discusse in collegio dei docenti; partecipazione a gare e concorsi nazionali (Bocconi). Durante lo scorso anno è stato aggiunto in ogni compito di matematica un quesito invalsi e per le classi terze si predispose una verifica con quesiti invalsi degli anni precedenti.

### Risultati raggiunti

Ci sono stati passaggi concentrati nei livelli di competenza 2, 3, 4. Risulta ancora basso il livello 5.

### Evidenze

#### Documento allegato

DAPUBBLICARE25.zip

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Per le classi V dimezzare la varianza tra classi per la prova di Matematica, per le classi III della secondaria dimezzare la varianza tra classi per la prova di Italiano.

##### Traguardo

Riportare la varianza tra le classi al valore nazionale.

### Attività svolte



Durante il corso del triennio si sono svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Ogni anno vengono adeguatamente preparate durante le ore di programmazione prove di ingresso, intermedie e finale per classi parallele. Successivamente monitorate e discusse in collegio dei docenti. I docenti coinvolti nelle prove si incontrano per condividere e riflettere sui risultati positivi e critici delle stesse, al fine di identificare i punti di forze e le aree di miglioramento.

### **Risultati raggiunti**

Rispetto al valore nazionale, la varianza tra le classi quinte primaria nella prova di matematica è ancora il doppio della media nazionale. Stessa situazione per la prova di italiano delle classi terze della secondaria.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

DAPUBBLICARE25.zip

---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Matematica per le classi III della secondaria.

##### **Traguardo**

Incrementare gli alunni nel livello 5 e diminuire gli alunni del livello 2.

### **Attività svolte**

Durante il corso del triennio si sono svolte attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Sono stati adottati libri di testo contenenti esercitazioni invalsi e potenziamento sulla comprensione del testo. Ogni anno vengono adeguatamente preparate durante le ore di programmazione prove di ingresso, intermedie e finale per classi parallele. Successivamente monitorate e discusse in collegio dei docenti; partecipazione a gare e concorsi nazionali (Bocconi). Durante lo scorso anno è stato aggiunto in ogni compito di matematica un quesito invalsi e per le classi terze si predispose una verifica con quesiti invalsi degli anni precedenti.

### **Risultati raggiunti**

Ci sono stati passaggi concentrati nei livelli di competenza 2, 3, 4. Risulta ancora basso il livello 5.

### **Evidenze**



## Documento allegato

INVALSI25.zip



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Accertare in modo strutturato e completo le competenze chiave integrandole con quelle di base.

### Traguardo

Innalzare di un livello le competenze civiche, sociali e dell'imparare ad imparare nel 10% degli alunni.

## Attività svolte

Nel triennio di riferimento 2022-2025, l'istituto ha implementato con successo un'attività di progettazione curricolare strategica. Tale attività si è concretizzata nella ideazione e realizzazione di Unità di Apprendimento (UdA) a carattere trasversale e interdisciplinare in tutte le classi. Queste UdA hanno rappresentato uno strumento efficace per l'integrazione sinergica tra le Competenze Chiave e le competenze di base degli studenti.

- Sviluppo Professionale del Personale Docente:

il raggiungimento di questo obiettivo è stato reso possibile anche grazie alla massiccia partecipazione del corpo docente ai programmi di formazione continua, specificamente mirati su:

1. Progettazione per competenze.
2. Metodologie di valutazione.
3. Metodologie didattiche innovative e inclusive.

- Adesione a Progetti Europei e Metodologie Attive:

l'istituto ha partecipato attivamente a numerosi progetti di rilevanza europea (es. Piani Nazionali, PNRR) e locale (progetti promossi dal Comune di Roma). Tali iniziative hanno privilegiato l'adozione di un approccio laboratoriale ed esperienziale, basato sulle metodologie del learning by doing e del cooperative learning.

Questo orientamento metodologico ha favorito in modo significativo l'acquisizione e il consolidamento delle competenze civiche e sociali, nonché della fondamentale competenza chiave "Imparare ad Imparare".

- Prevenzione e Contrasto al Bullismo e Cyberbullismo:

un'attenzione specifica è stata dedicata al tema della prevenzione e del contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo. L'azione è stata strutturata attraverso:

1. La costituzione di un Gruppo di Lavoro dedicato, coordinato da docenti referenti.
2. La stesura di un Protocollo operativo specifico.
3. L'organizzazione di seminari e incontri formativi con personale esperto.
4. L'implementazione di attività didattiche mirate in tutte le classi.

