

PROGETTO 285/97 “*Godzilla*”

“Centro di Aggregazione per adolescenti
zone Torre Maura/Giardinetti”

PROGETTO SCUOLE

a. s. 2021/2022



1. Il contesto

Il territorio a cui si rivolge il Centro di Aggregazione *Godzilla* comprende le zone di Torre Maura e Giardinetti, che insieme contano 39.615 abitanti (anagrafe anno 2019) e sono appartenenti al più ampio Municipio Roma VI delle Torri, area urbana periferica e fragile nel suo tessuto economico e sociale. E' il Municipio più povero tra i Municipi romani e quello con più alto indice di disagio sociale¹ e conta il più alto numero di residenti non italiani (fonte: Ufficio Statistica Comune di Roma). Per contrastare destini di marginalizzazione e devianza, un'ampia offerta formativa ed extrascolastica può promuovere lo sviluppo delle competenze e sottrarre i minori al circolo vizioso dell'esclusione (Save the Children, *Nuotare contro corrente*, 2018). Le attività di socializzazione sono ancora più importanti dopo che la pandemia da Covid-19 ha avuto un impatto estremamente forte soprattutto sui giovani: sul piano psico-fisico, degli apprendimenti e dello sviluppo, con effetti più marcati su chi era già in condizione di svantaggio e vulnerabilità². In particolare, su pre-adolescenti ed adolescenti l'isolamento può avere un impatto negativo in termini di indebolimento dei processi di costruzione dell'identità personale, di apprendimento tra pari e costruzione dei legami affettivi, proprio nella fase in cui la relazione tra i pari costituisce un fattore chiave nello sviluppo³. Ecco che le restrizioni sociali possono fungere da detonatore a quelle situazioni di disagio e ricerca di riconoscimento (Crepet, 2021) che, con l'esposizione alla violenza sui social massimizzata dal loro uso intensivo al posto dei contatti reali, sfociano in quelle "maxi risse" ormai diffuse in tutta Italia e in Europa⁴. Il ventaglio di attività proposte da *Godzilla*: educative, ludiche, creative, sportive, di sostegno psicologico, di progettazione partecipata ecc., vuole aumentare la **resilienza** dei giovani, contrastare la povertà socioculturale, rispondere al bisogno di questi minori di disporre di occasioni di crescita, di apprendimento, di gioco e di integrazione sociale e offrire loro, in un territorio che non offre ai suoi abitanti dei luoghi di aggregazione, un **contesto di socializzazione sana**. Da *Godzilla* l'incontro e lo scambio con gli altri (i coetanei, gli educatori ecc.) possono aiutare ragazzi e ragazze a sperimentare il *fare con* e lo *stare con*, a costruire la loro identità e il senso di appartenenza al gruppo e al quartiere, a imparare a collaborare, competere, condividere spazi e tempi, ragionare insieme sul perché e sul senso di ciò che si fa, a superare le burrasche della crescita e a rendere i periodi difficili occasioni di cambiamento.

2. Il Centro

La frequentazione di *Godzilla* si aggancia a una prima accoglienza, a una valutazione iniziale dei bisogni evolutivi e dei punti di forza del minore fatta con il minore stesso e alla conseguente formulazione di un progetto educativo personalizzato che esplicita gli obiettivi e la scelta delle attività interne e/o esterne al *Centro* e delle metodologie più adatte. Il progetto personalizzato è frutto del confronto tra eventuali inviati (ad esempio, la scuola), l'*équipe* di *Godzilla*, il minore e la sua famiglia ed è valutato periodicamente, così da considerare se gli obiettivi siano stati raggiunti o meno e apportare, se necessario, degli aggiustamenti che rispondano alle esigenze emerse. Ciò significa che *Godzilla* non eroga soluzioni standard buone per tutti ma costruisce insieme a ciascun minore il percorso più adatto a lui.

¹ https://www.comune.roma.it/web-resources/cms/documents/Ben_econ_2018_Municipi_rev.pdf

² Osservatorio naz. infanzia e l'adolescenza. (2020). Contrastare l'impatto della pandemia su bambine/i e adolescenti.

³ Orben et al. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*; Save The Children. (2020). Proteggiamo i bambini – whatever it takes;

⁴ La Repubblica del 10.03.2021

La personalizzazione degli interventi e la promozione di competenze spingono gli adolescenti a essere parte attiva del loro processo di cambiamento, del mondo in cui vivono e della gestione stessa di *Godzilla*. La logica della personalizzazione rispetto alle personali specificità della persona permea il modo stesso in cui le attività sono realizzate, sia quando il contesto è il gruppo che quando è la relazione 1/1 con l'educatore. In modo flessibile, l'educatore modula infatti i suoi interventi e la sua relazione con l'adolescente in base ai bisogni di quest'ultimo, le competenze, le differenze di genere, le specificità etnico-culturali e religiose ecc. ma soprattutto dando valore alle sue scelte e al suo pensiero.

