

**ISTITUTO COMPRENSIVO MARTIN LUTHER KING**  
**Roma Via degli orafi 30**

**Scuola dell'Infanzia**

**MACROPROGETTAZIONE BIENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**a. sc. 2021-2022/ 2022-2023**

**“MOMENTI PER CRESCERE”**

La scuola dell'Infanzia contribuisce in modo significativo alla formazione globale del bambino/a e il percorso progettuale di Educazione Civica, rivolto agli alunni/e di 3, 4 e 5 anni, rappresenta l'occasione per entrare in relazione con l'altro in un'ottica di società complessa e mutevole.

Il documento di legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha reso obbligatorio l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola italiana, sottolineando che non deve trattarsi solo di un percorso scolastico ma di un percorso formativo di sensibilizzazione e consapevolezza.

Le linee guida, al riguardo, riportano: *“Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile”.*

La finalità principale è quella di formare cittadini responsabili e attivi a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

**CAMPI DI ESPERIENZA**

La Programmazione delle attività, per il raggiungimento delle competenze, attraversa i 5 campi d'esperienza: Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Il corpo e il movimento, Immagini suoni e colori, La conoscenza del mondo.

Come indicato nelle linee guida (allegato A): *“Tutti i Campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, concorrono unitamente e distintamente al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.”*

