



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC85300C

MARTIN LUTHER KING



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

66

Altri documenti di rendicontazione

67



Contesto

Il triennio 2019-2022, segnato dalla pandemia da Sars-Cov-2, è stato un periodo “singolare”, certamente molto impegnativo, segnato da una situazione di emergenza sanitaria senza precedenti negli ultimi 60 anni, che ha indotto tutti coloro, i quali, a vario titolo, operano nella scuola, a porre in campo tutte le competenze professionali, attraverso l'adozione di ogni utile forma di flessibilità organizzativa e didattica consentita.

È stato necessario revisionare i documenti di sistema, di cui l'Istituto era dotato, alla luce dei Protocolli di Sicurezza emanati dagli Organismi sanitari, e diffonderne efficacemente il contenuto tra tutte le componenti della comunità scolastica.

Nell'Istituto Comprensivo “Martin Luther King”, privo di locali “aggiuntivi” e ubicato in un quartiere periferico della città di Roma, in cui sono del tutto assenti strutture che avrebbero potuto porre a disposizione della scuola spazi o locali, si è cercato di garantire la prescritta distanza interpersonale attraverso la misurazione dei locali, l'impiego temporaneo di aule speciali, archivi, teatro, sala docenti, che hanno consentito spazi più ampi, la distribuzione degli alunni nelle classi prime, coerentemente alla capienza delle aule. La dotazione di banchi monoposto, disponibili per tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado sin dal 30 Settembre 2020, ha consentito, infine, di razionalizzare tutti gli spazi presenti negli edifici scolastici in dotazione.

Gli orari delle lezioni sono stati organizzati, prevedendo

- scaglionamento delle entrate e delle uscite, distanziate di 5 minuti per ogni classe, nell'ambito di ciascun edificio, utilizzando tutti i cancelli disponibili;
- accompagnamento in entrata e, rispettivamente, in uscita, di tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado a cura del docente della prima e, rispettivamente, dell'ultima ora di lezione;
- presidio, presso ogni cancello, a cura di un Collaboratore scolastico, per tutta la durata degli ingressi e delle uscite;
- raccordo con gli orari degli scuolabus del Comune di Roma;
- raccordo con la Responsabile della Scuola dell'Infanzia Comunale, le cui tre classi sono ospitate nell'edificio in dotazione all'Istituto Comprensivo;
- riduzione dell'unità di lezione a 50/55 minuti, con recupero da parte dei docenti e conseguente erogazione di attività didattiche di recupero/consolidamento/potenziamento, che si sono rivelate molto produttive in termini di risultati negli apprendimenti.

Per le ragioni anzidette (mancanza di spazi aggiuntivi), la scrivente non ha richiesto Organico aggiuntivo per il Personale docente nell'a.s. 2020/2021, mentre ha ritenuto, condividendo con gli OO.CC., di avvalersene nel 2021/2022 per n. 6 ore di Lingua inglese, con soddisfazione degli alunni che hanno potuto colmare agevolmente carenze in tale disciplina.

La richiesta è stata invece trasmessa e soddisfatta riguardo il Personale appartenente al Profilo Collaboratore scolastico in entrambi i citati anni scolastici. I n. 6 Collaboratori scolastici “aggiuntivi” sono stati, come atteso, fondamentali per garantire l'adeguata vigilanza, in fase di accoglienza, di presidio degli spazi comuni, di pulizia e sanificazione dei locali, delle suppellettili, dei giochi utilizzati dagli alunni di ogni Sezione della Scuola dell'Infanzia.

Nell'Istituto Comprensivo l'attività didattica è stata sempre erogata “in presenza”, ad eccezione del periodo di esordio della pandemia (Marzo-Giugno 2020) e del periodo 15-29 Marzo 2021, per individuazione della



Regione Lazio come “zona rossa”, durante il quale solo gli alunni in condizione di disabilità ed i rispettivi “gruppi di inclusione”, a domanda delle proprie famiglie, hanno frequentato in presenza, mentre gli altri hanno fruito della Didattica a Distanza.

I singoli casi positivi al Sars-CoV-2, asintomatici o lievemente sintomatici tra gli alunni ed il Personale docente, nonché i “contatti stretti di caso”, nei rispettivi periodi di isolamento precauzionale o di quarantena hanno, comunque, sempre beneficiato della Didattica a Distanza, che ha garantito la continuità nel percorso didattico, oltre che nella relazione con compagni e docenti.

La DaD è stata condotta, ovviamente in modo più ampio, a favore degli alunni “fragili” rispetto al contesto Covid.

La buona dotazione di computer e di Lavagne Interattive Multimediali (le aule ordinarie dotate per circa il 90% già nel 2020/21 ora beneficiano tutte di monitor interattivi) ha consentito un’ottima interazione con tutti gli alunni, che non abbiano potuto, per quanto sopra detto, frequentare in presenza. L’intensa formazione dei docenti in ordine alle possibilità offerte dal digitale ha, inoltre, consentito di ottimizzare il tempo scuola e di proporre agli alunni attività in forme innovative e replicabili in qualsiasi momento della giornata.

Per evitare la promiscuità degli alunni provenienti da classi parallele, i progetti di recupero e quelli di potenziamento sono stati condotti “a distanza”, in orario extrascolastico, sia pur con una certa diffidenza iniziale da parte dei docenti.

I risultati sono stati soddisfacenti. Gli esiti degli esami Cambridge di certificazione delle competenze relative alla lingua inglese sono stati superiori a quelli conseguiti nei precedenti anni scolastici.

I dati numerici degli alunni ammessi all’anno successivo e all’Esame di Stato e le valutazioni attribuite sono risultati in linea con quelli degli anni passati.

Tra le forme di didattica innovativa di particolare rilievo è apparso il coinvolgimento determinato dal progetto *Radio web MLKing*, già inserito nel PTOF 2019-2022 ed avviato nel Marzo 2020, quando, in pieno lockdown, ha rappresentato un canale di comunicazione tra tutte le componenti la comunità scolastica e tra questa e l’esterno.

Terminato lo stato di emergenza sanitaria, è ancora uno strumento molto motivante per gli alunni, nel dar voce alle iniziative scolastiche, all’orientamento, alla presentazione degli aspetti identitari dell’istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Attività di potenziamento delle competenze relative alla Lingua italiana, attraverso promozione della lettura, della scrittura creativa; partecipazione a concorsi; presentazione dei lavori svolti attraverso podcast pubblicati sulla Radio web dell'Istituto.
- Attività di potenziamento delle competenze relative alla Lingua inglese, attraverso la realizzazione di corsi finalizzati al sostenimento di esami di certificazione Cambridge.

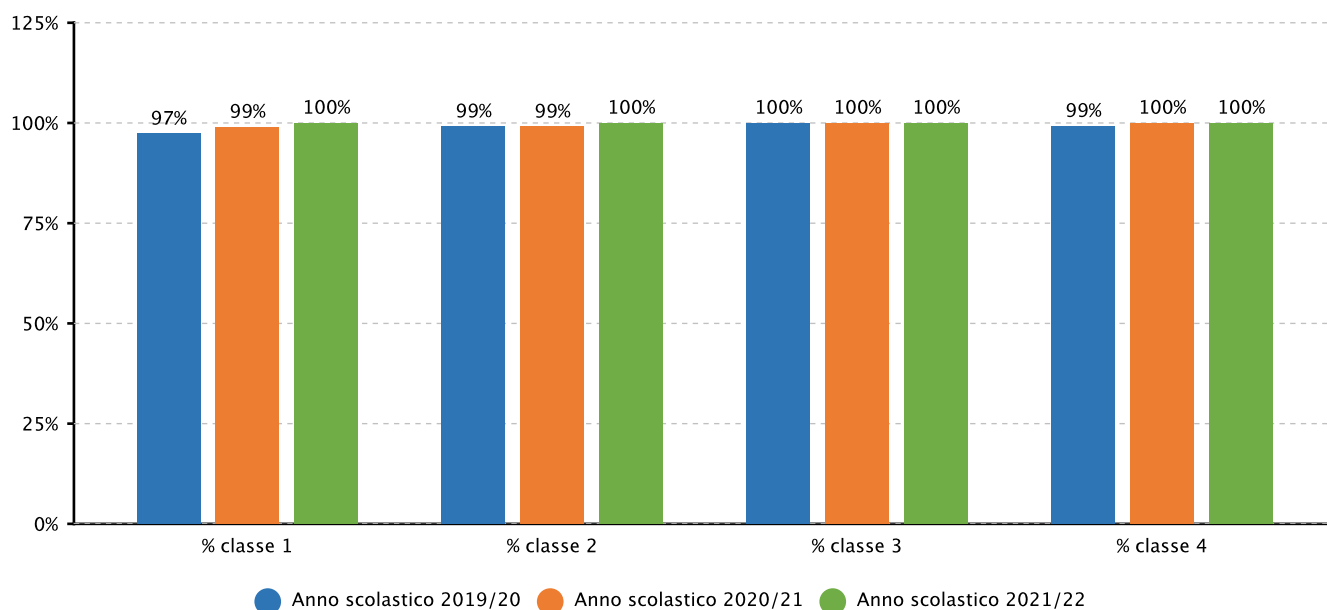
Risultati raggiunti

- Riconoscimenti e premi, a livello locale, a favore di elaborati scritti in lingua italiana
- Risultati eccellenti ottenuti nelle prove d'esame Cambridge.