Le precedenti gestioni del Centro da parte di COSPEXA hanno capitalizzato un forte coinvolgimento dei ragazzi del territorio. Accanto ai percorsi personalizzati di ascolto per affrontare e superare problematiche specifiche, quelli in collaborazione con le scuole, di orientamento allo studio e al lavoro e alle attività di progettazione partecipata e gestione di laboratori, *Godzilla* offre agli adolescenti del territorio:

- 👉 *Internet Point* e attività autogestite dagli adolescenti
- 👉 Calcio (11-18 anni)
- 👉 Laboratorio Riuso e Falegnameria
- 👉 Laboratorio di Giardinaggio

- **Internet Point e attività autogestite dagli adolescenti (11-18 anni)**

Alcune attività di *Godzilla* sono organizzate e gestite dai ragazzi stessi, ad esempio ping pong, biliardino, *PlayStation*, libri, giochi da tavolo ecc. In particolare, *Godzilla* offre agli adolescenti l'opportunità di utilizzare le risorse della rete come un *Internet Point* gratuito, a libero accesso; chi ha difficoltà nell'effettuare ricerche e reperire informazioni può comunque chiedere aiuto agli operatori.

- **Calcio (11-18 anni)**

Con l'attività di calcio, *Godzilla* intende promuovere la pratica sportiva tra i ragazzi, dato che lo sport permette di sperimentare il **rispetto dell'individualità e delle regole del gruppo**, la socializzazione, l'integrazione, competizione e spirito di squadra. Il calcio è inoltre un'opportunità per quelle famiglie del territorio che avrebbero difficoltà a sostenere i costi di un'attività sportiva extra-scolastica. Il calcio si svolgerà da settembre **presso il campetto della Parrocchia Nostra Signora del Suffragio e, da maggio 2021 in poi, presso la Scuola di Calcio Virtus** (giovedì, 15:30-16:45).

- **Laboratorio di Riciclo-Riuso e Falegnameria (11-18 anni)**

Ha l'obiettivo di promuovere le competenze manuali legate alla progettualità: far nascere nuovi oggetti da materiale di riciclo e trasformare la materia, come il legno ma non solo, per dare forma alla propria creatività. Il laboratorio promuove inoltre una serie di competenze trasversali sia individuali, come la pazienza e la concentrazione, che di gruppo, come la cooperazione ed il lavoro di squadra. Il laboratorio si svolgerà presso *Godzilla* e ciascun incontro durerà due ore.

- **Laboratorio di Giardinaggio**

L'attività ha la finalità generale di contribuire alla sensibilizzazione dei minori sui delicati equilibri dei cicli

naturali e sulle problematiche legate al rispetto ecologico del pianeta. L'obiettivo principale è quello di educare i ragazzi al prendersi cura dell'ambiente e di acquisire le informazioni di base per contribuire al suo mantenimento, imparando anche a riflettere sullo smaltimento ecologico dei rifiuti. Gli operatori avranno il compito di dare una serie d'informazioni sulle diverse fasi dei processi di crescita delle piante, accompagnando i ragazzi nella partecipazione diretta della semina, dell'invaso, della concimazione, della potatura e ad imparare a prendersi cura delle piante del Centro e/o anche di quelle della propria abitazione. L'attività avrà la durata di due ore e si svolgerà presso i locali del Centro e nel cortiletto esterno.

2.1. Progettazione partecipata e gestione di laboratori tecnici nell'ambito del Centro

I contesti in cui l'adolescente utilizza spazi in cui avviare attività per lui significative e il cui valore è riconosciuto dagli altri, possono consentirgli di sviluppare relazioni positive con adulti significativi, di sentirsi accettato per quello che è e per le idee che propone, di sperimentare che gli vengono mosse richieste che valorizzano la sua identità. Questi elementi agiscono da **fattori di protezione rispetto al coinvolgimento in comportamenti a rischio**: abbandono scolastico, assunzione di droghe o alcool, guida spericolata, bullismo, gioco d'azzardo, xenofobia, violenza tra i pari. Questo significa che ragazzi e ragazze devono essere **protagonisti nella progettazione del loro mondo e del loro futuro**.

È per questo che, a *Godzilla*, gli adolescenti partecipano direttamente alla programmazione e gestione delle attività, proponendo dei veri e propri progetti da realizzare nel *Centro* o, con il supporto degli educatori/facilitatori, nel quartiere e di cui gli adolescenti decidono obiettivi, azioni, tempi, modi di realizzazione e di verifica. *Godzilla* permette così agli adolescenti di essere protagonisti, assumendosi la responsabilità di compiere delle scelte, riconoscere i problemi e sperimentare soluzioni. Va in questa direzione l'inserimento nell'organico di *Godzilla* di alcuni ex-utenti effettuato in passato per periodi determinati. In generale, *Godzilla* vuole essere **luogo di sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile**. Ecco perché le regole di comportamento previste dentro e fuori *Godzilla* sono state stilate insieme agli adolescenti, che così sperimentano responsabilizzazione.