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

- Sviluppa il senso dell'identità personale percependo le proprie esigenze e i propri sentimenti.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé e delle regole di convivenza in una comunità o in un contesto sociale.
- È a conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenuti le regole basilari del vivere civile insieme ai diritti ed ai doveri del buon cittadino.
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiere, inni) e ne ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).
- Conosce alcuni dei principali ruoli istituzionali (Sindaco, Presidente della Repubblica).
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini esprimendosi in modo sempre più adeguato.
- Osserva con attenzione, accorgendosi di differenze e cambiamenti, gli organismi viventi, i loro habitat e i fenomeni naturali.
- Acquisisce comportamenti volti alla crescita di una coscienza ambientale, percependo un iniziale valore delle cose e delle risorse disponibili (lotta contro gli sprechi).
- Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e, grazie all'esercizio di reimpiego creativo, dà il giusto valore al riciclo dei materiali.
- Ragiona misurandosi con creatività e fantasia sulla lingua parlata scoprendo, riconoscendo e sperimentando la pluralità di linguaggi e lingue diverse.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e “piccolo ciclista”.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Lo sviluppo individuale: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali.	<b>3 anni</b>			<p><b>Avanzato:</b> Il bambino riconosce l'importanza del rispetto delle regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale anche nei confronti degli altri, ed assume comportamenti sani ed adeguati a una corretta alimentazione. Utilizza in modo creativo il mondo dei simboli e delle rappresentazioni, si avvicina a prime forme di comunicazione in ambienti digitali.</p> <p><b>Intermedio:</b> Il bambino conosce e rispetta le regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale, assume comportamenti adeguati a una corretta alimentazione. In autonomia si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; si interessa a prime forme di comunicazioni in ambienti digitali.</p> <p><b>Base:</b> Il bambino conosce le regole principali della cura del proprio corpo e dell'igiene personale adotta comportamenti alimentari spesso adeguati. Solo se sollecitato dall'insegnante si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni;</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> Il bambino si avvia alla cura del proprio corpo e dell'igiene personale, adotta comportamenti alimentari poco adeguati. Solo se guidato si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia.</li> <li>-Routine dell'igiene personale e cura di sé.</li> <li>-Scoprire la scuola come ambiente comunitario.</li> <li>- Accettare le regole nei giochi, nelle situazioni e nelle conversazioni.</li> <li>-Eseguire giochi di movimento sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>-Seguire, attraverso uno strumento digitale, una voce narrante o una musica.</li> <li>-Distinguere le relazioni topologiche (ad es: sotto-sopra, aperto - chiuso, ecc.).</li> <li>-Comprendere semplici richieste, informazioni e comunicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di routine (bagno, merenda, pasto...).</li> <li>- Esperienze pratiche relative alla cura di sé nella routine scolastica.</li> <li>-Giochi contestualizzati nei diversi angoli-laboratorio della sezione.</li> <li>-Calendario delle presenze, incarichi, Circle time, giochi strutturati.</li> <li>-Attività psicomotoria, con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</li> <li>-Ascolto di musica, racconti, audio e video.</li> <li>-Giochi e attività di drammatizzazione. Distinguere cose e oggetti secondo indicazioni date.</li> <li>-Conversazioni libere e guidate. Giochi per favorire nuovi rapporti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avviarsi verso la conquista dell'autonomia nella gestione della propria persona.</li> <li>-Adotta pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.</li> <li>-Vive con partecipazione le esperienze scolastiche.</li> <li>-Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e negli scambi comunicativi.</li> <li>-Sviluppa la capacità di orientarsi nello spazio, si muove e comunica con fantasia e creatività.</li> <li>-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione.</li> <li>-Individua e discrimina i concetti topologici, secondo relazioni.</li> <li>-Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e negli scambi comunicativi.</li> </ul>	