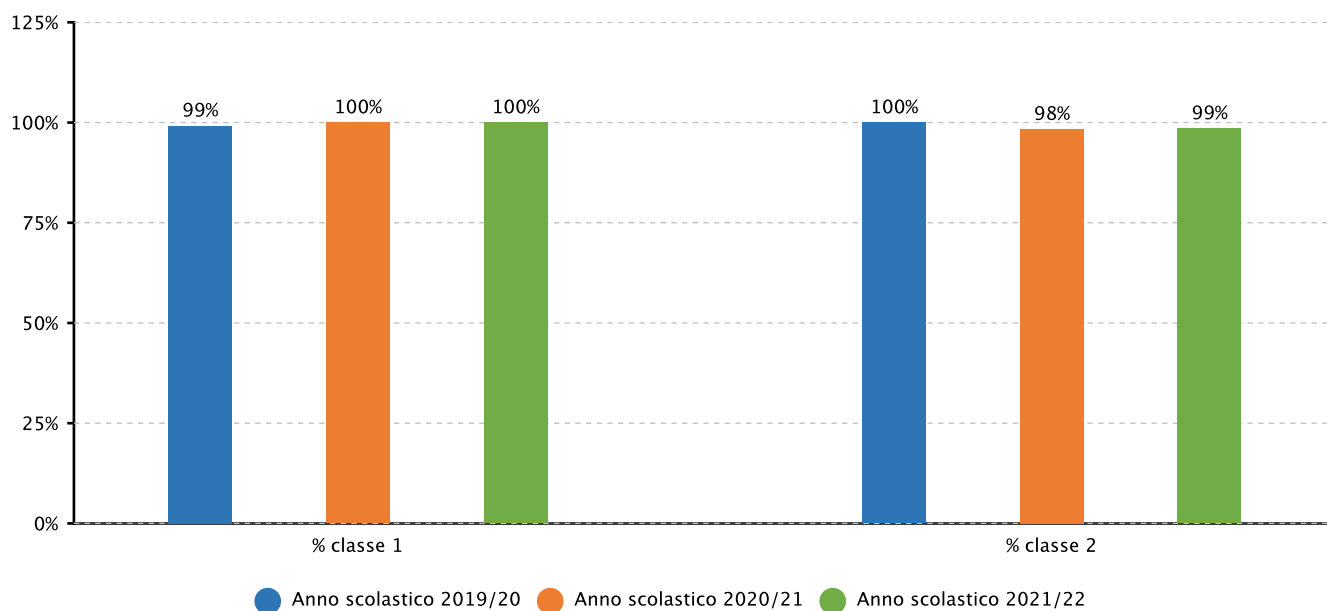
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