- Strumenti di Orientamento Curricolare:

ulteriori strumenti strategici per allineare l'offerta formativa dell'istituto alle Competenze Chiave Europee sono stati:

1. La strutturazione organica del Curricolo di Educazione Civica.
2. L'elaborazione del Curricolo STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

## Risultati raggiunti

Il risultato è da considerarsi conseguito per le seguenti ragioni, che dimostrano un impatto diffuso e intenzionale:

- L'introduzione di Unità di Apprendimento (UdA) trasversali in tutte le classi ha garantito che le competenze chiave fossero sistematicamente integrate nel curricolo verticale, superando la logica dell'intervento isolato e assicurando un'azione formativa su tutti gli studenti.



- L'adozione esclusiva di metodologie attive (learning by doing e cooperative learning) nell'ambito di numerosi progetti europei e nazionali (PNRR, ecc.) è intrinsecamente finalizzata allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e metacognitive ("imparare ad imparare"). La frequenza e la varietà di tali esperienze attestano l'alta probabilità di un significativo miglioramento delle competenze nell'intera platea scolastica.
- L'intensa e qualificata formazione del personale docente sulla progettazione per competenze e sulle metodologie innovative ha creato la condizione necessaria affinché gli interventi fossero realizzati con efficacia e consapevolezza didattica, moltiplicando l'impatto sulle classi.
- La strutturazione formale del Curricolo di Educazione Civica e del Curricolo STEM, insieme al Protocollo anti-bullismo, rappresentano strumenti permanenti e codificati che orientano in modo strutturale l'iter formativo dell'istituto verso il potenziamento delle competenze chiave europee richieste. In conclusione, la natura sistemica, l'ampiezza delle iniziative e l'alta coerenza tra gli obiettivi e le metodologie adottate rendono l'istituto strutturalmente attrezzato per il potenziamento delle competenze civiche, sociali e di auto-apprendimento, confermando l'efficacia complessiva dell'azione svolta nel triennio.

## Evidenze

### Documento allegato

CURRICOLO\_VERTICALE\_ED\_CIVICA\_2024\_2025.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Accertare in modo strutturato e completo le competenze chiave integrandole con quelle di base.

### Traguardo

Innalzare di un livello nel 40% degli alunni le competenze trasversali e quelle imprenditoriali dei discenti, promuovendo la conoscenza delle abitudini di vita e delle modalità organizzative delle scuole di altri Paesi europei.

## Attività svolte

L'Istituto ha lavorato per innalzare le competenze trasversali e imprenditoriali del 40% degli alunni e per aprirli alla realtà scolastica europea, attraverso una strategia che si è concentrata su tre pilastri fondamentali.

### Internazionalizzazione

Sebbene gli scambi siano in una fase iniziale, l'Istituto ha gettato le basi per una piena integrazione europea:

- è stata inoltrata all'agenzia europea l'istanza di Accreditamento Erasmus+ e l'istituto ha aderito al Consorzio dell'USR Lazio DM 61 per un progetto sulla sostenibilità, per poter garantire un futuro flusso di fondi per la mobilità di alunni e personale.
  - sono stati avviati progetti sulla piattaforma eTwinning per permettere agli studenti di collaborare virtualmente con scuole europee. Questo ha consentito un immediato confronto su culture e metodi didattici diversi, praticando al contempo le lingue straniere.
  - Sono in corso le procedure per le prime mobilità degli studenti e dello staff docente, essenziali per osservare e importare le migliori pratiche organizzative e didattiche dei Paesi partner.
- Potenziamento delle Competenze Imprenditoriali e Trasversali
- Il PTOF ha privilegiato le Unità di Apprendimento (UdA) e i Compiti di Realtà. Questo ha consentito agli studenti di mobilitare conoscenze diverse per risolvere problemi pratici, sviluppando attivamente il lavoro di squadra, il problem solving e l'autonomia, basi dell'attitudine imprenditoriale.
  - Sono stati attivati progetti e percorsi formativi finanziati dall'Europa (PN, PNRR...). Questi corsi, avviati sia in orario curricolare che extra-curricolare, sono stati orientati allo sviluppo delle soft skills necessarie all'acquisizione e al potenziamento delle competenze imprenditoriali.