	<b>4 anni</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere coscienza di sé, sviluppare la propria identità e autonomia.</li> <li>-Routine dell'igiene personale e cura di sé.</li> <li>-Conoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di routine, calendario degli incarichi.</li> <li>-Routine dell'igiene personale della cura di sé, dei materiali e degli ambienti.</li> <li>-Attività di comprensione in Circle time. Schede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rafforza l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>-Sviluppa i concetti di "salute e benessere".</li> <li>-Comprende le diversità sociali e culturali del proprio territorio.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Primo approccio al coding.</li> <li>-Raccontare e descrivere ciò che vede sullo schermo.</li> <li>-Esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>-Collocare nello spazio se stessi, la posizione degli oggetti e delle persone.</li> <li>- Comprendere semplici richieste informazioni e comunicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strutturate. Utilizzo di immagini e video.</li> <li>-Attività di logica, giochi creativi, esperienze didattiche.</li> <li>-Libere conversazioni, semplici rappresentazioni grafiche. Role play.</li> <li>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>-Muoversi spontaneamente nello spazio in modo libero o guidato.</li> <li>-Attività laboratoriali individuali e di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa il pensiero computazionale e creativo, acquisendo abilità logiche.</li> <li>-Dimostra interesse per giochi multimediali.</li> <li>-Partecipa alle conversazioni, racconta esperienze personali.</li> <li>- Si orienta nello spazio in relazione a sé, agli altri, agli oggetti.</li> <li>-Capacità negli scambi comunicativi, decodifica informazioni e richieste.</li> </ul>	
<b>5 anni</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare una positiva sicurezza di sé nel superare situazioni problematiche.</li> <li>-Routine dell'igiene personale e cura di sé.</li> <li>-Vivere la scuola come ambiente comunitario.</li> <li>-Scoprire il valore delle feste, ricorrenze, tradizioni e conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalla propria.</li> <li>-Comprendere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time, attività di ascolto e comprensione.</li> <li>-Memorizzare le regole di una buona gestione personale.</li> <li>-Giochi di ruolo con il rispetto delle regole, attività laboratoriali, di gruppo.</li> <li>- Ascoltare e comprendere le tradizioni, usi e costumi presentati.</li> <li>-Giochi contestualizzati nei diversi angoli-laboratorio della sezione.</li> <li>-Sperimentare una varietà di situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Matura una positiva percezione della propria identità, rafforza l'autonomia.</li> <li>-Conosce i comportamenti corretti di igiene e di una sana alimentazione.</li> <li>-Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto alunno e cittadino.</li> <li>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio e degli altri.</li> <li>-Accetta e rispetta le regole di convivenza sociale e della comunità scolastica.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le norme date e condivise.</li> <li>-Distinguere e rispettare le diversità, riconoscendole come un valore e una risorsa.</li> <li>-Stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale di base.</li> <li>-Esprimere in modo semplice il proprio vissuto e confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>-Raccontare un'esperienza rispettando la sequenza cronologica.</li> <li>-Utilizzare simboli per raggruppare e classificare degli insiemi.</li> <li>-Approccio al coding.</li> <li>-Seguire una voce narrante o una musica attraverso device (radio, stereo, computer).</li> <li>-Ricavare informazioni attraverso immagini digitali e albi illustrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza ad un gruppo.</li> <li>-Attività laboratoriale: device, mass mediali.</li> <li>-Conversazioni libere, drammatizzazioni, Role play.</li> <li>-Circle time. Rappresentazioni grafiche, attività relazionale con l'utilizzo di foto, immagini.</li> <li>-Giochi e attività con flash card, blocchi logici.</li> <li>-Attività di logica, giochi creativi, esperienze didattiche, schede strutturate.</li> <li>-Racconti audio, ascolto di brani musicali, giochi sonori.</li> <li>-Visione di immagini e brevi filmati inerenti all'attività proposta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</li> <li>-Riconosce nella disabilità un valore e una risorsa, attua forme di solidarietà e di cooperazione.</li> <li>-Si avvicina a prime forme di comunicazione in ambiente digitale.</li> <li>-Consolida il potenziale comunicativo, espressivo.</li> <li>-Rielabora verbalmente il proprio vissuto, rispettando più sequenze.</li> <li>-Conosce e utilizza i simboli per cogliere uguaglianze e differenze.</li> <li>-Sviluppa il pensiero computazionale, acquisendo abilità logiche e risolve problemi in modo creativo ed efficace.</li> <li>-Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni.</li> <li>-Si avvicina e sperimenta le prime forme di comunicazione digitale.</li> </ul>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI SIGNIFICATIVI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
	<b>3 anni</b>			
<i>La società:</i> identità, appartenenza, partecipazione, solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole della convivenza sociale.</li> <li>-Saper esprimere i propri bisogni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario dell'appello, attività di routine.</li> <li>-Giochi contestualizzati nei diversi angoli-laboratorio della sezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprende le prime regole del vivere sociale.</li> <li>- Esprime, comunica emozioni e sentimenti.</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> Il bambino è consapevole della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni e sa riconoscere ed accogliere quelli</p>