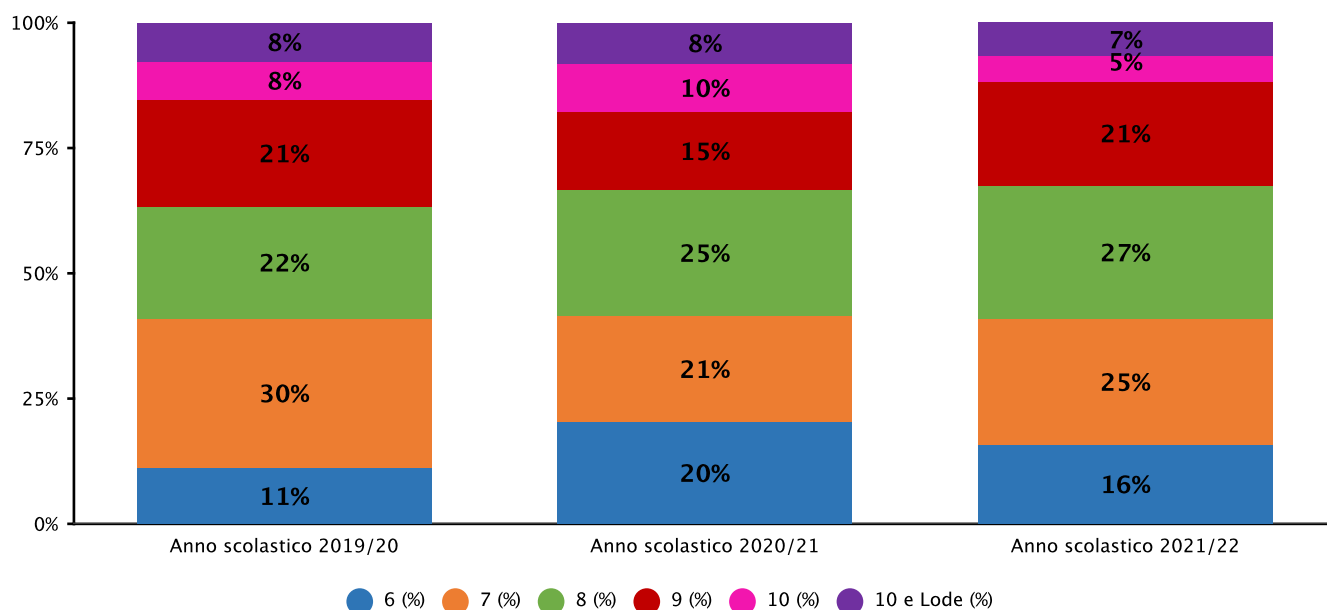


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

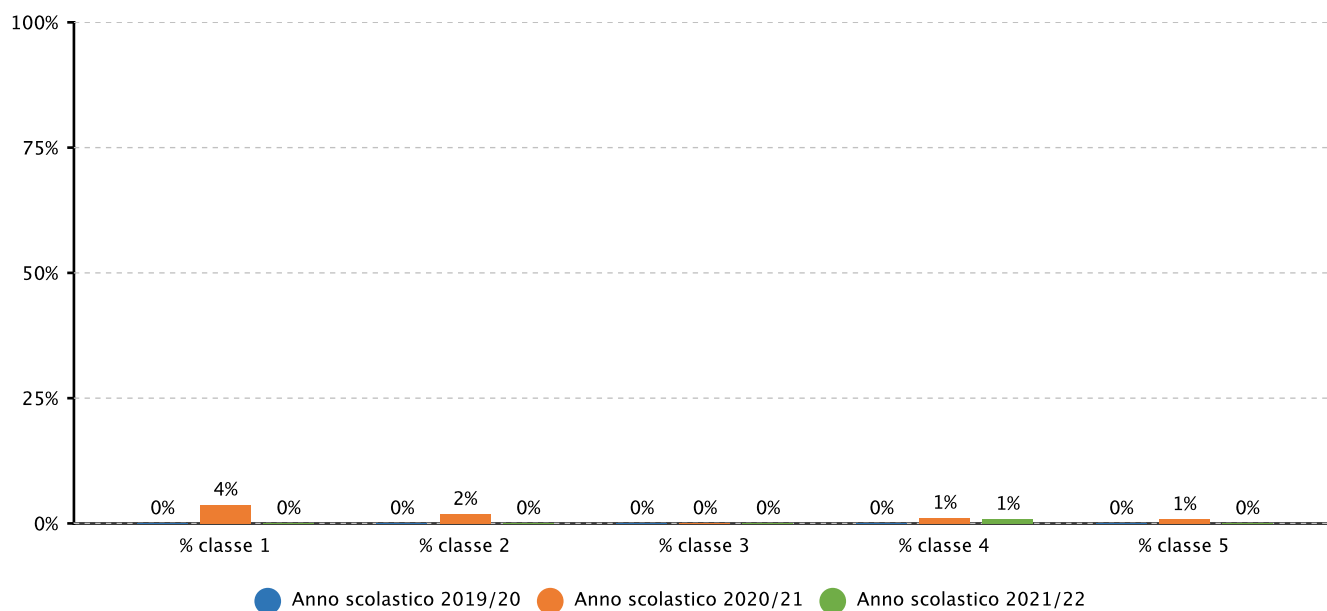




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

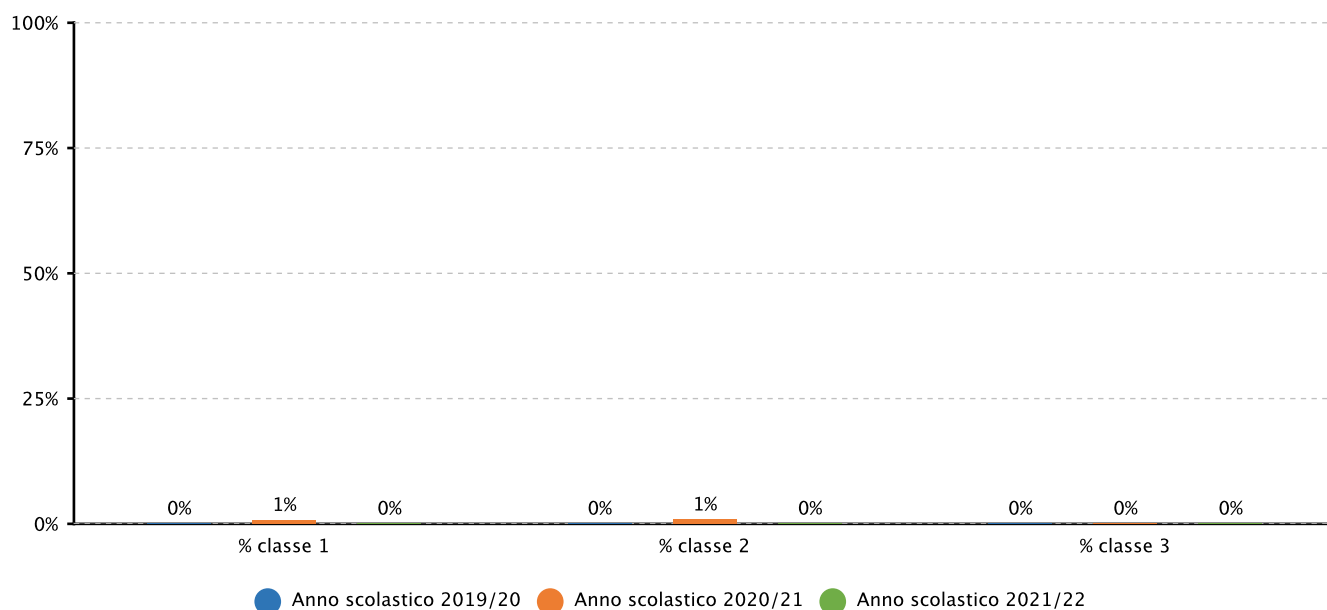


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

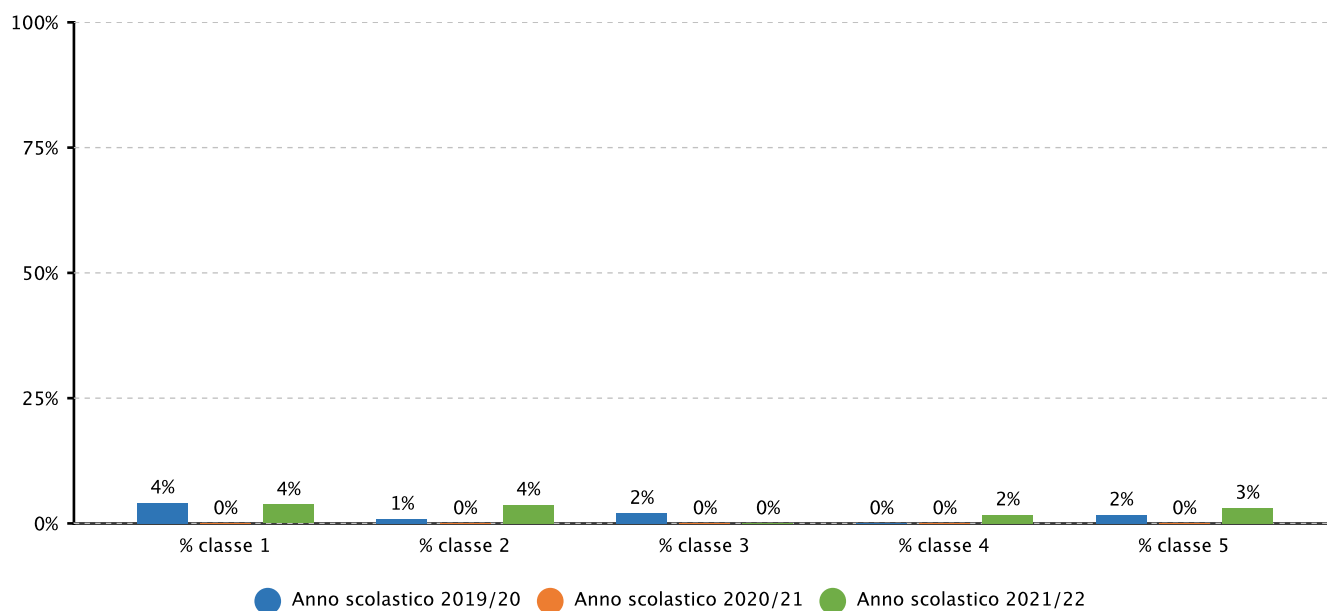




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

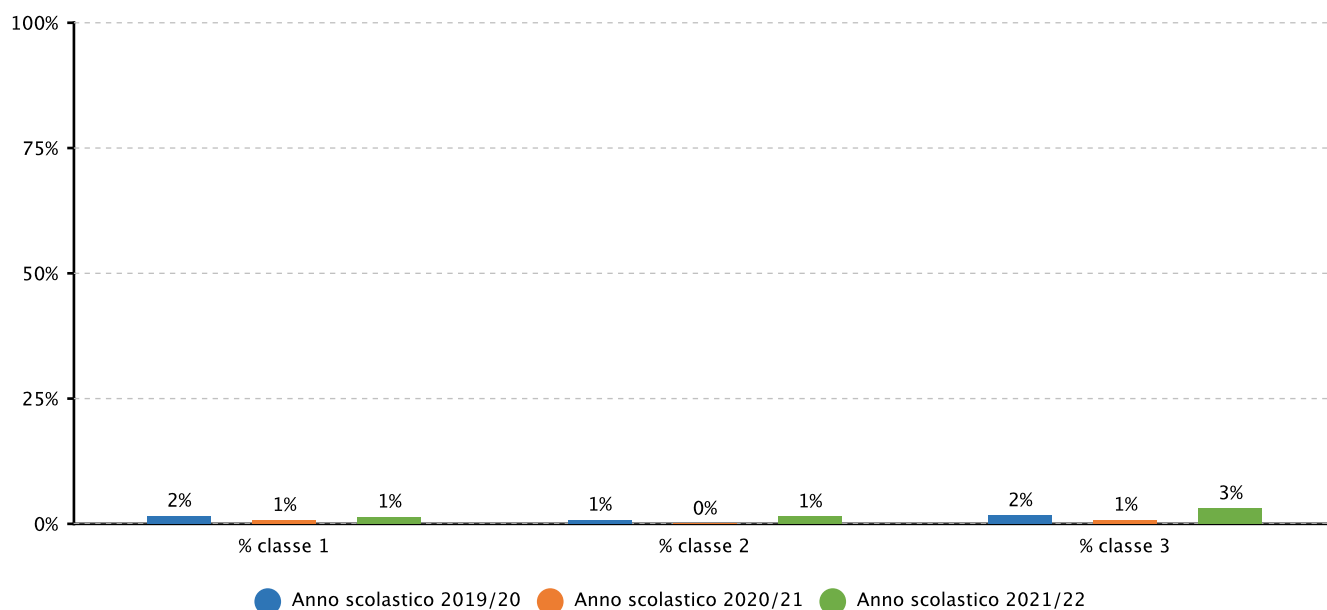


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