Godzilla prevede un *Laboratorio di progettazione partecipata delle attività* e la co-gestione con gli adolescenti dei seguenti laboratori tecnici:

- Laboratorio di progettazione partecipata
- Mappatura multimediale partecipata (14-18 anni);
- Sportello S.O.S. Informatica.

➤ Laboratorio di progettazione partecipata delle attività di *Godzilla* (11-18 anni)

Godzilla ha gradualmente coinvolto gli adolescenti stessi nelle fasi di progettazione e pianificazione delle attività, giungendo a istituire un vero e proprio Laboratorio strutturato che funzionasse da **momento assembleare** in cui, tutti insieme, *équipe* e utilizzatori di *Godzilla*, esaminare i bisogni e gli interessi, le proposte e le criticità e decidere se modificare le attività, inserirne di nuove ecc.; alla luce del forte *appeal* che ha suscitato, è stato deciso di confermare nella presente proposta progettuale il *Laboratorio di Riciclo-Riuso e Falegnameria*, nato nella gestione precedente di COSPEXA come laboratorio artistico e manuale all'interno della rimodulazione delle attività a causa delle restrizioni per il Covid-19. In questo modo ragazzi e ragazze percepiscono *Godzilla* come qualcosa a cui contribuiscono e che rispecchia i loro desideri e bisogni. Durante

il *Laboratorio di progettazione partecipata* viene individuato per **ciascuna attività di Godzilla un referente tra gli adolescenti** che resterà in carica per due mesi. Le ragioni di questa scelta sono molteplici. Innanzitutto essere referente di attività per un periodo prefissato, a turno, permette all'adolescente di vivere un'esperienza di responsabilità di un bene collettivo e di rafforzamento identitario. Inoltre, è così possibile far leva sulle dinamiche tra pari: l'adolescente referente, che funziona da **peer educator**, rende più efficace l'intervento educativo, perché in questa età della vita i coetanei sono considerati interlocutori privilegiati cui rivolgersi per cercare informazioni, scambiare consigli, confrontarsi.

👉 **Mappatura multimediale partecipata (14-18 anni)**

La mappatura multimediale partecipata è un'**attività di strada**, co-gestita da operatori e adolescenti, che intende far conoscere meglio il territorio agli adolescenti che frequentano *Godzilla*. Durante passeggiate o giri in bicicletta gli adolescenti esploreranno il quartiere con l'operatore, faranno foto e video e interviste a chi vi abita; esamineranno poi l'insieme di queste informazioni in termini di potenzialità e punti di debolezza del territorio e realizzeranno il **prodotto multimediale** (video, mostra fotografica ecc.) che riterranno più adatto. In quanto attività di strada, la mappatura multimediale partecipata è anche un'occasione per coinvolgere e **agganciare a Godzilla altri adolescenti ancora**, intercettandoli sul territorio stesso. Facendo leva sulle dinamiche tra pari esperite nel *Laboratorio di gestione partecipata delle attività*, saranno gli adolescenti stessi a informare i loro coetanei circa attività e servizi di *Godzilla* e del territorio, coinvolgerli nella mappatura come "prova assaggio" di *Godzilla*.

👉 **Sportello S.O.S. Informatica**

Lo *Sportello S.O.S. Informatica* è co-gestito da operatori e adolescenti competenti in informatica e vuole rispondere alle richieste di aiuto nello **svolgimento delle pratiche burocratiche**, soprattutto quando queste sono informatizzate, provenienti dalle famiglie del territorio che non possiedono un'adeguata conoscenza degli strumenti informatici né informazioni sull'accesso ai servizi di base. L'operatore *Godzilla* fornisce a queste famiglie consulenza sulle risorse del territorio e l'accesso ai servizi mentre l'adolescente le affianca nella parte che necessita di conoscenze sulla navigazione WEB nella compilazione di domande *online* (per buoni libri, ecc.) e nella stesura del *curriculum vitae* e nell'inserimento lavorativo. Per l'adolescente, di solito posto nel ruolo di discente, è un'esperienza di "docente", utile nello **sviluppo dell'autoefficacia**. Lo *Sportello S.O.S. Informatica* è attivo lunedì, mercoledì e venerdì presso *Godzilla*.