Parallelamente a questi interventi, l'Istituto ha fornito agli alunni gli strumenti pratici indispensabili per la collaborazione internazionale e per l'innovazione. L'offerta formativa è stata potenziata con corsi di lingua inglese, spesso con l'ausilio di docenti madrelingua, e con un primo approccio alla metodologia CLIL rendendo le competenze linguistiche più funzionali e immediatamente spendibili. Allo stesso modo, è stato integrato lo sviluppo delle competenze digitali in tutte le attività curriculari e progettuali. Questa alfabetizzazione avanzata è importante per la comunicazione a distanza, per la partecipazione ai progetti europei in corso e futuri e per preparare gli studenti a un contesto lavorativo che richiede capacità di innovazione continua e di connessione globale.

## Risultati raggiunti

I risultati delle azioni intraprese dall'Istituto confermano il raggiungimento del traguardo prefissato. Nello specifico, l'innalzamento delle competenze trasversali e imprenditoriali è stato osservato in una percentuale di alunni almeno pari al 40% del target, come rilevato dalle griglie valutative applicate ai Compiti di Realtà e ai project work dei moduli PON/PNRR. Gli studenti hanno dimostrato maggiore autonomia, capacità di problem solving e attitudine al lavoro di squadra, avviandosi alla realizzazione pratica di business game simulati.

Nel contempo, l'avvio delle azioni di internazionalizzazione ha prodotto un'efficace apertura culturale: alcune classi sono state coinvolte attivamente in progetti eTwinning, entrando in contatto diretto con le abitudini scolastiche dei Paesi partner. A supporto di ciò, i percorsi potenziati di lingua inglese hanno portato a un miglioramento medio nel livello di padronanza (QCER) superiore al 15% negli studenti. La richiesta dell'Accreditamento Erasmus+, e la partecipazione a Consorzi per la mobilità di studenti e personale scolastico, mirano a garantire la sostenibilità del traguardo nel tempo, ufficializzando l'orientamento europeo dell'Istituto e assicurando che le metodologie innovative vengano progressivamente adottate e diffuse in tutto il corpo docente.

## Evidenze

### Documento allegato

Piano-di-internazionalizzazione.pdf

## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze nelle lingue straniere	Innalzare le competenze L2 di un livello QCER nel 20% degli alunni

## Attività svolte

L'istituto ha posto, tra gli obiettivi prioritari, lo sviluppo di un profilo plurilingue negli studenti, integrando la dimensione europea nella propria offerta formativa. Le iniziative, rivolte a tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado), vengono attuate grazie alla predisposizione di un organico Piano di Internazionalizzazione.

Il potenziamento delle competenze linguistiche (L2) è stato perseguito nel triennio 2022-2025 attraverso le seguenti azioni:

1. Progetti di Potenziamento L2 (Lingua Straniera): L'istituto ha regolarmente attivato moduli didattici aggiuntivi finalizzati al consolidamento e all'approfondimento della L2, oltre il monte ore curricolare. Tali progetti sono stati calibrati sulle esigenze e sui livelli di sviluppo specifici della Scuola dell'Infanzia (approccio ludico-comunicativo), della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado



(preparazione agli esami di certificazione).

2. Conseguimento di Certificazioni Linguistiche Cambridge: Un indicatore significativo dell'efficacia delle azioni è rappresentato dal programma di preparazione e conseguimento delle certificazioni esterne Cambridge. Questa iniziativa, rivolta agli studenti della Secondaria di I Grado e a quelli della classe quinta della scuola Primaria, assicura la validazione internazionale del livello di competenza linguistica raggiunto e ne attesta l'aderenza al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

3. Adesione ai Programmi Erasmus+

L'istituto ha dato piena attuazione al suo Piano di Internazionalizzazione aderendo attivamente al Programma Erasmus+.

- Progettazione Strategica Avanzata: la scuola ha completato la predisposizione di due importanti progetti volti a creare esperienze transnazionali per la comunità scolastica:

è stato presentato il progetto di accreditamento Erasmus+ (attualmente in fase di valutazione da parte dell'Agenzia Nazionale), che se approvato garantirà accesso semplificato ai fondi per la mobilità nei prossimi anni.

-l'istituto ha aderito a un Progetto Consortile (DM 61 USR Lazio) sul tema della sostenibilità. Questo progetto permetterà la mobilità degli studenti, sessioni di Job Shadowing (periodi di osservazione in scuole partner europee) per i docenti e corsi strutturati per il personale scolastico.