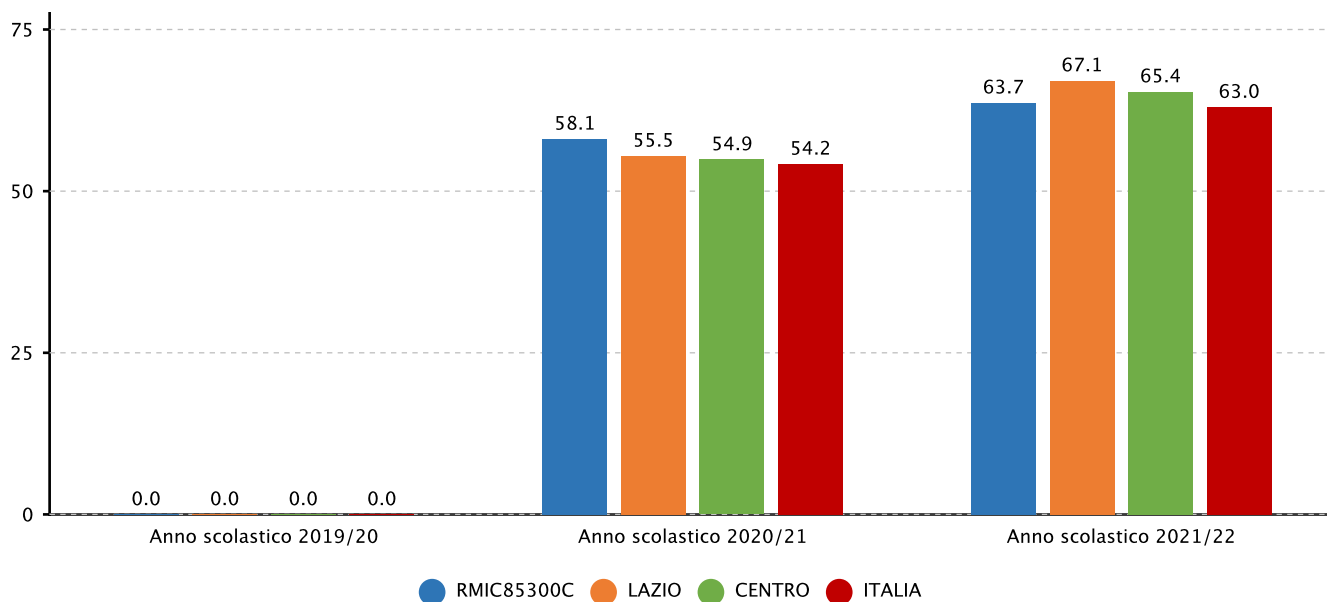




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

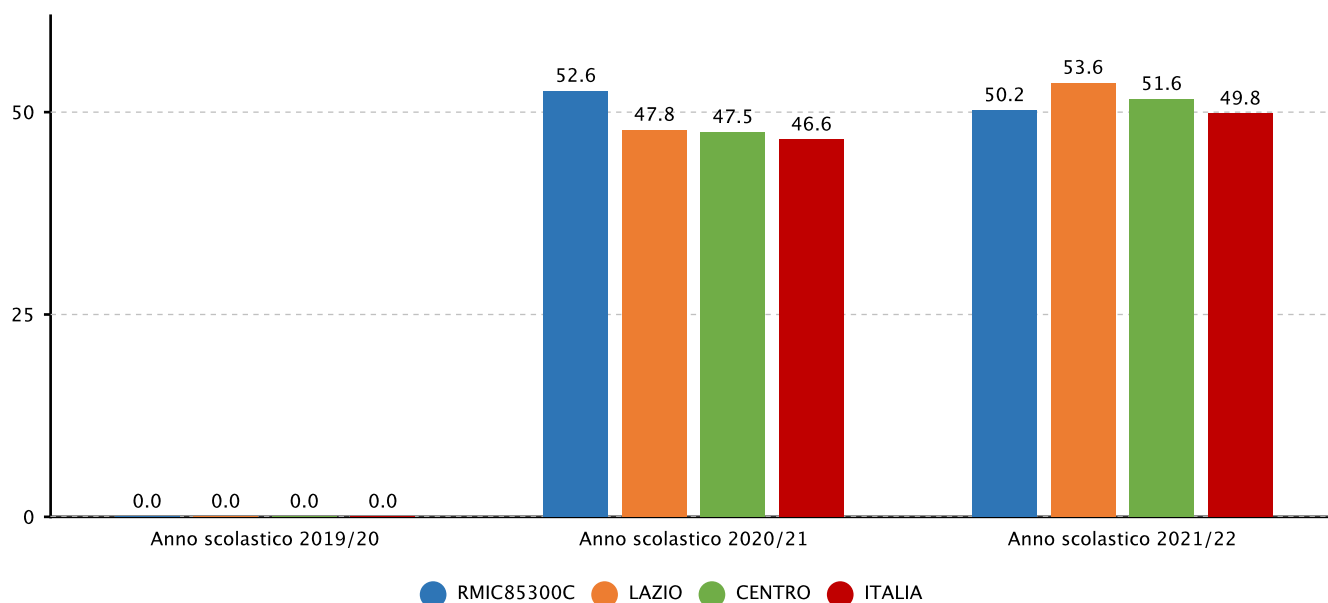


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

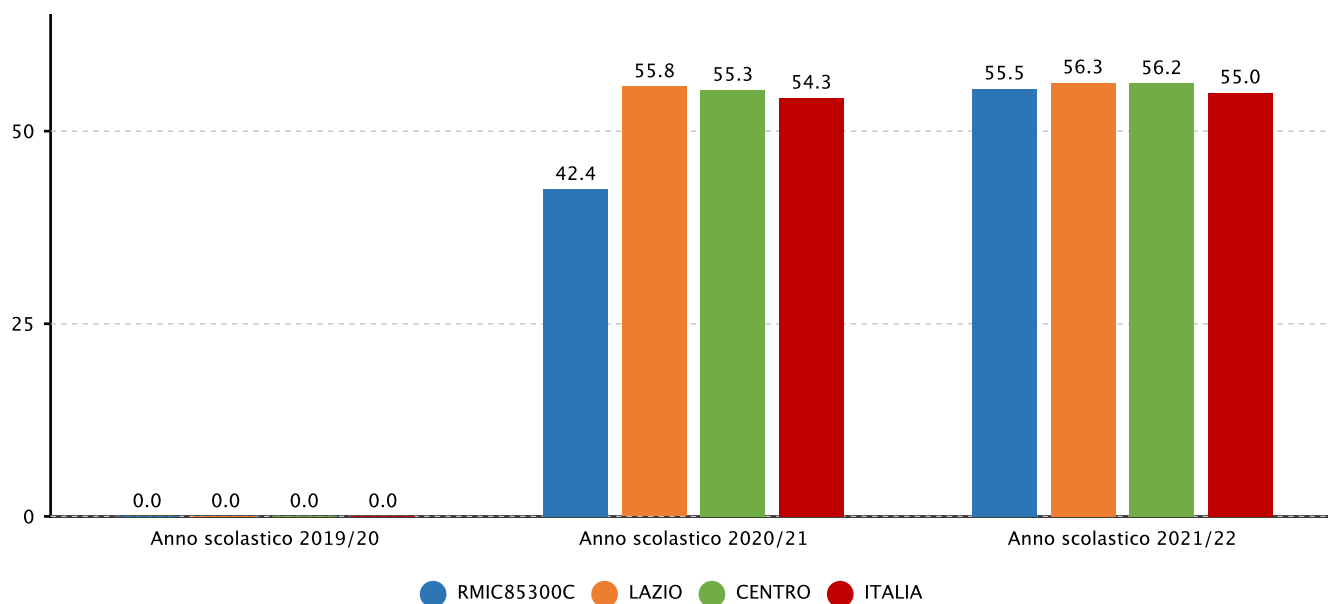


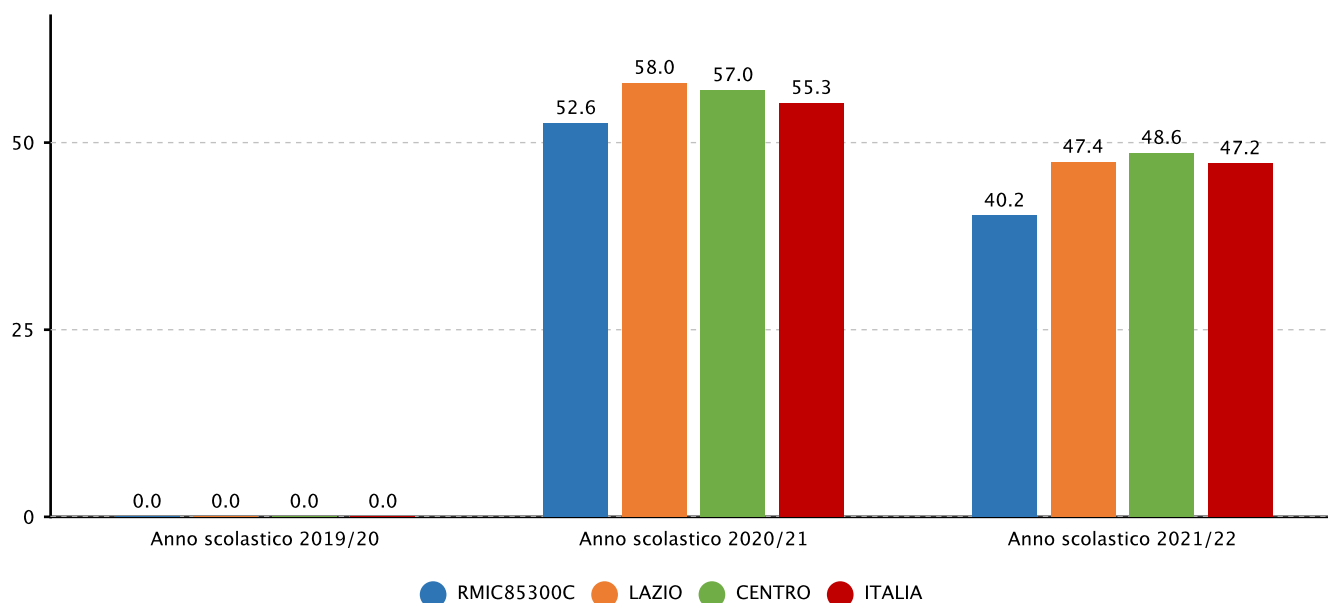
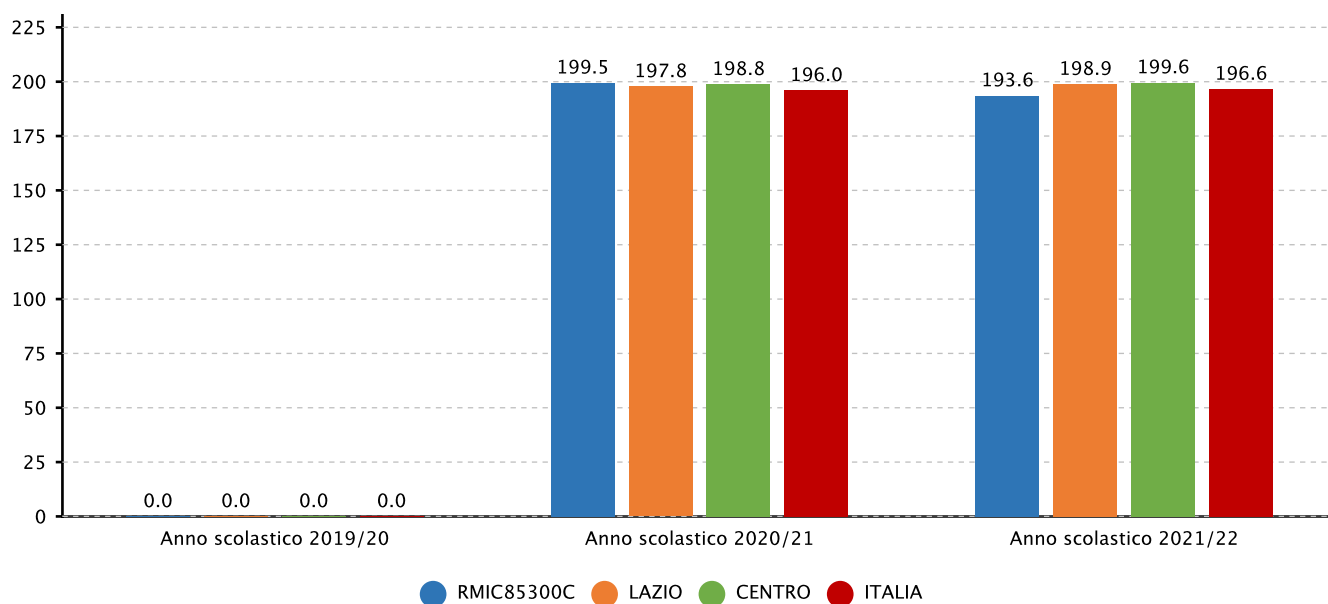


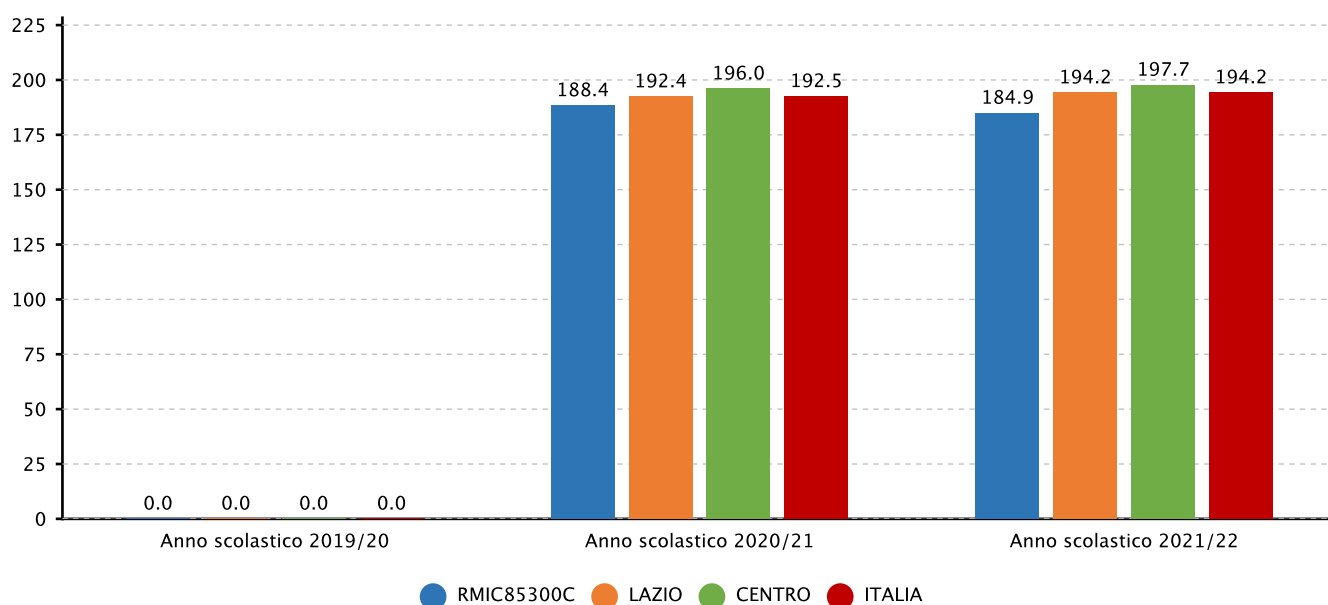
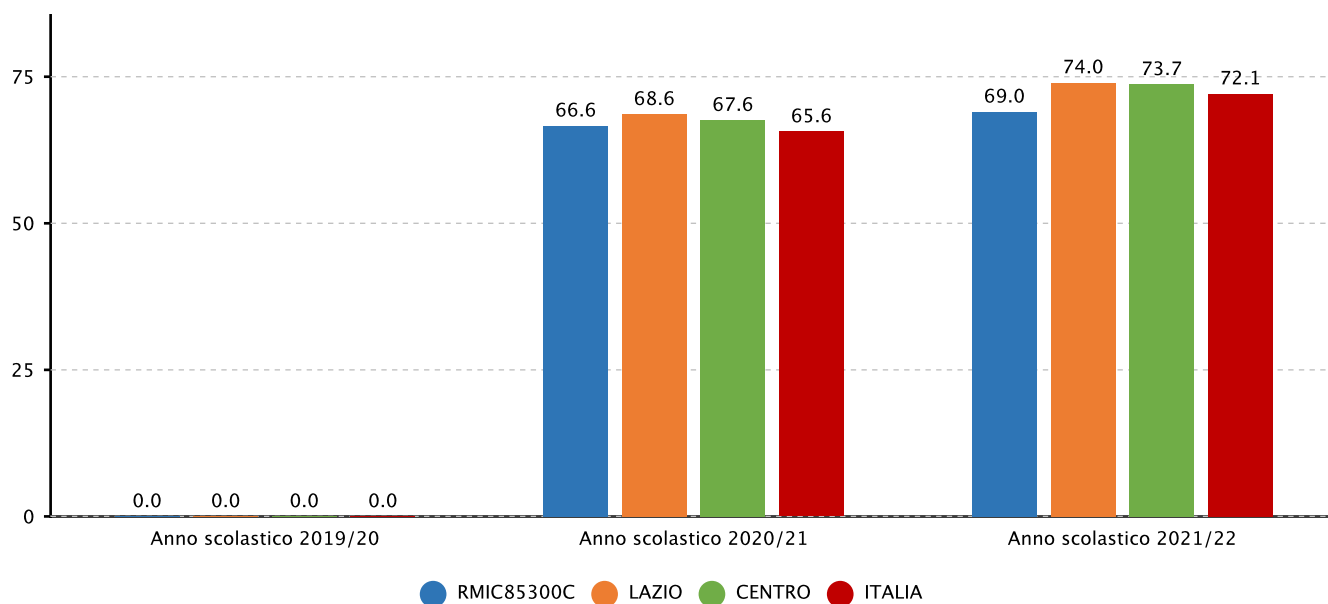
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