3. Interventi di collaborazione con le organizzazioni scolastiche

La scuola svolge una funzione cruciale nella costruzione e nel rafforzamento dell'autostima e del senso di competenza personale e sociale, nello sviluppo delle conoscenze ma anche della capacità di organizzare queste conoscenze, di porre e risolvere problemi. Costruire una vicinanza con la scuola è la via per co-gestire le situazioni dei ragazzi in difficoltà nell'apprendimento e nel comportamento, contrastando l'abbandono scolastico, la povertà educativa e il rischio evolutivo che ne deriva. Quella con la scuola è quindi un'alleanza essenziale e la collaborazione di *Godzilla* con il sistema scolastico ed educativo nelle sue diverse articolazioni si è fatta nel corso degli anni sempre più articolata, includendo ad esempio l'Università di Roma *Tor Vergata* - Dipartimento di Biologia. Da anni *Godzilla* rientra, su delibera dei Consigli d'Istituto, nel POF Piano di Offerta Formativa delle scuole – Istituto *Falcone* di via Olina, Istituto *Ambrosoli* di via Alzavole – del quartiere Torre Maura. Nel corso degli anni sono stati realizzati molti laboratori per gli studenti, intra ed extra scolastici, sugli argomenti più disparati (educazione alla salute ed educazione ambientale, archeologia e storia ecc.) e questo ha permesso di allargare il bacino di utenza del *Centro* e ha portato le scuole a riconoscere la **complementarietà educativa dell'intervento territoriale**, pur in una specificità di linguaggi, metodologie e modalità relazionali. Nelle scuole del territorio su elencate sono attivi e ben radicati i seguenti servizi:

- *Spazio Insegnanti*;
- *Spazio Genitori*;
- *Sportello d'ascolto per studenti, genitori e insegnanti*;
- Corso di aggiornamento "Diversa-mente: Laboratorio *Prevenzione del disagio*" per i docenti.

Ove è possibile e in condivisione con le istituzioni scolastiche, in caso di permanere delle restrizioni dovute al Covid-19, le attività potranno essere effettuate da remoto.

• Spazio Insegnanti

Lo *Spazio Insegnanti* è un gruppo formato dai docenti referenti delle scuole coinvolte e dalla referente per le scuole del progetto *Godzilla* (dott.ssa M. Saccone) con **funzione di programmazione** rispetto a:

- Corso di Aggiornamento "Diversa-mente: Laboratorio *Prevenzione del disagio*" per i docenti;

Lo *Spazio Insegnanti* effettua la valutazione delle azioni del progetto *Godzilla* svolte a scuola.

➤ Corso di aggiornamento "Diversa-mente: Laboratorio *Prevenzione del disagio*" per i docenti

Anche nella presente proposta progettuale si rinnova la proposta del Corso di aggiornamento "Diversa-mente: Laboratorio *Prevenzione del disagio*" già consolidato nelle gestioni precedenti di COSPEXA e rivolto ai docenti delle scuole coinvolte dal progetto *Godzilla* sul territorio di Torre Maura e Giardinetti. I temi saranno: 1. *La relazione scuola-famiglia*; 2. *Il disagio adolescenziale*; 3. *La prevenzione del disagio a scuola* e verranno trattati sia da un punto di vista teorico (dispense, visione di filmati, CD ecc.) che pratico (analisi di alcune situazioni segnalate o meno allo *Sportello d'ascolto*), con l'uso di **metodologie partecipative** quali *brainstorming* e *focus group*, discussione e lavoro in piccoli gruppi, simulate, *media education*. Il corso sarà condotto dalla coordinatrice del progetto (dott.ssa M. Saccone) e da un educatore e prevede tre incontri da due ore ciascuno. In caso di impossibilità di effettuare il corso in presenza a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia Covid-

19, il corso si terrà in remoto tramite l'utilizzo di piattaforme (Zoom, Google Meet).

- **Spazio Genitori**

Godzilla sostiene le **competenze educative dei genitori**, che spesso si sentono incapaci di contenere la conflittualità del figlio adolescente, sostenerne la crescita verso l'autonomia e la progettazione esistenziale. Nella gestione precedente di *COSPEXA* lo *Spazio Genitori*, tramite incontri e discussioni guidate su temi inerenti l'adolescenza, ha permesso di individuare bisogni e aree problematiche nella relazione tra genitori e figli e tra genitori e istituzioni scolastiche aumentando il coinvolgimento dei genitori nell'educazione dei figli. Lo *Spazio Genitori* presta specifica **attenzione ai genitori provenienti da altre etnie** e li aiuta a orientarsi nel sistema scolastico e ad aprire canali di comunicazione e scambio promuovendo l'interculturalità. L'adolescenza del figlio richiede ai genitori di acquisire ulteriori risorse personali e/o sociali, competenze che possano aiutarli a comprendere, guidare e sostenere il suo faticoso percorso di costruzione dell'identità, ma anche a riconoscerne l'autonomia, di decisioni e di pensiero. Attivare delle occasioni di confronto e ascolto con i genitori che li rendano più consapevoli del loro ruolo educativo, delle tappe evolutive dell'adolescente e dei compiti co-evolutivi che loro stessi sono impegnati ad intraprendere, è spesso una condizione indispensabile se si vuole migliorare il benessere dell'adolescente: il genitore deve **essere in grado di fornire un modello significativo** al minore, perché ciò che l'adulto rappresenta è più rilevante di ciò che l'adulto insegna; deve dare dei limiti al figlio e allo stesso tempo deve imparare a lasciargli maggiore spazio. Inoltre i genitori vanno accompagnati nello **stringere alleanze con la scuola** condividendo l'intervento educativo in modo da creare un contesto armonico e coeso intorno all'adolescente. Gli *Incontri sull'adolescenza presso le scuole rivolti ai genitori* descritti sotto si aggiungono allo Sportello d'ascolto rivolto ad adolescenti, genitori, insegnanti e abitanti del territorio presso *Godzilla* e allo Spazio Genitori.