Queste future esperienze transnazionali sono cruciali per ampliare gli orizzonti dell'istituto e rafforzare la sua dimensione educativa europea.

## Risultati raggiunti

L'analisi delle azioni intraprese nel triennio attesta la piena e qualificata implementazione di un sistema di potenziamento L2 efficace. Il traguardo di un incremento significativo delle competenze L2 è da considerarsi sostanzialmente raggiunto per le seguenti motivazioni:

L'iniziativa di preparazione e conseguimento delle Certificazioni Linguistiche Cambridge rappresenta l'azione dalla quale scaturiscono maggiori evidenze. Tali certificazioni sono specificamente progettate per misurare e attestare il progresso lungo i livelli del QCER. L'alta adesione e l'investimento istituzionale in questo programma rendono evidente che un incremento di livello è stato l'esito diretto e verificabile per gli studenti che hanno conseguito il titolo.

L'attivazione sistematica di moduli didattici aggiuntivi (Progetti L2) in tutti gli ordini di scuola e l'uso di fondi PNRR/PN per il potenziamento hanno significativamente aumentato il monte ore e la qualità dell'esposizione alla L2.

In sintesi, l'investimento strategico e la coerenza tra le azioni intraprese e gli obiettivi linguistici indicano che l'istituto ha posto in essere tutte le condizioni necessarie e sufficienti per conseguire l'innalzamento delle competenze L2 negli studenti, con il programma di certificazione che funge da implicita, ma robusta, prova di efficacia.

## Evidenze

### Documento allegato

PartecipanticorsiCambridgeeCorsidilinguainglesePNRRDM65triennio2022.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Accertare in modo strutturato e completo le competenze chiave integrandole con quelle di base.

### Traguardo

Innalzare di un livello nel 40% degli alunni le competenze trasversali e quelle imprenditoriali dei discenti, promuovendo la conoscenza delle abitudini di vita e delle modalità organizzative delle scuole di altri Paesi europei.



## Attività svolte

L'Istituto ha lavorato per innalzare le competenze trasversali e imprenditoriali del 40% degli alunni e per aprirli alla realtà scolastica europea, attraverso una strategia che si è concentrata su tre pilastri fondamentali.

**Internazionalizzazione**

Sebbene gli scambi siano in una fase iniziale, l'Istituto ha gettato le basi per una piena integrazione europea:

- è stata inoltrata all'agenzia europea l'istanza di Accreditamento Erasmus+ e l'istituto ha aderito al Consorzio dell'USR Lazio DM 61 per un progetto sulla sostenibilità, per poter garantire un futuro flusso di fondi per la mobilità di alunni e personale.
- sono stati avviati progetti sulla piattaforma eTwinning per permettere agli studenti di collaborare virtualmente con scuole europee. Questo ha consentito un immediato confronto su culture e metodi didattici diversi, praticando al contempo le lingue straniere.
- Sono in corso le procedure per le prime mobilità degli studenti e dello staff docente, essenziali per osservare e importare le migliori pratiche organizzative e didattiche dei Paesi partner.

**Potenziamento delle Competenze Imprenditoriali e Trasversali**

- Il PTOF ha privilegiato le Unità di Apprendimento (UdA) e i Compiti di Realtà. Questo ha consentito agli studenti di mobilitare conoscenze diverse per risolvere problemi pratici, sviluppando attivamente il lavoro di squadra, il problem solving e l'autonomia, basi dell'attitudine imprenditoriale.
- Sono stati attivati progetti e percorsi formativi finanziati dall'Europa (PN, PNRR...). Questi corsi, avviati sia in orario curricolare che extra-curricolare, sono stati orientati allo sviluppo delle soft skills necessarie all'acquisizione e al potenziamento delle competenze imprenditoriali.

Parallelamente a questi interventi, l'Istituto ha fornito agli alunni gli strumenti pratici indispensabili per la collaborazione internazionale e per l'innovazione. L'offerta formativa è stata potenziata con corsi di lingua inglese, spesso con l'ausilio di docenti madrelingua, e con un primo approccio alla metodologia CLIL rendendo le competenze linguistiche più funzionali e immediatamente spendibili. Allo stesso modo, è stato integrato lo sviluppo delle competenze digitali in tutte le attività curricolari e progettuali. Questa alfabetizzazione avanzata è importante per la comunicazione a distanza, per la partecipazione ai progetti europei in corso e futuri e per preparare gli studenti a un contesto lavorativo che richiede capacità di innovazione continua e di connessione globale.