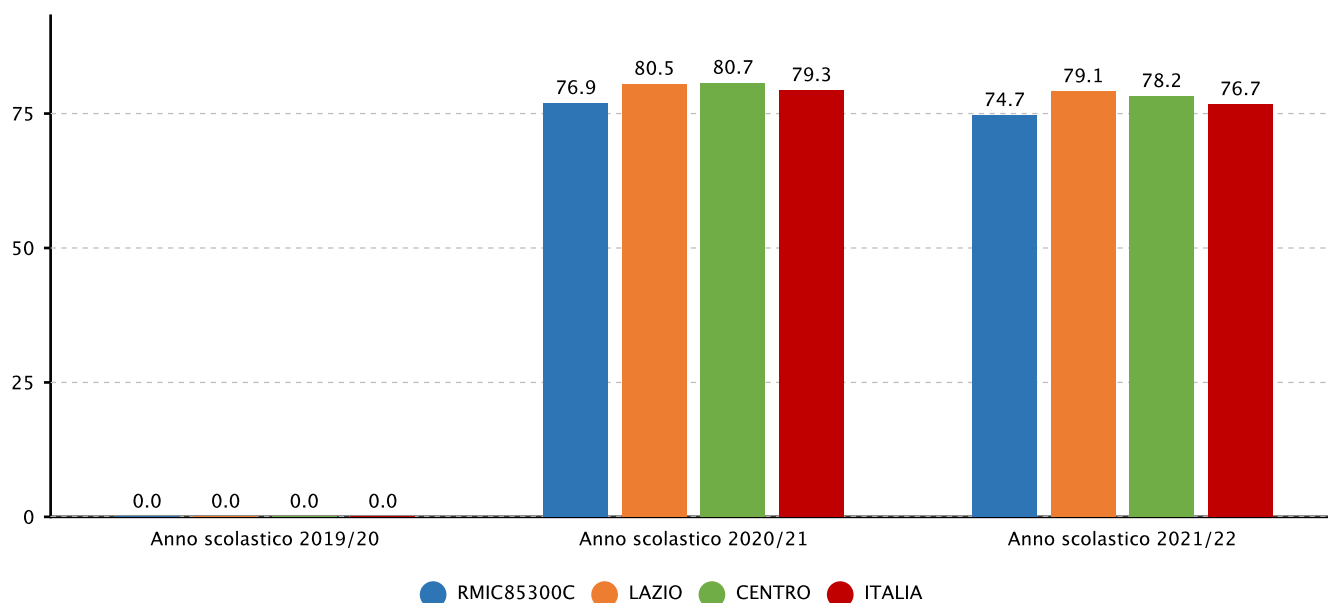



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI


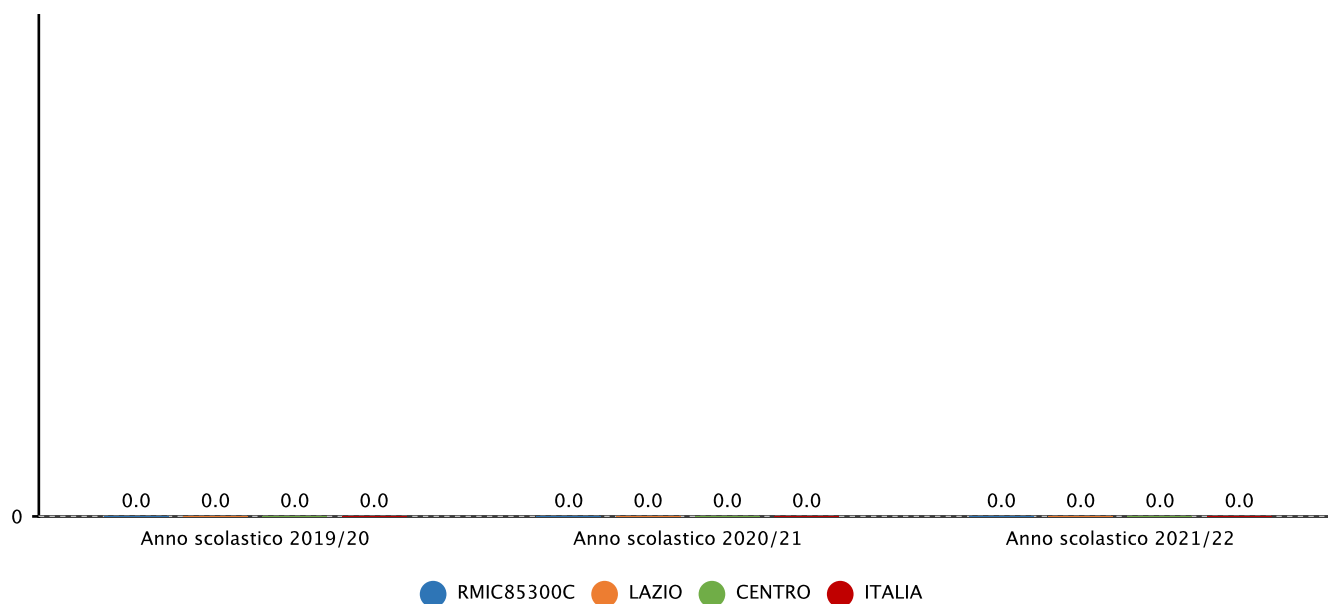

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI


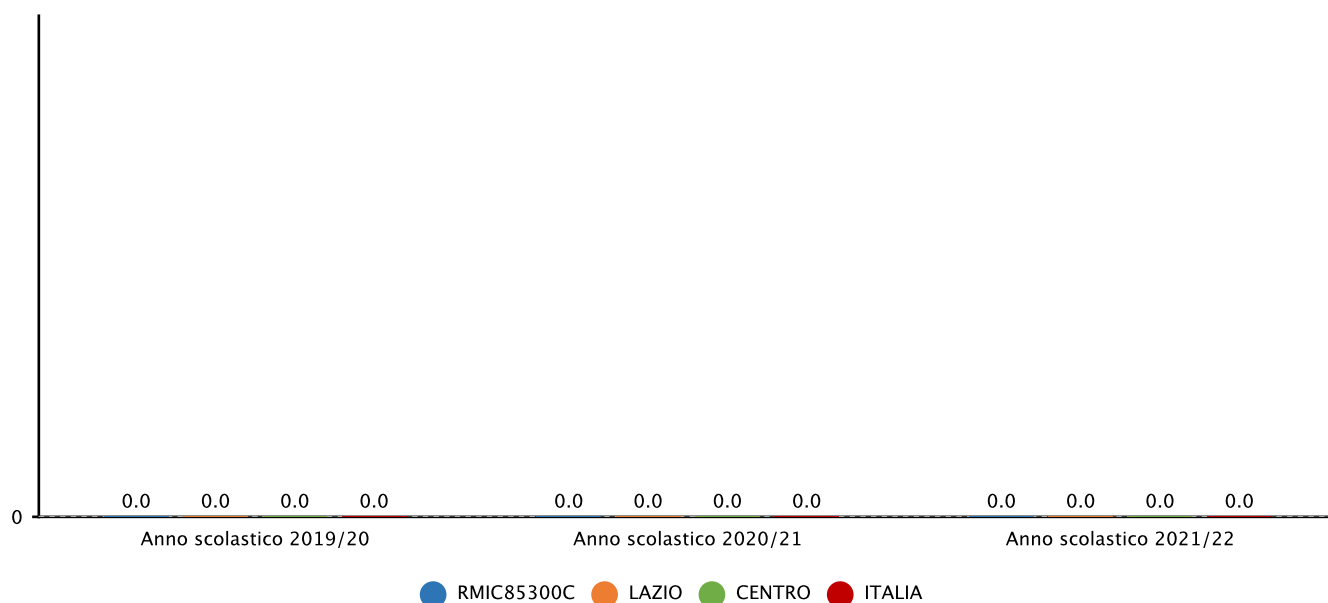
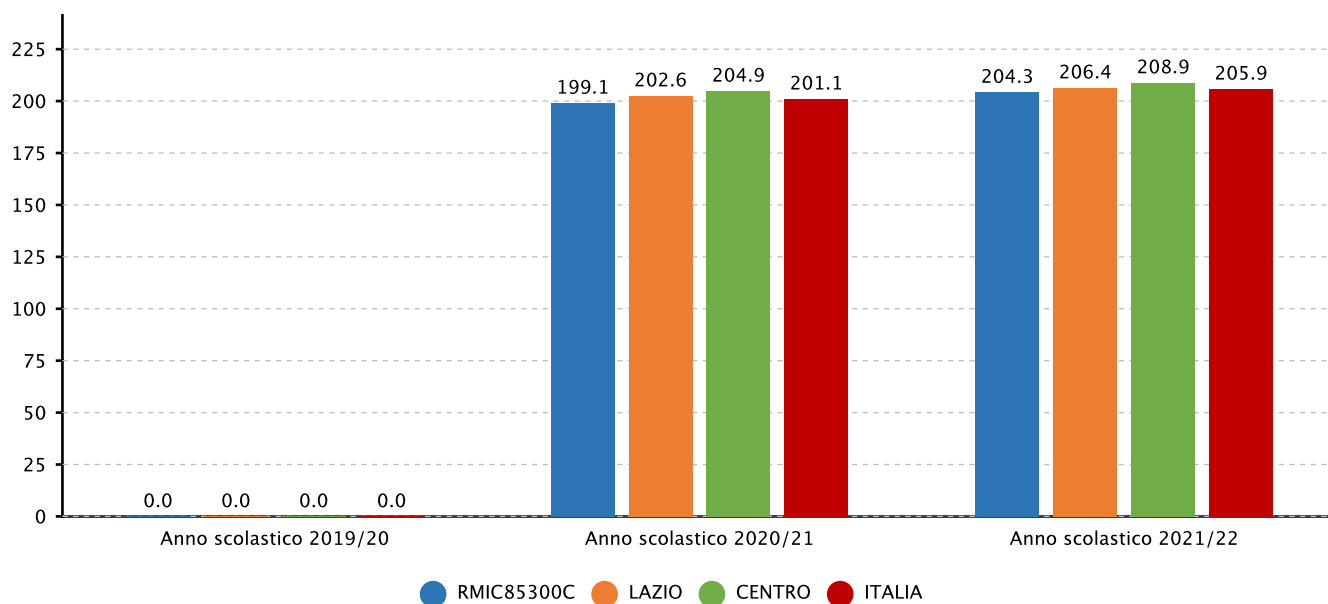