	<p>-Partecipare a giochi individuali e/o di gruppo con regole strutturate.</p> <p>-Acquisire una progressiva autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali.</p> <p>-Ascoltare e comprendere narrazioni e storie.</p> <p>-Sperimentare prime forme di comunicazione.</p> <p>-Imparare a relazionarsi con adulti e compagni.</p> <p>-Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.</p>	<p>- Esperienze pratiche relative alla cura di sé e degli altri nella routine scolastica.</p> <p>- Giochi liberi e strutturati, incarichi di routine.</p> <p>-Circle time, lettura di immagini, racconti.</p> <p>-Cooperative learning. Giochi per favorire nuovi rapporti.</p> <p>-Conversazioni libere e guidate. Giochi di gruppo.</p> <p>-Libere rappresentazioni grafiche, pittoriche, giochi linguistici.</p>	<p>-Comprende il senso di appartenenza.</p> <p>-Accresce la fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>-Sviluppa la capacità di ascolto e comprensione, riferisce semplici racconti.</p> <p>-Acquisisce fiducia nelle proprie capacità e negli scambi comunicativi.</p> <p>-Assimila le regole adeguate al dialogo.</p> <p>-Esprimersi in modo comprensibile.</p>	<p>degli altri. Conosce le regole, le rispetta autonomamente. E' costantemente responsabile e collaborativo, attua comportamenti solidali e si prodiga nei confronti del gruppo di riferimento.</p> <p><b>Intermedio:</b> Il bambino è sicuro della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni. Coglie e rispetta le regole più significative, adotta quasi sempre comportamenti collaborativi, individuali e riconosce le diversità dimostrandosi solidale con esse.</p> <p><b>Base:</b> Il bambino scopre la propria identità e le proprie emozioni, inizia ad esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri. Coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto. Adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi, di aiuto verso gli altri e rispettosi delle diversità.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> Il bambino si avvia alla scoperta di sé e delle proprie emozioni. Solo se sollecitato esprime i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri. Guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta. Adotta comportamenti adeguati ed individua le diversità con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<b>4 anni</b>				
	<p>-Conoscere le regole della convivenza sociale.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>-Partecipare a giochi individuali e/o di gruppo con regole strutturate.</p> <p>-Potenziare una progressiva autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali.</p> <p>-Ascoltare e comprendere narrazioni e storie rispettando i tempi e i turni di intervento.</p>	<p>-Sperimenta una varietà di situazioni.</p> <p>- Drammatizzazioni, giochi di gruppo. Role play.</p> <p>-Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>-Calendario degli incarichi, attività di routine.</p> <p>-Circle time. Conversazioni libere e guidate.</p> <p>-Didattica laboratoriale nel grande e piccolo gruppo.</p>	<p>-Comprende l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo.</p> <p>-Vive con serenità l'appartenere ad un gruppo.</p> <p>-Gioca in modo costruttivo e creativo, rispettando le regole condivise.</p> <p>-Capacità di gestire diverse situazioni.</p> <p>-Sviluppa la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.</p> <p>- Assimila le regole fondamentali della</p>	<p>Coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto. Adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi, di aiuto verso gli altri e rispettosi delle diversità.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> Il bambino si avvia alla scoperta di sé e delle proprie emozioni. Solo se sollecitato esprime i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri. Guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta. Adotta comportamenti adeguati ed individua le diversità con l'aiuto dell'insegnante.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le differenze e le idee degli altri.</li> <li>-Conoscere i simboli che distinguono il nostro territorio e la nostra nazione (la bandiera).</li> <li>-Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visione di immagini, video e filmati inerenti all'attività proposta, ascolto di musica.</li> <li>- Utilizzo del linguaggio in tutte le sue espressioni per comunicare, ed esprimere emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>-Riconosce l'inno nazionale, disegna e colora la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>-Racconta e utilizza le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> </ul>	
<b>5 anni</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accettare e rispettare le regole di convivenza sociale e della comunità scolastica.</li> <li>-Cooperare con i compagni e rispettare tempi e turni di intervento.</li> <li>-Sviluppare un'autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali.</li> <li>-Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> <li>-Partecipare a giochi con regole strutturate.</li> <li>-Ascoltare e comprendere un racconto e acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>-Formulare semplici domande per ottenere informazioni e spiegazioni relative all'argomento trattato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Circle time, conversazioni libere e guidate.</li> <li>-Regole di rispetto, di convivenza, di turnazione verbale.</li> <li>-Attività di routine e di vita quotidiana, (corretto utilizzo di materiali e servizi comuni).</li> <li>-Attività relazionali, con i suoi pari e con l'adulto. Role play.</li> <li>-Giochi motori, giochi di ruolo, giochi di gruppo.</li> <li>-Attraverso Storytelling, Circle time, audio visivi.</li> <li>-Conversazioni libere, attività di osservazione e di scoperta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolida il rispetto delle norme comportamentali dello stare insieme.</li> <li>-Collabora con il gruppo sezione per concretizzare un'idea comune.</li> <li>-Rafforza la conoscenza delle proprie capacità.</li> <li>- Rispetta le diversità, interpreta un primo concetto di diritto e dovere.</li> <li>-Comprende l'importanza di giocare nel rispetto delle regole date e condivise.</li> <li>-Descrive e racconta con chiarezza una storia e impara nuove parole.</li> <li>-Memorizza risposte, riproduce informazioni e conoscenze.</li> </ul>	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI SIGNIFICATIVI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
	<b>3 anni</b>			
<i>L'ambiente:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare l'ambiente circostante acquisire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di osservazione, racconti, narrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva ed esplora l'ambiente con</li> </ul>	<p><b>Avanzato:</b> Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita,</p>

