

CLASSE SECONDA

ED.CIVICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- Promuovere il benessere, prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra adolescenti e il disagio scolastico.
- Conoscere la rete e muoversi in essa con consapevolezza e avere cura dei dispositivi a lui affidati con senso di responsabilità;
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana;
- Conoscere ed esplorare il patrimonio naturale, culturale e artistico europeo, riconoscendone il valore e la necessità di custodia.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	OBIETTIVI SIGNIFICATIVI	VALUTAZIONE
Lo sviluppo individual e: cura di sé, della propria salute e sicurezza, dignità della persona, competenze digitali.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e le strategie per contrastarlo.-Riconoscere e saper gestire le emozioni e i sentimenti per l'accettazione di se stesso e degli altri anche attraverso il linguaggio e le forme artistiche (pittoriche e musicali)- Riconoscere il valore della salute per il benessere fisico e mentale.-Conoscere e usare in modo consapevole le risorse, i pericoli e le potenzialità della rete.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, percorsi di educazione alle emozioni-utilizzo di siti web, le potenzialità della piattaforma della scuola e video tutorial.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere e prevenire situazioni di bullismo e cyberbullismo e costruire e consolidare la collaborazione e la mediazione dei conflitti nella classe.-Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	<p>AVANZATO 9/10 -L'alunno conosce in modo completo e consolidato il fenomeno del bullismo, manifesta attivamente di collaborare con i compagni contribuendo a migliorare i rapporti interpersonali e promuove pratiche di mediazione dei conflitti sociali.</p> <p>INTERMEDIO 7/8 -L'alunno conosce in modo esauriente il fenomeno del bullismo, manifesta di collaborare con i compagni contribuendo a migliorare i rapporti interpersonali.</p> <p>BASE 5/6 -L'alunno conosce in modo essenziale il fenomeno del bullismo, collabora generalmente con i compagni e gestisce i conflitti interpersonali con il supporto del docente.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4 -L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario il fenomeno del bullismo, ha difficoltà a collaborare con i compagni e necessita di continue sollecitazioni del docente per risolvere i conflitti sociali. Non apporta contributi personali.</p> <p>AVANZATO 9/10 L'alunno conosce in modo completo e consolidato il linguaggio digitale. Sa individuare i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro uso. Utilizza in modo sempre pertinente e corretto gli strumenti digitali. Rispetta abitualmente e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>INTERMEDIO 7/8 L'alunno conosce in modo esauriente il linguaggio digitali. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo adeguato gli strumenti digitali. Rispetta generalmente la riservatezza e</p>

				<p>l'integrità altrui.</p> <p>BASE 5/6</p> <p>L'alunno conosce in modo essenziale il linguaggio digitale. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con il supporto dell'insegnante . Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4</p> <p>L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario il linguaggio digitale. Non sa individuare i rischi della rete e solo se guidato dall'insegnante sa selezionare le informazioni. . Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e l'integrità altrui.</p>
--	--	--	--	--

<p>La società: identità, appartenenza, partecipazione, solidarietà.</p>	<p>Conoscere gli accordi e i trattati che hanno scandito l'unificazione europea e riconoscerne il significato.</p> <p>-Conoscere i principali organi istituzionali dell'Unione Europea, le funzioni e i loro rapporti.</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>-Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>-Approfondire la storia, gli aspetti artistici, culturali, linguistici, religiosi, le tradizioni, gli usi e costumi delle nazioni europee per riconoscere e apprezzare l'identità e il senso di appartenenza alla comunità.</p>	<p>-Unione europea -la storia -le istituzioni -i simboli -le politiche comunitarie</p>	<p>-Conoscere i principali organi istituzionali dell'UE, i simboli identitari e il motto dell'UE.</p>	<p>AVANZATO 9/10 -L'alunno conosce in modo completo e consolidato la storia, le istituzioni, i principi e i simboli dell'U.E. Mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Apporta contributi personali e originali</p> <p>INTERMEDIO 7/8 -L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato la storia, le istituzioni, i principi e i simboli dell'U.E. Mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Apporta contributi personali.</p> <p>BASE 5/6 -L'alunno conosce in modo essenziale la storia, le istituzioni, i principi e i simboli dell'U.E. Rivela capacità di riflessione con il supporto del docente. Apporta contributi essenziali in contesti noti sempre con l'aiuto del docente</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4 -L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario la storia, le istituzioni, i principi e i simboli dell'U.E. Necessita di continue sollecitazioni del docente per acquisire consapevolezza. Non apporta contributi personali..</p>
--	--	--	---	---

<p>L'ambiente: sviluppo ecosostenibile.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>-Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani, alla salvaguardia e valorizzazione dell'ambiente e alla promozione delle pari opportunità a livello europeo.</p>	<p>- Il patrimonio ambientale, storico, culturale e artistico dell'Europa.</p>	<p>- Operare ricerche e approfondimenti sulla realtà Europea del Patrimonio artistico e archeologico e la conservazione delle opere d'arte;</p>	<p>AVANZATO 9/10 -L'alunno ha acquisito in modo completo e consolidato i temi trattati dell'agenda 2030 . Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e precisione, apportando contributi personali e originali. Assume sempre comportamenti e stili di vita nel pieno ed esauriente rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p> <p>INTERMEDIO 7/8 -L'alunno ha acquisito i temi trattati, l'agenda 2030, in modo esauriente. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Assume abitualmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p> <p>BASE 5/6 -L'alunno ha acquisito gli elementi essenziali dei temi trattati dell'agenda 2030. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con il supporto del docente. Assume comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p> <p>IN VIA DI ACQUISIZIONE 4 - L'alunno ha acquisito i temi trattati dell'agenda 2030 in modo lacunoso e frammentario. Non collega le conoscenze alle esperienze concrete. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, delle opere d'arte e dei beni comuni.</p>
--	--	--	---	--

Ogni interclasse completerà il presente format per tutte le discipline, completando anche la colonna "Contenuti e attività". Nella parte finale del documento vanno inseriti i seguenti paragrafi:

- SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGICHE E STRUMENTI
- SCANSIONE PROVE DI VERIFICA COMUNI PER CLASSI PARALLELE PER VALUTAZIONE ISTITUTO
- VISITE DIDATTICHE