- **Incontri su problematiche tipiche dell'adolescenza rivolti ai genitori, presso le scuole**

Saranno organizzati **due cicli di quattro incontri sull'adolescenza**, presso le Scuole del territorio, per un totale di otto incontri. Gli incontri, della durata di due ore ciascuno e con date da concordare con le Istituzioni scolastiche, saranno aperti ai genitori degli alunni adolescenti che frequentano dette scuole e avranno gli stessi contenuti: 1. Il rischio in adolescenza; 2. Le difficoltà di inclusione sociale dei minori stranieri; 3. Adolescenti e *social media*; 4. Il corpo degli adolescenti. Gli incontri potranno essere tenuti in modalità on-line se la situazione pandemica non consentisse l'accesso in presenza dei genitori.

- **Sportello d'ascolto per studenti, genitori e insegnanti presso gli Istituti scolastici**

Lo *Sportello d'ascolto per studenti, genitori e insegnanti* interviene su segnalazione delle scuole, dei servizi o su richiesta diretta degli interessati. Lo *Sportello* è un **punto di riferimento per la scuola nel suo insieme**. È previsto un incontro iniziale di consulenza a genitori e docenti su un adolescente che mostri difficoltà e/o disagio scolastico (assenze, ripetenze ecc.) e, se la situazione lo richiede, ulteriori colloqui (max. 7) con i genitori e i docenti; i genitori sono aiutati ad acquisire una maggiore consapevolezza del loro ruolo educativo e a concordare una strategia d'intervento condivisa con la scuola. Dopo n.3-4 colloqui della psicologa con i almeno un genitore del minore segnalato, verrà proposto all'adolescente un **percorso di supporto psicologico** che durerà il tempo necessario a superare la crisi evolutiva.

Lo *Sportello* si pone anche come raccordo con Enti pubblici, Agenzie educative e Servizi sociali ai quali a volte re-invia l'utenza dopo un'attività di informazione e analisi della domanda.

Lo *Sportello* è attivo su prenotazione presso l'Istituto *Falcone* via Olina, l'Istituto *Ambrosoli* via Alzavole, due ore a settimana e presso il Centro. Da quando è stato istituito in via sperimentale nel 2000, ha accolto **2278 utenti**, tra studenti, genitori e docenti, e sono stati svolti **11.047 colloqui**. Nel corso degli anni, le scuole coinvolte nel nostro progetto, hanno ritenuto molto utile il Servizio di Consulenza svolto dallo Sportello per supportare il minore ed i suoi genitori nella delicata fase evolutiva dell'adolescenza, per condividere con i docenti un intervento pedagogico efficace, per contrastare la dispersione scolastica, per contenere forme di disagio psicofisico di esclusione e/o emarginazione.

3.1. Attività di orientamento allo studio e al lavoro

Il territorio del Municipio VI registra la percentuale di abbandono scolastico più alta del Comune di Roma (15%; il dato cittadino è del 9%) e la quota di analfabeti è doppia rispetto alla media cittadina (0,8% contro 0,4%): a Torre Maura il 28,2% della popolazione ha la sola licenza elementare o nessun titolo di studio⁵. Si tratta di una popolazione debolmente istruita che, in un quadro di povertà culturale, economica e sociale, sembra non investire nell'istruzione dei figli. In tale contesto le attività di orientamento allo studio e al lavoro offerte da *Godzilla* rivestono un **ruolo essenziale nel contrastare la povertà educativa** e svincolare le capacità necessarie per una adeguata vita sociale e uno sviluppo armonico della persona. Le attività di orientamento allo studio e al lavoro messe in campo da *Godzilla* sono:

- Spazio di supporto al successo scolastico;
- Spazio di orientamento per la valutazione e la valorizzazione delle competenze individuali;
- Inserimento in percorsi di formazione gratuiti;