sviluppo ecosostenibile	<p>forme di rispetto verso la natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi.</li> <li>-Pensare in modo creativo.</li> <li>-Associare i colori a vari elementi della realtà e della natura.</li> <li>-Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</li> <li>-Rispettare i beni comuni.</li> <li>-Stimolare la creatività attraverso l'utilizzo dei materiali di recupero.</li> <li>-Conoscere e rispettare la principale segnaletica stradale (il semaforo, le strisce pedonali e alcuni segnali).</li> </ul>	<p>Didattica outdoor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conversazioni sulle proprietà degli alimenti. Racconti inerenti ai cibi.</li> <li>-Partecipare alle conversazioni, raccontare esperienze, eseguire consegne.</li> <li>-Attività di comprensione e rielaborazione grafica con l'uso del colore.</li> <li>- Manipolazione di vari materiali da riciclo.</li> <li>-Conversazioni libere e guidate. Racconti, esperienze in giardino.</li> <li>-Attività creative e manipolative con l'utilizzo di materiali di riciclo.</li> <li>- Situazioni di gioco, visione di video, immagini, percorsi motori.</li> </ul>	<p>attenzione e attua comportamenti di rispetto verso l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce regole e comportamenti di una sana e corretta alimentazione.</li> <li>-Gioca in modo costruttivo e creativo, si impegna a conseguire un bene comune.</li> <li>-Sperimenta i colori nei vari elementi della natura.</li> <li>-Osserva l'ambiente e gioca con i materiali a disposizione.</li> <li>-Acquisisce le principali regole a tutela dei beni condivisi.</li> <li>- Esprime la propria fantasia e creatività, con l'impiego di materiali riutilizzabili.</li> <li>- Conosce semplici regole di comportamento da "pedone" e i colori del semaforo.</li> </ul>	<p>comportamenti rispettosi della salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali. Conosce le diverse forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata, l'importanza nell'evitare gli sprechi e sa applicarli in modo responsabile.</p> <p><b>Intermedio:</b> Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto. Conosce le principali forme di inquinamento, i principi della raccolta differenziata e sa applicarli con regolarità.</p> <p><b>Base:</b> Il bambino generalmente individua e adotta comportamenti adeguati al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto. Individua alcune forme di inquinamento ed i principi essenziali della raccolta differenziata.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto. Solo se stimolato, individua alcune forme di inquinamento ed i</p>
	<b>4 anni</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepire il concetto di salute, benessere e cura di sé.</li> <li>- Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi.</li> <li>-Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di routine e di vita quotidiana, (corretto utilizzo dei servizi comuni).</li> <li>-Conversazioni sulle proprietà degli alimenti. Racconti inerenti ai cibi.</li> <li>-Giochi senso percettivi, con l'utilizzo dei cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole dei propri bisogni, conosce i comportamenti corretti di igiene.</li> <li>-Sviluppa e pratica una corretta cura di sé e di una sana alimentazione.</li> <li>-Manifesta interesse e pone domande sui fenomeni naturali.</li> </ul>	<p>Il bambino individua ed adotta, solo se sollecitato, comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente, degli animali e delle risorse naturali vicine al proprio vissuto. Solo se stimolato, individua alcune forme di inquinamento ed i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti della natura e dell'ambiente.</li> <li>-Rispettare i beni comuni.</li> <li>-Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</li> <li>-Conoscere e rispettare la principale segnaletica stradale (il semaforo, le strisce pedonali e alcuni segnali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di osservazione esplorazione e manipolazione di oggetti e materiali.</li> <li>-Attività di routine e di vita quotidiana, (corretto utilizzo dei servizi comuni).</li> <li>-Conversazioni libere, regole condivise, imparare il riciclo di cose e materiali.</li> <li>-Condivisione di esperienze quotidiane, racconti, narrazioni, video.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa comportamenti corretti per la crescita di una coscienza ambientale.</li> <li>- Acquisisce le principali regole a tutela dei beni condivisi.</li> <li>-Sviluppa potenzialità creative nel riutilizzo di vari materiali.</li> <li>- Conosce semplici regole di comportamenti da "pedone", alcuni segnali stradali, i colori del semaforo.</li> </ul>	<p>principi essenziali della raccolta differenziata.</p>
<b>5 anni</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire il concetto di salute, benessere e cura di sé.</li> <li>-Attuare atteggiamenti rispettosi delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>-Curare una sana alimentazione e prestare attenzione nell'evitare gli sprechi.</li> <li>-Osservare con attenzione e sistematicità il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri ed ipotesi.</li> <li>-Associare i colori a vari elementi della realtà e dell'ambiente.</li> <li>-Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di routine e di vita quotidiana, (corretto utilizzo dei servizi comuni).</li> <li>- Calendario del tempo, lettura di immagini, giochi motori.</li> <li>-Conversazioni sulle proprietà degli alimenti. La piramide alimentare Racconti inerenti ai cibi.</li> <li>-Didattica outdoor. Attività laboratoriali grafiche e pittoriche.</li> <li>-Conversazioni libere e guidate, giochi linguistici, Role play.</li> <li>-Utilizzo fantasioso di oggetti e materiali di facile reperibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-È consapevole dei propri bisogni, attua comportamenti corretti di igiene.</li> <li>-Interiorizza regole comportamentali sulla salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo.</li> <li>-Adotta e pratica una corretta cura di sé e di una sana alimentazione.</li> <li>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, i fenomeni dell'ambiente circostante e le sue caratteristiche.</li> <li>-Riproduce le esperienze con l'uso del colore e differenti tecniche espressive.</li> <li>-Precisa il proprio lessico, comunica e argomenta esperienze con un linguaggio appropriato al contesto.</li> </ul>	