## Risultati raggiunti

I risultati delle azioni intraprese dall'Istituto confermano il raggiungimento del traguardo prefissato. Nello specifico, l'innalzamento delle competenze trasversali e imprenditoriali è stato osservato in una percentuale di alunni almeno pari al 40% del target, come rilevato dalle griglie valutative applicate ai Compiti di Realtà e ai project work dei moduli PON/PNRR. Gli studenti hanno dimostrato maggiore autonomia, capacità di problem solving e attitudine al lavoro di squadra, avviandosi alla realizzazione pratica di business game simulati.

Nel contempo, l'avvio delle azioni di internazionalizzazione ha prodotto un'efficace apertura culturale: alcune classi sono state coinvolte attivamente in progetti eTwinning, entrando in contatto diretto con le abitudini scolastiche dei Paesi partner. A supporto di ciò, i percorsi potenziati di lingua inglese hanno portato a un miglioramento medio nel livello di padronanza (QCER) superiore al 15% negli studenti. La richiesta dell'Accreditamento Erasmus+, e la partecipazione a Consorzi per la mobilità di studenti e personale scolastico, mirano a garantire la sostenibilità del traguardo nel tempo, ufficializzando l'orientamento europeo dell'Istituto e assicurando che le metodologie innovative vengano progressivamente adottate e diffuse in tutto il corpo docente.

## Evidenze

### Documento allegato

Piano-di-internazionalizzazione.pdf

## ● Competenze chiave europee

**Priorità**

**Traguardo**



Migliorare le competenze nelle lingue straniere

Innalzare le competenze L2 di un livello QCER nel 20% degli alunni

## Attività svolte

L'istituto ha posto, tra gli obiettivi prioritari, lo sviluppo di un profilo plurilingue negli studenti, integrando la dimensione europea nella propria offerta formativa. Le iniziative, rivolte a tutti gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado), vengono attuate grazie alla predisposizione di un organico Piano di Internazionalizzazione.

Il potenziamento delle competenze linguistiche (L2) è stato perseguito nel triennio 2022-2025 attraverso le seguenti azioni:

1. Progetti di Potenziamento L2 (Lingua Straniera): L'istituto ha regolarmente attivato moduli didattici aggiuntivi finalizzati al consolidamento e all'approfondimento della L2, oltre il monte ore curricolare. Tali progetti sono stati calibrati sulle esigenze e sui livelli di sviluppo specifici della Scuola dell'Infanzia (approccio ludico-comunicativo), della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado (preparazione agli esami di certificazione).

2. Conseguimento di Certificazioni Linguistiche Cambridge: Un indicatore significativo dell'efficacia delle azioni è rappresentato dal programma di preparazione e conseguimento delle certificazioni esterne Cambridge. Questa iniziativa, rivolta agli studenti della Secondaria di I Grado e a quelli della classe quinta della scuola Primaria, assicura la validazione internazionale del livello di competenza linguistica raggiunto e ne attesta l'aderenza al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

3. Adesione ai Programmi Erasmus+

L'istituto ha dato piena attuazione al suo Piano di Internazionalizzazione aderendo attivamente al Programma Erasmus+.

- Progettazione Strategica Avanzata: la scuola ha completato la predisposizione di due importanti progetti volti a creare esperienze transnazionali per la comunità scolastica:

è stato presentato il progetto di accreditamento Erasmus+ (attualmente in fase di valutazione da parte dell'Agenzia Nazionale), che se approvato garantirà accesso semplificato ai fondi per la mobilità nei prossimi anni.

-L'istituto ha aderito a un Progetto Consortile (DM 61 USR Lazio) sul tema della sostenibilità. Questo progetto permetterà la mobilità degli studenti, sessioni di Job Shadowing (periodi di osservazione in scuole partner europee) per i docenti e corsi strutturati per il personale scolastico.

Queste future esperienze transnazionali sono cruciali per ampliare gli orizzonti dell'istituto e rafforzare la sua dimensione educativa europea.