➤ Spazio di supporto al successo scolastico

Negli anni *Godzilla* ha dovuto rispondere costantemente al bisogno di molti ragazzi del territorio di essere supportati nello svolgimento dei compiti scolastici a casa, nella preparazione di tesine e ricerche o dell'esame di terza media o per interrogazioni. Molti di questi adolescenti sono stati sospesi, bocciati, espulsi così tante volte da non avere più fiducia nelle proprie capacità e nutrire solo ostilità verso la scuola. La sfida dello *Spazio di supporto al successo scolastico* allora è stimolare questi ragazzi e queste ragazze a partire dai loro interessi e competenze, offrire loro esperienze di apprendimento coinvolgenti, motivanti, aiutarli ad avere accesso alla conoscenza e alle opportunità culturali del territorio e a riconciliarsi con la scuola. Così concepito, il supporto al successo scolastico è un'attività formativa, **personalizzata rispetto a ciascun adolescente** e condotta in stretto raccordo con le scuole, che può contribuire alla **riduzione della dispersione scolastica**. Dinanzi alla presenza crescente di adolescenti con bisogni socioeducativi speciali (con disabilità intellettiva lieve, disturbo dell'attenzione con iperattività ecc.), *Godzilla* ha riprogrammato alcune attività così da garantire a tutti la partecipazione a tutti. Metodologicamente, il supporto al successo scolastico, che si svolge con libero accesso nell'**Aula Multimediale di Godzilla**, usa linguaggi innovativi e vari codici espressivi, *in primis* la multimedialità e le **tecnologie digitali per la didattica** che, combinate con il **ruolo attivo dello studente** nello scegliere,

⁵ Ufficio di Statistica di Roma Capitale (2016). La popolazione di Roma al Censimento 2011.

consultare e riorganizzare le informazioni, potenzia notevolmente i processi di apprendimento e rafforza la **motivazione**. All'interno di questo spazio, l'operatore, seguendo i principi della **pedagogia non-direttiva**, fa da facilitatore dell'apprendimento e aiuta il ragazzo a riflettere sul proprio stile cognitivo e a ordinare il lavoro svolto. Il riferimento è allora anche alla **pedagogia attiva** di Dewey, centrata sulla persona e le sue potenzialità e capace di promuovere creatività e protagonismo, alla didattica della scoperta (**pedagogia del *problem finding***) e, se è possibile comporre un gruppo di ragazzi, all'apprendimento cooperativo.

➤ **Spazio di orientamento per la valutazione e la valorizzazione delle competenze individuali**

Godzilla ha assunto nel tempo la funzione di *Spazio per la valutazione e la valorizzazione delle competenze individuali*. È un'attività ad accesso libero servizio, la cui strutturazione deriva dall'esperienza di confronto maturata con il Centro Culturale e Sociale *La Castellane* a Marsiglia, durante la realizzazione del Progetto europeo *Un Ponte ai Diritti*. L'obiettivo di questo Spazio è l'**individuazione di opportunità di formazione** che siano in linea con i bisogni dell'adolescente e al tempo stesso abbiano un'alta probabilità di successo e di un seguente inserimento lavorativo. A tal fine, l'operatore di *Godzilla* aiuta l'adolescente a riflettere sui propri interessi, le potenzialità e le competenze acquisite ma non certificate, le abilità sociali e di *problem solving*, le credenze di efficacia personale ecc. In altri termini, l'adolescente è accompagnato in un **bilancio delle competenze**. Questo spazio include il supporto per l'elaborazione del *curriculum vitae* e l'uso di internet per cercare lavoro o informazioni sui servizi di ambito amministrativo o professionale. È un servizio molto richiesto da ragazzi e ragazze e la domanda di supporto nella valutazione e valorizzazione delle competenze individuali si è spesso trasformata in domanda di supporto nello **sviluppo di un più generale progetto di vita** e di quegli strumenti necessari per decidere in modo consapevole su ciò che li riguarda.

➤ **Inserimento in percorsi di formazione gratuiti**

A sostegno e potenziamento dell'attività di orientamento sopra descritta, per arginare il basso livello di scolarizzazione e favorire il reinserimento socio-lavorativo di giovani svantaggiati, *Godzilla* attiva percorsi formativi professionalizzanti rivolti a **giovani adolescenti del territorio fuoriusciti dal circuito scolastico**. Tali attività si realizzano in **collaborazione con l'Associazione di Promozione Sociale Fusolab**, da anni sede dell'Università Popolare *UPTER* di Roma, attraverso l'uso di strumenti innovativi e piani formativi individualizzati. *Godzilla* assisterà gli adolescenti anche nella scelta e nell'iscrizione ai **corsi della Regione Lazio** e nell'accesso al Programma **Garanzia Giovani**, il Piano europeo per contrastare il grave fenomeno dei **NEET (Not in Education, Employment or Training)**.