	<p>-Pensare in modo creativo e trasformativo.</p> <p>-Stimolare la creatività attraverso l'utilizzo dei materiali di recupero e focalizzare l'attenzione sui concetti di: rifiuto, spreco e riciclo.</p> <p>-Accrescere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.</p> <p>-Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna e, collocarsi correttamente nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Saper interpretare e rispettare la segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano; segnali verticali e orizzontali (percorsi pedonali-piste ciclabili); segnali luminosi (semaforo) e manuali (vigile).</p>	<p>-Proporre semplici e significativi esempi di materiali da riciclare.</p> <p>-Proporre semplici e significativi esempi di materiali da riciclare.</p> <p>-Conversazioni libere, guidate e regole, su argomenti inerenti alla tutela ambientale.</p> <p>- Visione di video, immagini, foto, attività psicomotoria, orientamento spaziale.</p> <p>- Situazioni di gioco, visione di video, immagini e flash card, schede logiche, percorsi motori, coding.</p>	<p>-Esprime interesse e fantasia nel manipolare e costruire con materiali differenti.</p> <p>-Sviluppa potenzialità creative nel riutilizzo di vari materiali di riciclo.</p> <p>-Coglie l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>-Riconosce e discrimina i diversi ambienti, si colloca nello spazio in relazione a sé e agli altri.</p> <p>-Conosce semplici regole di comportamenti da "pedone", i principali simboli e segnali stradali, i colori del semaforo.</p>	
--	--	--	---	--

