

CLASSE PRIMA**ED. CIVICA****TRAGUARDI DI COMPETENZA:**

- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della convivenza a scuola e nella società civile;
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri;
- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere;
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli;

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DECLINATI PER LA CLASSE PRIMA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Lo sviluppo individuale: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali.	<ul style="list-style-type: none"> -Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali; - Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - Conoscere e rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella 	<ul style="list-style-type: none"> -Regolamento della scuola -Realizzare delle regole interne alle classi -Lavori di gruppo -Giochi di ruolo -Utilizzo della piattaforma della scuola. -Iniziare a creare prime presentazioni e ricercare siti per uso didattico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere ed interiorizzare le regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza in classe e favorire processi di valorizzazione della diversità per promuovere la reale integrazione di tutti gli alunni promuovendo comportamenti mirati alla collaborazione e cooperazione. - Utilizzare semplici programmi e ricercare informazioni su internet a fini didattici E conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social 	<p>AVANZATO 9/10 -Conosce e applica regolarmente e con responsabilità le regole scolastiche, coopera e collabora sempre con i compagni e rispetta le individualità di ogni compagno favorendo l'integrazione e l'accoglienza.</p> <p>INTERMEDIO 7/8 -Conosce e applica costantemente le regole scolastiche, coopera e collabora con i compagni e rispetta le individualità di ogni compagno favorendo l'integrazione.</p> <p>BASE 5/6 -Conosce e applica le regole scolastiche, coopera con i compagni e rispetta generalmente le individualità di ogni compagno.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4 -Non conosce le regole scolastiche e non le applica, non collabora con i compagni nè rispetta le individualità di ogni compagno</p> <p>AVANZATO 9/10 L'alunno conosce in modo completo e consolidato il linguaggio digitale. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro uso. Utilizza in modo sempre pertinente e corretto gli strumenti digitali. Rispetta abitualmente e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>INTERMEDIO 7/8 L'alunno conosce in modo esauriente il linguaggio digitale. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Rispetta generalmente la riservatezza e l'integrità altrui.</p>

	<p>relativa al pedone e al ciclista;</p> <p>-Conoscere il lessico base della cittadinanza digitale le regole della netiquette.</p> <p>- comprendere le regole per comunicare in sicurezza su Internet.</p>		<p>network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	<p>BASE 5/6 L'alunno conosce in modo essenziale il linguaggio digitale. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con il supporto dell'insegnante. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4 L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario il linguaggio digitale. Non sa individuare i rischi della rete e solo se guidato dall'insegnante sa selezionare le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e l'integrità altrui.</p>
<p>La società: identità, appartenenza, partecipazione, solidarietà</p>	<p>-Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica.</p> <p>-Conoscere le funzioni di base dello Stato (titolo V del Costituzione), delle regioni e degli enti locali.</p> <p>-Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>-Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.</p>	<p>La regione</p> <p>-La provincia</p> <p>-Il comune</p> <p>la storia e l'organizzazione attuale.</p>	<p>- Conoscere gli enti locali: organizzazione, funzioni della composizione del Comune della Provincia e della Regione e le loro finalità, compiti e funzioni.</p>	<p>AVANZATO 9/10 L'alunno conosce in modo completo e consolidato le organizzazioni degli enti locali.</p> <p>INTERMEDIO 7/8 L'alunno conosce in modo esauriente le organizzazioni degli enti locali.</p> <p>BASE 5% L'alunno conosce gli elementi essenziali le organizzazioni degli enti locali.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4 L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario le organizzazioni degli enti locali locali</p>

<p>L'ambiente : sviluppo ecosostenibile.</p>	<p>- Agenda 2030</p> <p>-Conoscere il proprio quartiere e città sul piano storico-culturale-artistico, topografico, dei servizi e delle risorse.</p> <p>-Conoscere le differenze tra l'ambiente naturale e quello antropico.</p> <p>-Riconoscere e tutelare il patrimonio storico-artistico e culturale.</p>	<p>-la mia città</p> <p>-Il mio quartiere (aspetti storici, artistici, architettonici ed urbanistici)</p>	<p>- Promuovere la conoscenza del territorio da vari punti di vista: economico, geografico, storico, culturale e religioso</p>	<p>AVANZATO 9/10</p> <p>L'alunno ha acquisito in modo completo e consolidato i temi trattati dell'agenda 2030 . Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e precisione, apportando contributi personali e originali.Assume sempre comportamenti e stili di vita nel pieno ed esauriente rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p> <p>INTERMEDIO 7/8</p> <p>L'alunno ha acquisito i temi trattati, l'agenda 2030, in modo esauriente. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Assume abitualmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p> <p>BASE 5/6</p> <p>L'alunno ha acquisito gli elementi essenziali dei temi trattati dell' agenda 2030. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Assume comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4</p> <p>L'alunno ha acquisito i temi trattati dell'agenda 2030 in modo lacunoso e frammentario. Non collega le conoscenze alle esperienze concrete. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p>
---	--	--	--	---

Ogni interclasse completerà il presente format per tutte le discipline, completando anche la colonna "Contenuti e attività". Nella parte finale del documento vanno inseriti i seguenti paragrafi:

- SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGICHE E STRUMENTI
- SCANSIONE PROVE DI VERIFICA COMUNI PER CLASSI PARALLELE PER VALUTAZIONE ISTITUTO
- VISITE DIDATTICHE