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



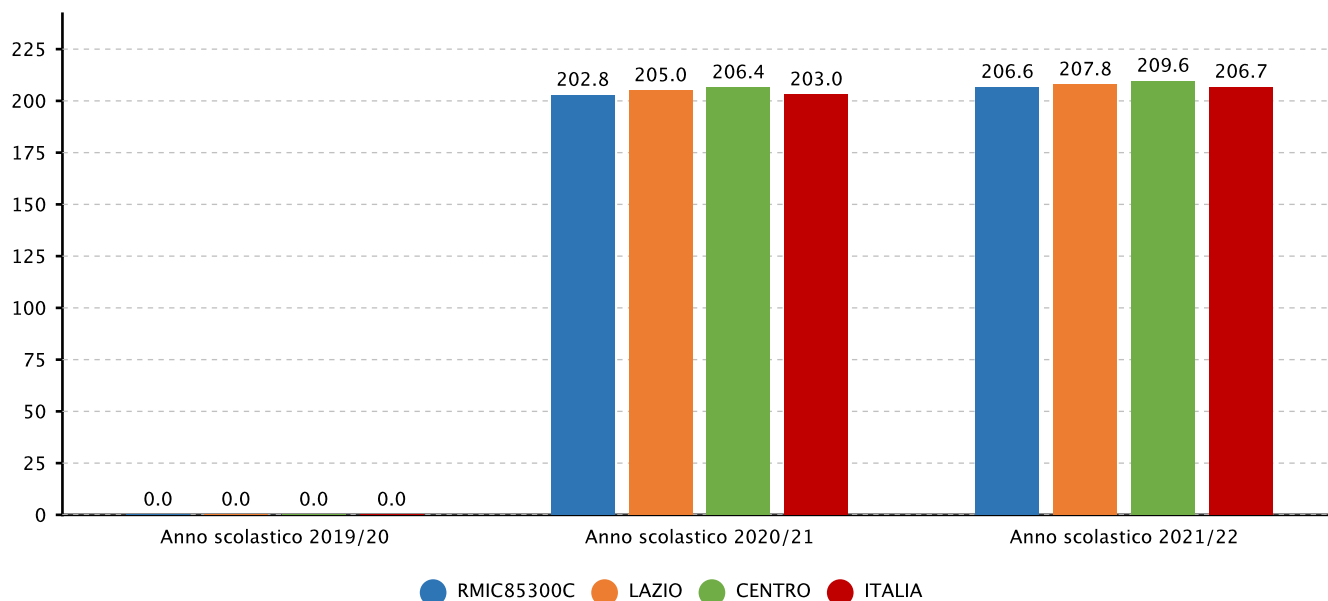
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