**TEMPI:** da ottobre a maggio

**METODOLOGIE:**


Valorizzazione del gioco  
Ricerca-azione (esplorazione, ricerca, osservazione, sperimentazione, verifica)  
Problem finding (individuazione del compito di realtà, o della situazione problematica da cui si parte)  
Problem solving (soluzione della situazione problematica)  
Approccio al Cooperative learning (apprendimento cooperativo)  
Coding  
Didattica laboratoriale  
Didattica outdoor

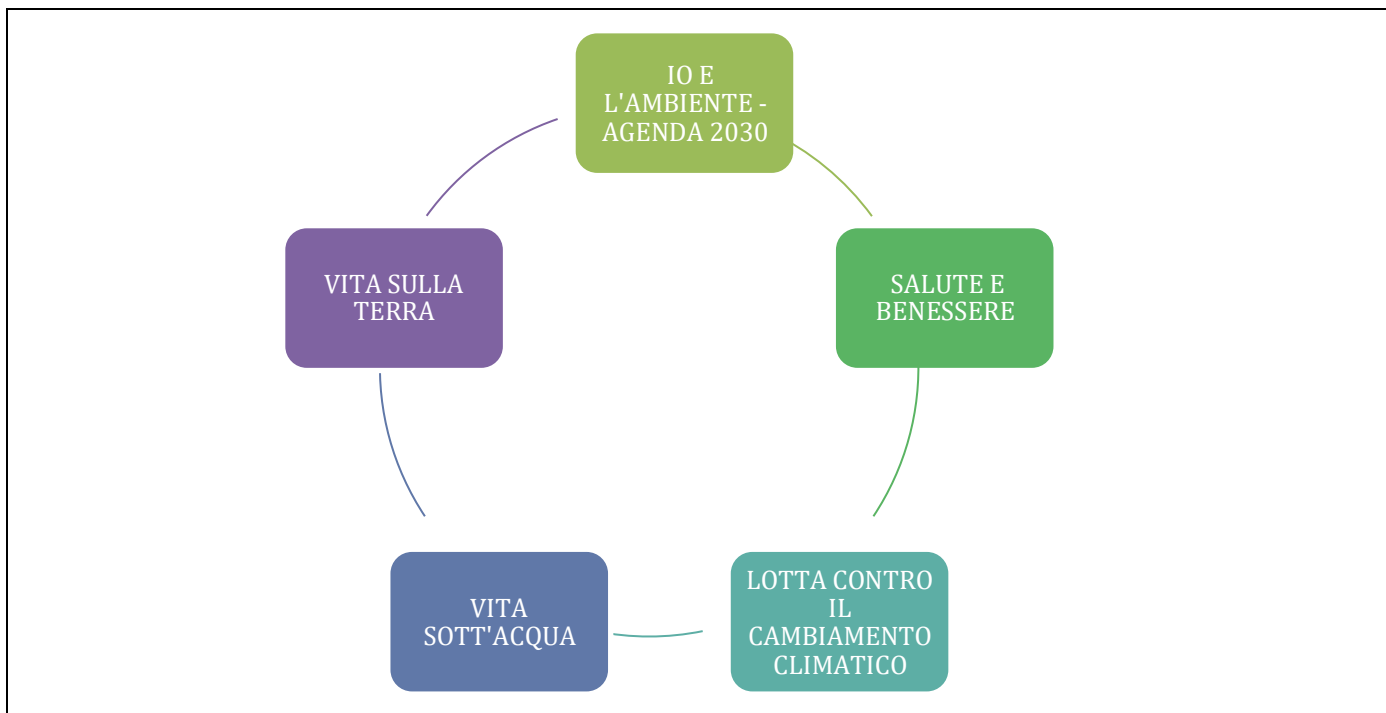
**STRATEGIE:**

cura dell'ambiente di apprendimento  
Tempo disteso  
Attività in piccolo gruppo  
Attività in medio gruppo  
Attività in grande gruppo  
Attività di Circle time

**MEDIATORI DIDATTICI:**

<p>ATTIVI: esplorazioni, esperimenti (con materiali da riciclo) ...</p> <p>ANALOGICI: drammatizzazioni, giochi di ruolo...</p> <p>ICONICI: illustrazioni, foto, cartoline, video...</p> <p>SIMBOLICI: conversazioni, narrazioni, discussioni...</p> <p>TECNOLOGICI: computer, Lim, video...</p>
<p><b>DOCUMENTAZIONE:</b></p> <p>ogni team di sezione avrà cura di definire nello specifico le attività svolte.</p> <p>Presentazioni cartacee (cartelloni murali, album, elaborati dei bambini, ecc.)</p> <p>Presentazioni digitali (power point, foto, video)</p>
<p><b>VERIFICA:</b></p> <p>Ogni fase della progettazione verrà seguita in itinere verificando il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p>