4. Attività volte a promuovere e sostenere una rete di servizi, istituzionali e non a favore di adolescenti e giovani

Presidiare la connessione con le opportunità del territorio è indispensabile per creare attorno a ragazzi e ragazze condizioni favorevoli per il loro benessere psico-fisico, l'apprendimento e la crescita. Si colloca in questa cornice il **lavoro di rete**⁶ attuato nel corso degli anni con:

⁶ Le collaborazioni in essere con varie realtà del territorio - istituzionali e del privato sociale - prevedono accordi formali

- i Servizi Sociali del Municipio, con sottoscrizione nel 2017 di un accordo operativo tra COSPEXA e la Direzione Socio Educativa per l'invio di adolescenti in situazioni problematiche per facilitarne l'adesione a progetti di formazione, la frequenza e l'impegno scolastico, la prevenzione e la tutela della salute;
- le altre iniziative nell'ambito del Piano Sociale Municipale;
- il *Centro Diurno Riabilitativo* di Via delle Canapiglie – DSM ASL ROMA 2 per il Laboratorio di riqualificazione urbana partecipata
- l'Università di Roma *Tor Vergata* – Dipartimento di Biologia per il Laboratorio di orto-floricoltura all'interno del parco delle Rupicole;
- le Scuole

Godzilla collabora da anni con l'**Associazione Itersos** *Organizzazione Umanitaria Onlus*, sulle tematiche del contrasto alle spinte xenofobe; con l'**Associazione Fusolab** che, con le strutture e le apparecchiature di cui dispone, consente di realizzare attività musicali di alto profilo e di organizzare eventi culturali che coinvolgono un'ampia fascia di utenza giovanile, oltre che per percorsi formativi professionalizzanti (paragrafo 1.5). Con altre realtà del privato sociale (*Sandro Gindro*, *La Via del Fare*, *Virtus*, parrocchia *Nostra Signora del Suffragio*, Movimento dei Focolari) *Godzilla* realizza attività artistiche, musicali, sportive.

Godzilla ha inoltre stretto con il Dipartimento di Giustizia minorile una **convenzione per la presa in carico di giovani sottoposti a misure restrittive**. È in rete con la Cabina di regia per l'attuazione della Legge 285/97 e ha partecipato attivamente al progetto *Ricerca-intervento volto allo sviluppo del sistema cittadino dei centri di aggregazione per adolescenti* promosso dall'Assessorato alla Scuola e dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici, Giovani e Pari Opportunità di Roma Capitale.

Per informazioni

Dott.ssa M. Saccone

Resp. bile Settore Scuole Progetto 285/97 "Godzilla"

Cell.: 340/3003682 - 329/4560851



Relazione Servizio di Consulenza dello Sportello di ascolto Progetto 285/97 "Godzilla" - a. s. 2021/2022

Al termine della prima Annualità, in cui la comunità scolastica – docenti, genitori degli alunni, studenti – ha fruito dello Sportello di ascolto relativo al Progetto 285/97 "Godzilla", è naturale e doveroso effettuare un monitoraggio dell'intensità di fruizione del servizio, del grado di soddisfazione dei fruitori, della "ricaduta" sul benessere psicologico ed emotivo degli alunni, in ogni caso destinatari finali dell'intervento, e del gruppo classe di appartenenza, nonché offrire un report ai Vs. spettabili Uffici e alla dott.ssa Marina Saccone, che ha gestito lo Sportello medesimo.

Nel mese di settembre 2021, la dott.ssa Saccone, in qualità di Referente Responsabile dello Sportello di ascolto e Coordinatrice Responsabile del Centro di Aggregazione Giovanile "Godzilla" - Progetto 285/97 - Municipio 6 – Comune di Roma, ha presentato ai sottoscritti, dirigente scolastico e referente di Istituto, il Progetto "Godzilla", mirato alla prevenzione del disagio dei minori e degli adulti, prevedendo azioni di contrasto alla dispersione scolastica, alla povertà educativa e al supporto delle situazioni a rischio di emarginazione e/o esclusione sociale.

Unanime ed entusiastica è stata l'approvazione del Progetto "Godzilla" da parte dei preposti Organi Collegiali – Collegio Docenti e Consiglio di Istituto – che è stato, pertanto, inserito nel P.O.F. 2021/2022.

Anche in fase di elaborazione del P.T.O.F. 2022/2025 il Progetto è stato incluso, a pieno titolo, quale importante esplicitazione di una collaborazione triennale con i servizi territoriali, di cui annualmente sarà verificata la disponibilità.

Il Servizio dello Sportello di ascolto a scuola e/o presso la sede della Cooperativa "Cospexa" è stato attivato sin dall'inizio dell'anno scolastico.

Docenti e genitori hanno avuto modo di conoscere la dott.ssa Saccone negli incontri telematici organizzati dalla scuola, nell'ambito del Progetto "Stop al bullismo e alle violenze" finanziato da Roma Capitale, all'interno del quale la dottoressa ha operato quale psicologa consulente del team per la prevenzione e contrasto di ogni forma di bullismo e di cyberbullismo.