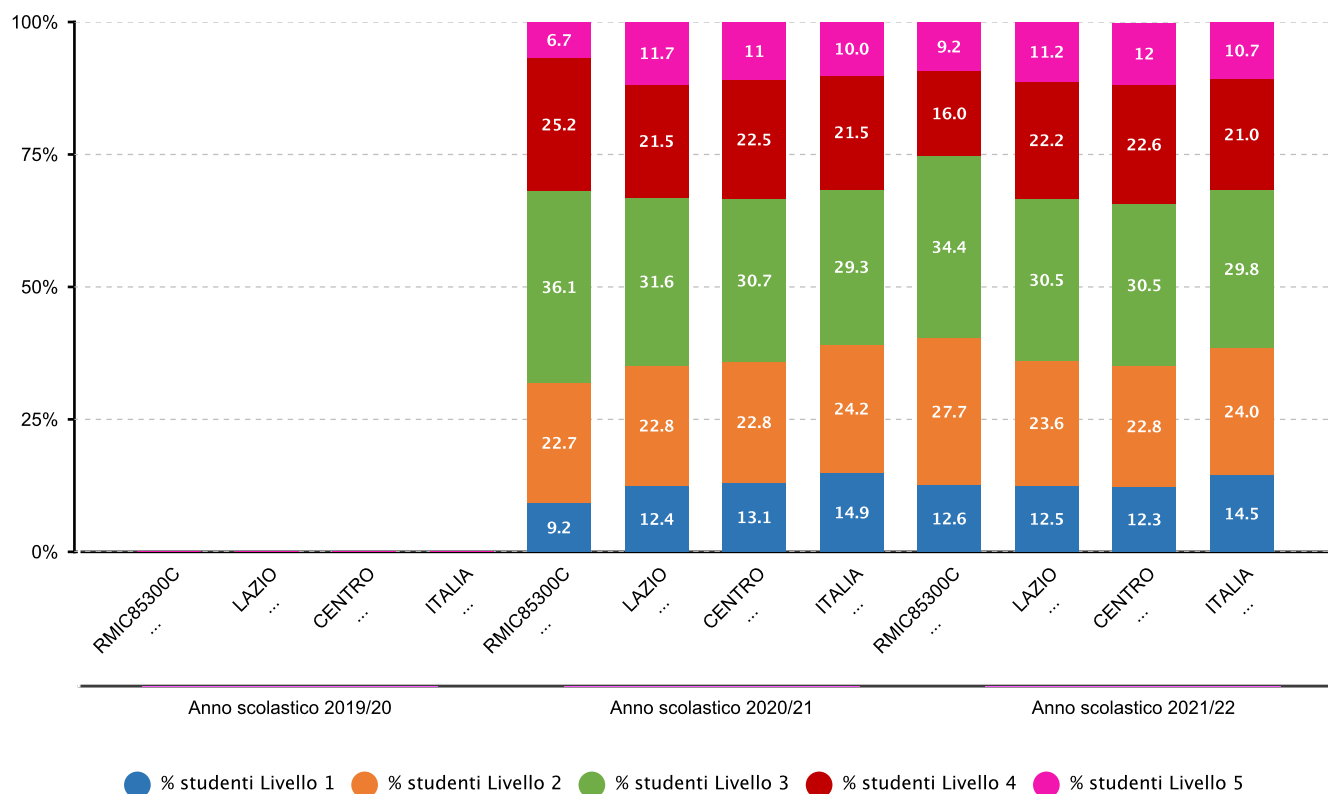

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

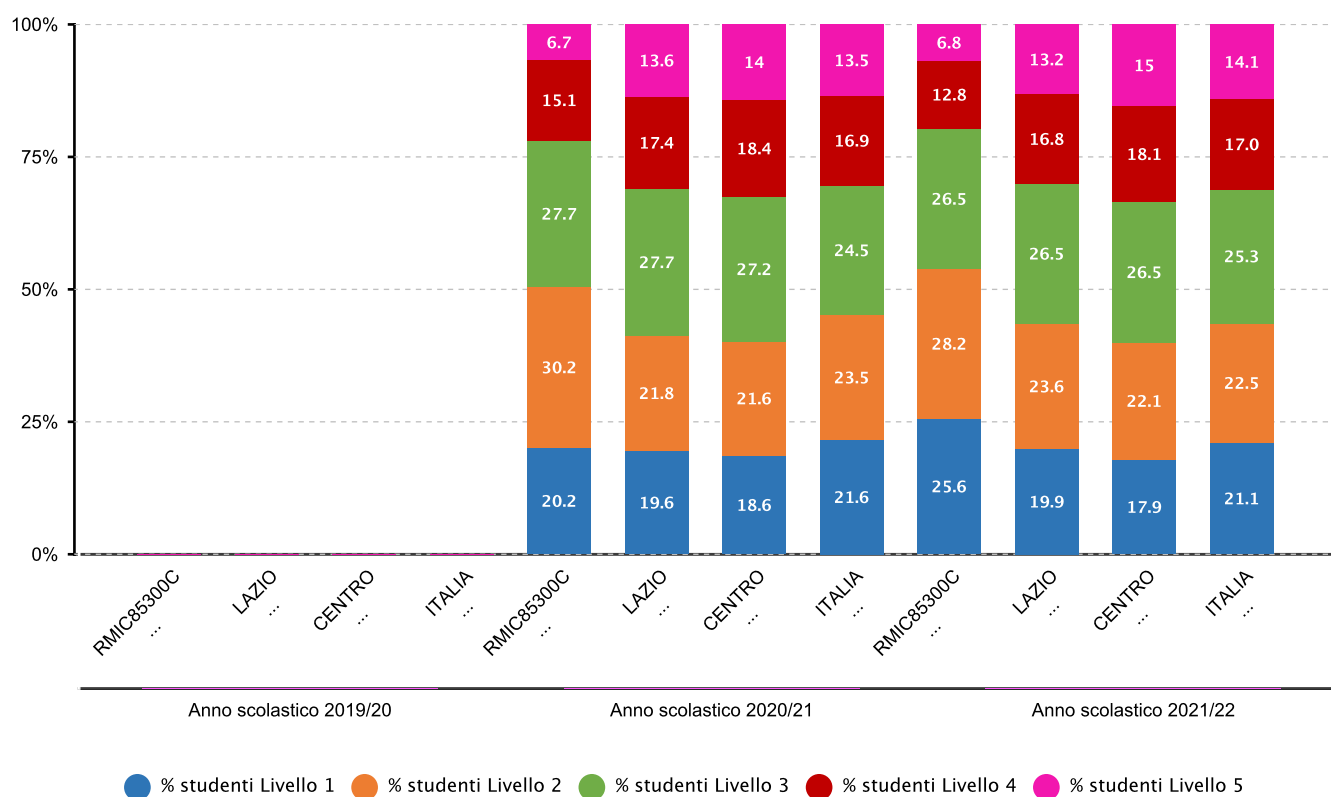


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



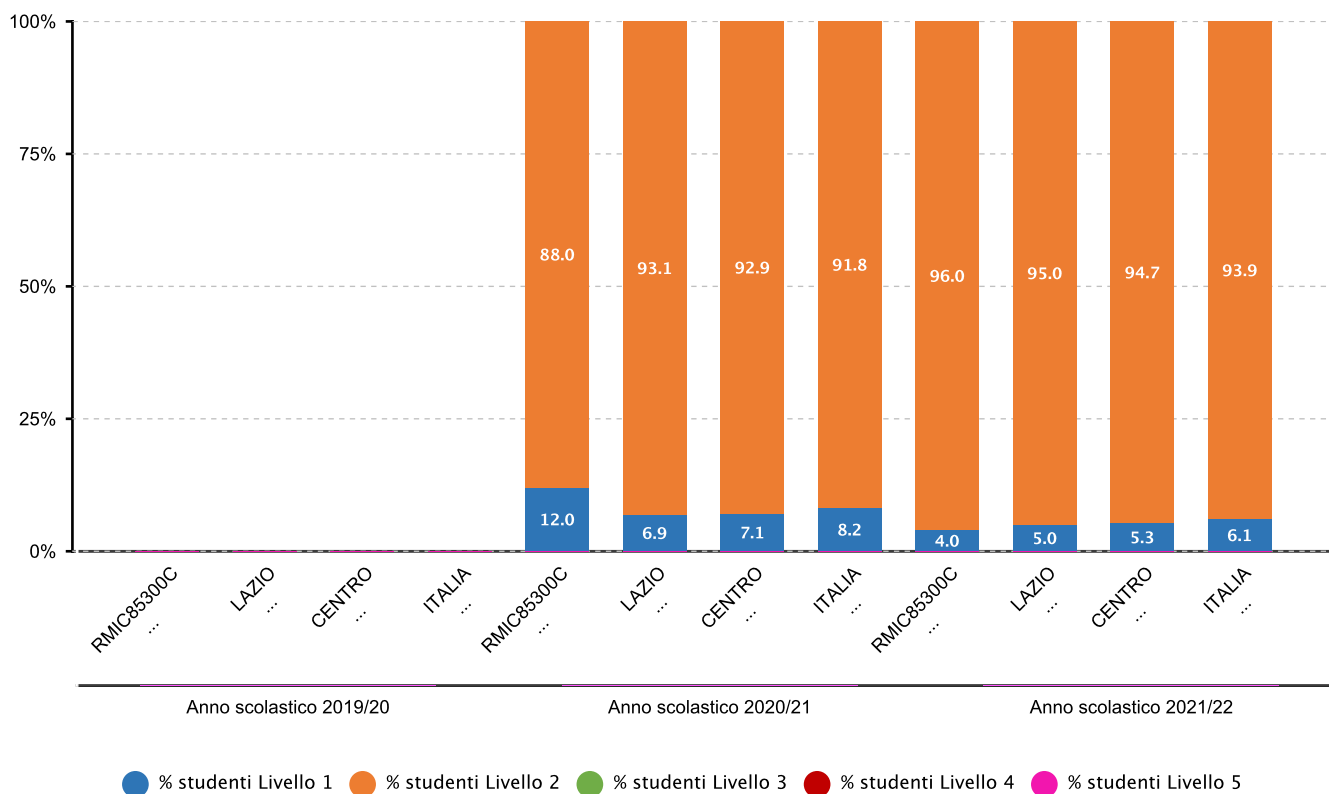


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



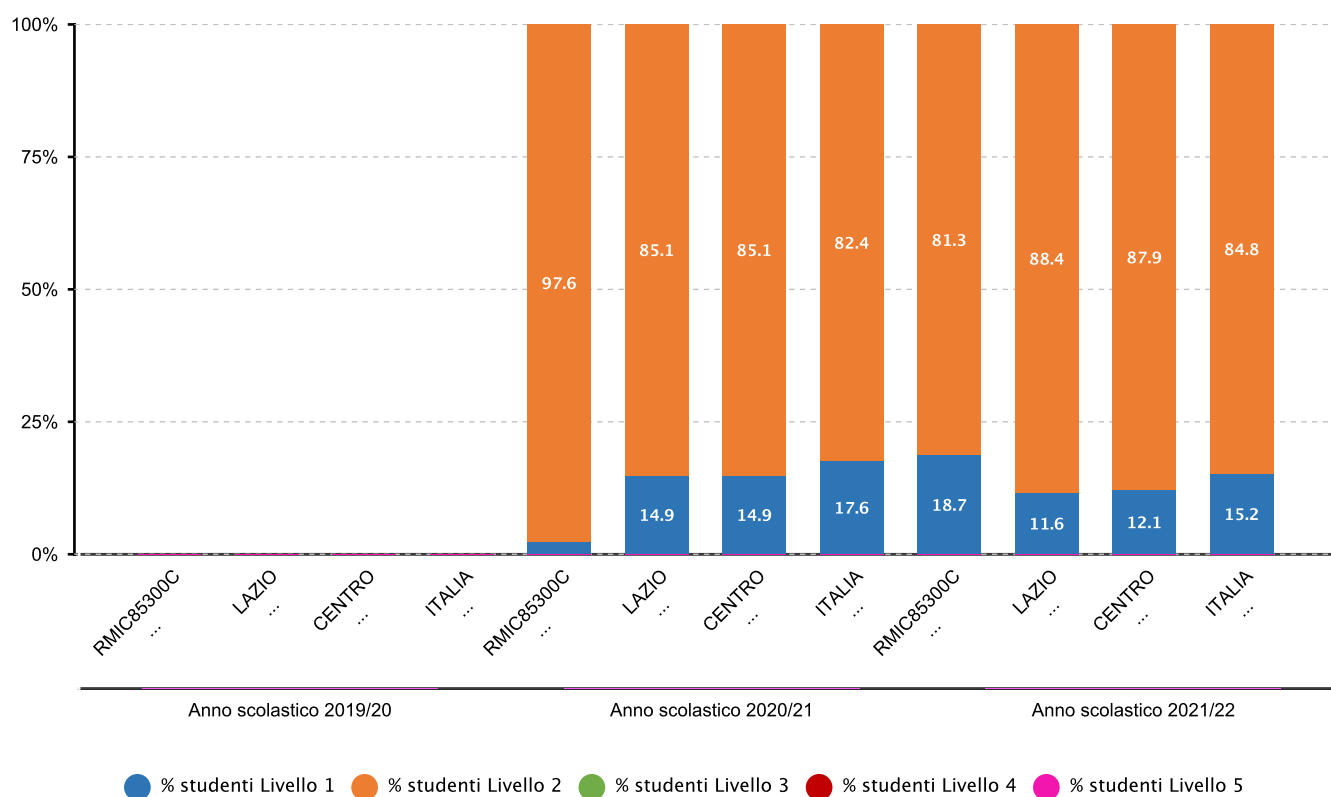


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



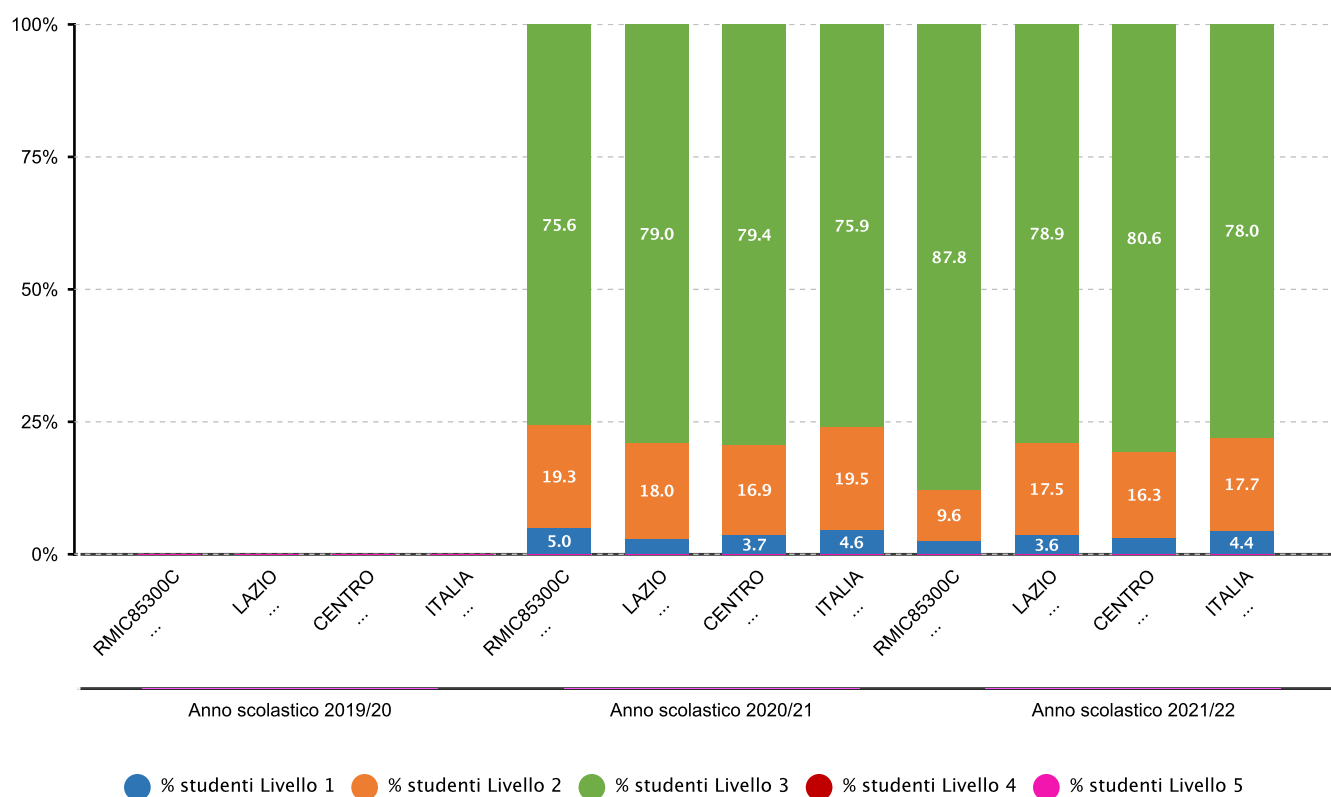