<b>UDA EDUCAZIONE CIVICA a. sc. 2021- 2022</b>	
<b>IO E L'AMBIENTE – AGENDA 2030</b>	
Sviluppo sostenibile – educazione ambientale	
<p>La microprogettazione di educazione Civica “IO E L'AMBIENTE – AGENDA 2030” ha come finalità quella di sensibilizzare i bambini/e al rispetto dell'ambiente e alla conoscenza del mondo in cui viviamo.</p>	
<b>OBIETTIVI AGENDA 2030</b>	



**FASI DELLA PROGETTAZIONE**



**UDA EDUCAZIONE CIVICA a. sc. 2022-2023**

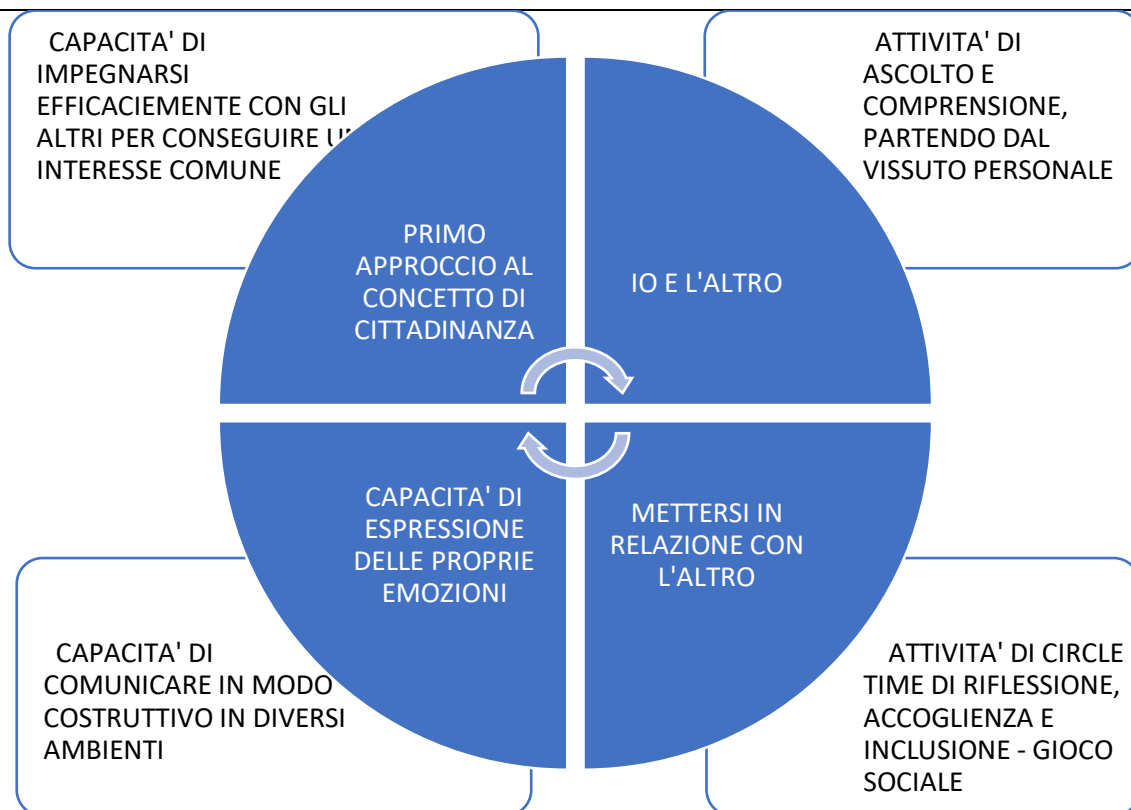
**IO E GLI ALTRI – Agenda 2030**

Cittadinanza attiva - Inclusionione

La microprogettazione di Educazione Civica “IO E GLI ALTRI – Agenda 2030” ha come finalità quella di creare nel bambino una propria identità in relazione con l’altro, nell’ottica di sviluppare un atteggiamento empatico e una buona capacità di espressione delle proprie emozioni e sensazioni.



**FASI DELLA PROGETTAZIONE**



Coordinatore	tutte le docenti della scuola dell'Infanzia dell'I. C.
Referente per la scuola dell'infanzia	Caterina D'Agostino