## Risultati raggiunti

L'analisi delle azioni intraprese nel triennio attesta la piena e qualificata implementazione di un sistema di potenziamento L2 efficace. Il traguardo di un incremento significativo delle competenze L2 è da considerarsi sostanzialmente raggiunto per le seguenti motivazioni:

L'iniziativa di preparazione e conseguimento delle Certificazioni Linguistiche Cambridge rappresenta l'azione dalla quale scaturiscono maggiori evidenze. Tali certificazioni sono specificamente progettate per misurare e attestare il progresso lungo i livelli del QCER. L'alta adesione e l'investimento istituzionale in questo programma rendono evidente che un incremento di livello è stato l'esito diretto e verificabile per gli studenti che hanno conseguito il titolo.

L'attivazione sistematica di moduli didattici aggiuntivi (Progetti L2) in tutti gli ordini di scuola e l'uso di fondi PNRR/PN per il potenziamento hanno significativamente aumentato il monte ore e la qualità dell'esposizione alla L2.

In sintesi, l'investimento strategico e la coerenza tra le azioni intraprese e gli obiettivi linguistici indicano che l'istituto ha posto in essere tutte le condizioni necessarie e sufficienti per conseguire l'innalzamento delle competenze L2 negli studenti, con il programma di certificazione che funge da implicita, ma



robusta, prova di efficacia.

## Evidenze

### Documento allegato

PartecipanticorsiCambridgeeCorsidilinguainglesePNRRDM65triennio2022.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo Martin Luther King, situato in un contesto urbano caratterizzato da forti fragilità sociali, economiche e culturali, intende rafforzare il proprio ruolo di presidio educativo e di riferimento per il territorio, valorizzando la scuola come spazio di crescita, inclusione e promozione della cittadinanza attiva.

Alla luce dei dati raccolti e della lettura del contesto, l'Istituto individua le seguenti prospettive di sviluppo per il prossimo triennio

- Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, attraverso il potenziamento delle competenze di base, una didattica attenta alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione dei talenti, con particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali e in situazione di svantaggio
- Avviare la costruzione progressiva del curricolo verticale di Istituto, in coerenza con le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo 2025, promuovendo un approccio per competenze, una progettazione condivisa tra ordini di scuola e una maggiore continuità educativa.
- Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave europee, consolidando l'integrazione curricolare e adottando criteri e strumenti condivisi di osservazione, valutazione e documentazione, utili a monitorare l'efficacia dell'azione educativa.
- Rafforzare la capacità della scuola di leggere e rispondere ai bisogni formativi emergenti, attraverso il potenziamento delle attività di monitoraggio, la raccolta e analisi sistematica dei dati e la condivisione delle informazioni tra plessi e segmenti scolastici.
- Promuovere percorsi di formazione continua del personale, anche in coerenza con il Piano di Formazione di istituto, con un focus specifico sull'uso didattico e consapevole dell'intelligenza artificiale; e sulla definizione di una policy etica condivisa e di un regolamento di utilizzo dell'IA che guidi docenti, studenti e famiglie nella comprensione dei rischi e delle potenzialità di tali strumenti;
  - educazione civica digitale e tutela dei dati.
- Ampliare e rafforzare le collaborazioni con il territorio, potenziando gli accordi di rete e le sinergie con enti, associazioni e servizi sociali, per rispondere in modo integrato alle sfide educative (dispersione, bullismo, disagio, orientamento).
- Rendere più efficaci le azioni di comunicazione e coinvolgimento delle famiglie, attraverso iniziative specifiche di sostegno alla genitorialità e partecipazione attiva alla vita scolastica.
- Sviluppare una cultura diffusa della valutazione formativa, che supporti l'apprendimento personalizzato e dia valore ai progressi di ciascuno, superando una logica puramente certificativa.
- Rafforzare la continuità verticale tra i tre ordini di scuola, con la strutturazione di percorsi di raccordo didattico e pedagogico tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado, per favorire transizioni scolastiche più fluide e inclusive.
- Potenziare le competenze digitali di alunni e docenti, integrando la didattica digitale in modo sostenibile e consapevole, anche attraverso ambienti digitali di apprendimento stabili e condivisi (p. es. Google Workspace).
- Attivare progettualità mirate al contrasto della dispersione implicita ed esplicita, attraverso l'ascolto attivo degli studenti, attività laboratoriali motivanti e il rafforzamento dell'orientamento precoce.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Progetti Attivati a.s.2024\_2025