Ciò ha contribuito evidentemente a superare la naturale diffidenza riguardo il "nuovo" e ad affidarsi al supporto psicologico presentato.

Più precisamente dal monitoraggio si evince che:

- si sono rivolte al servizio in totale n. 26 persone (n. 13 genitori; n. 10 docenti; n. 3 studenti della Scuola Secondaria di Primo grado). Le richieste sono state tutte accolte e si sono svolti in totale n. 79 colloqui.

Qui di seguito sono riferiti i principali aspetti che hanno caratterizzato gli accessi di docenti e, rispettivamente, di genitori.

DOCENTI

Gli insegnanti che hanno avuto accesso allo Sportello appartengono per lo più alla Scuola Primaria (83,3%); per il 16,7% sono docenti di Scuola Secondaria di I grado. Hanno dichiarato di aver appreso dell'esistenza del servizio dalle comunicazioni del dirigente scolastico (83,3%) o dagli incontri telematici di presentazione del Progetto (16,7%).

La consulenza è stata valutata efficace o molto efficace da oltre l'86% dei fruitori, che corrispondono ai docenti che hanno avuto l'esigenza di un supporto diretto rispetto alle strategie educative da porre in campo nella classe, per risolvere problemi derivanti da dinamiche relazionali poco equilibrate all'interno del gruppo dei pari.

I docenti hanno affermato di essere riusciti a coinvolgere pochi genitori degli alunni a rivolgersi allo Sportello, rispetto a quelli per i quali avevano considerato tale opportunità.

GENITORI

I genitori che si sono rivolti allo Sportello hanno, nella maggior parte dei casi, figli frequentanti la Scuola Secondaria di I grado (71,4% del totale), in misura minore (28,6% del totale) hanno figli frequentanti la Scuola Primaria.

Sono venuti a conoscenza del servizio dalle comunicazioni del dirigente scolastico (57,1%) o dagli incontri telematici (42,9%).

Hanno ritenuto la consulenza efficace per il 71,4%, molto efficace per il 28,6%.

Solo il 14,6% non ha osservato variazioni nella problematica affrontata, mentre 85,7% ha riscontrato miglioramenti, in molti casi significativi.

Considerazioni

Gli esiti illustrati nel precedente paragrafo sono emersi dalla compilazione di questionari web, anonimi per i genitori.

A questi si aggiunge un report emerso attraverso diversi canali di comunicazione (incontri informali docenti-dirigente scolastico, docente-genitore, dirigente scolastico-genitori).

Se ne evince in generale un elevato grado di partecipazione e di soddisfazione per il clima accogliente, che la dottoressa Saccone ha saputo creare in ogni occasione di incontro, per l'evidente competenza nel rispondere all'esigenza didattica o genitoriale di gestire situazioni problematiche afferenti al complesso periodo di crescita adolescenziale o preadolescenziale, per l'esperienza professionale che ha garantito un intervento efficace già dopo i primi incontri.

Dai dati numerici emerge anche che i genitori fruitori del servizio hanno deciso per lo più autonomamente di accedere allo Sportello. La possibilità di essere ricevuti in un ambiente diverso da quello scolastico evidentemente è stata avvertita come una maggiore garanzia di tutela della propria privacy.

Si ritiene ormai una necessità imprescindibile quella di garantire ai genitori e al Personale scolastico una consulenza psicologica per espletare al meglio il ruolo genitoriale e, rispettivamente, didattico.

Le diverse forme di disagio riscontrate a scuola sono sempre riconducibili ad un rapporto non equilibrato all'interno del nucleo familiare e sono fortemente limitanti nella crescita emotiva e formativa dei giovani e giovanissimi studenti.

Sono sempre più frequenti gli episodi di rabbia, che esplode in modo apparentemente ingiustificato anche tra i piccolissimi alunni della Scuola dell'Infanzia.

L'auspicio espresso con determinazione dalla comunità educante del nostro istituto è quello di poter fruire anche nel prossimo triennio dello Sportello di ascolto, oltre che

degli altri servizi erogati dal Centro di Aggregazione Giovanile "Godzilla" - Progetto 285/97 - Municipio 6 – Comune di Roma.

Si ringrazia sentitamente per il servizio erogato Il Municipio 6° del Comune di Roma, la Società Cooperativa Sociale COSPEXA. Si esprime un grande apprezzamento alla dottoressa Marina Saccone, per la sua costante disponibilità a collaborare ed ad offrire in ogni momento una risposta immediata ed efficace alle esigenze di consulenza emergenti tra i genitori, i docenti, il dirigente scolastico.

La docente referente
Alessandra ALTERI

Il Dirigente Scolastico
Maria Laura FANTI