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



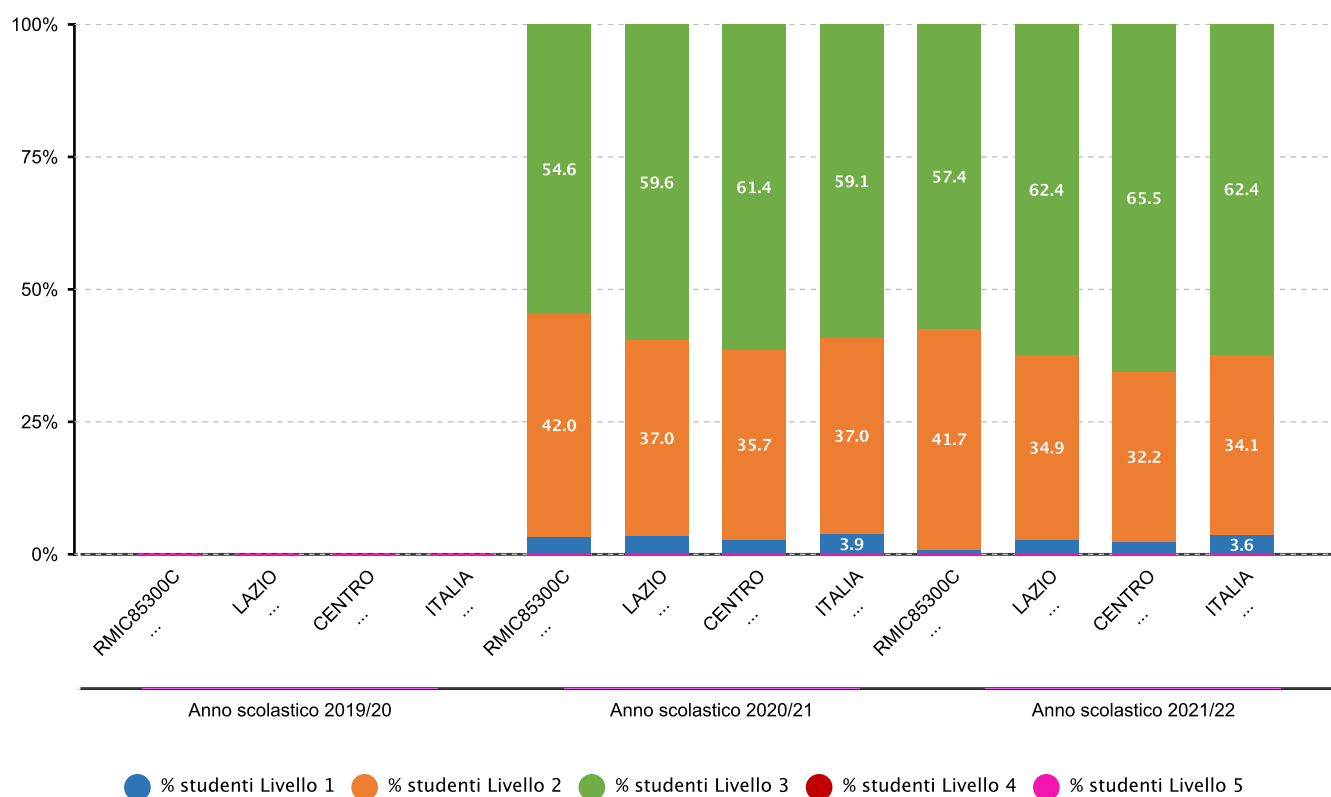


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



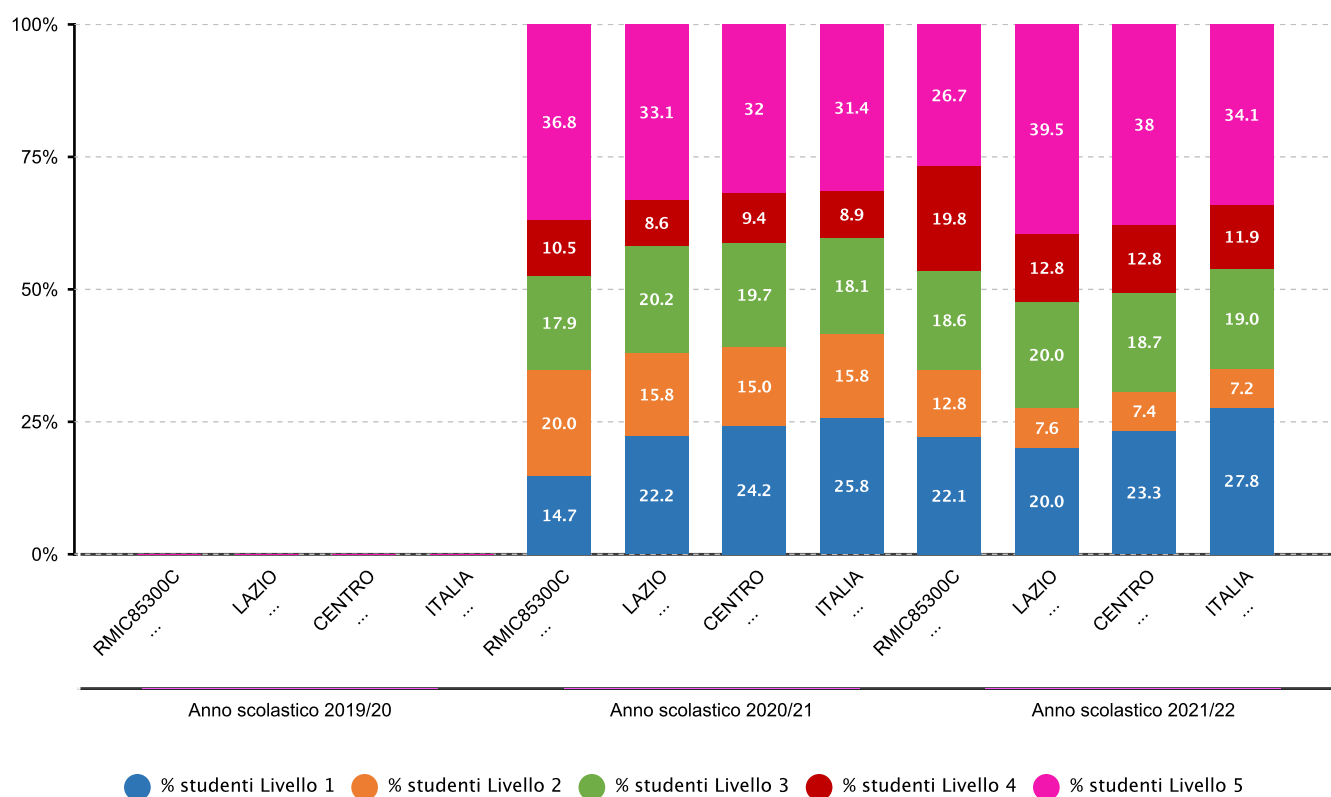


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



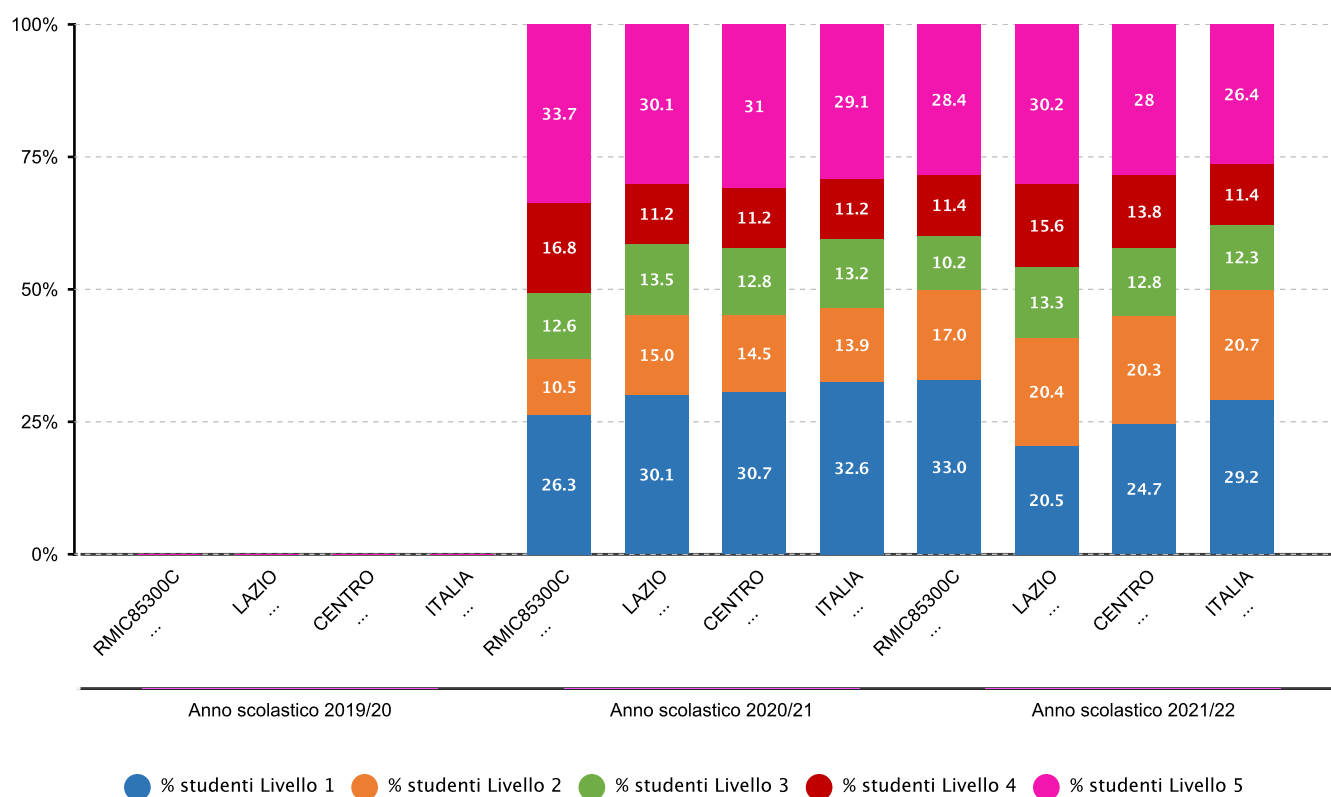


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



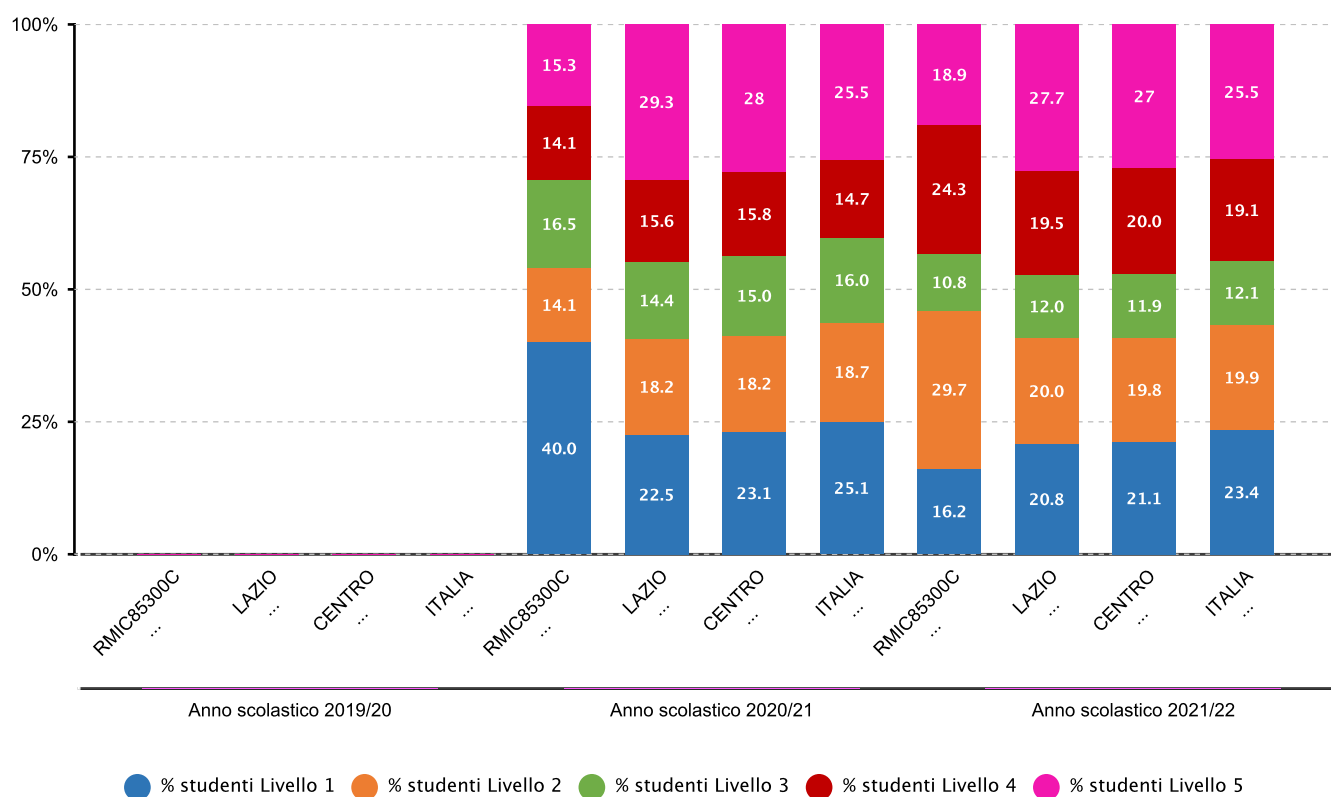


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



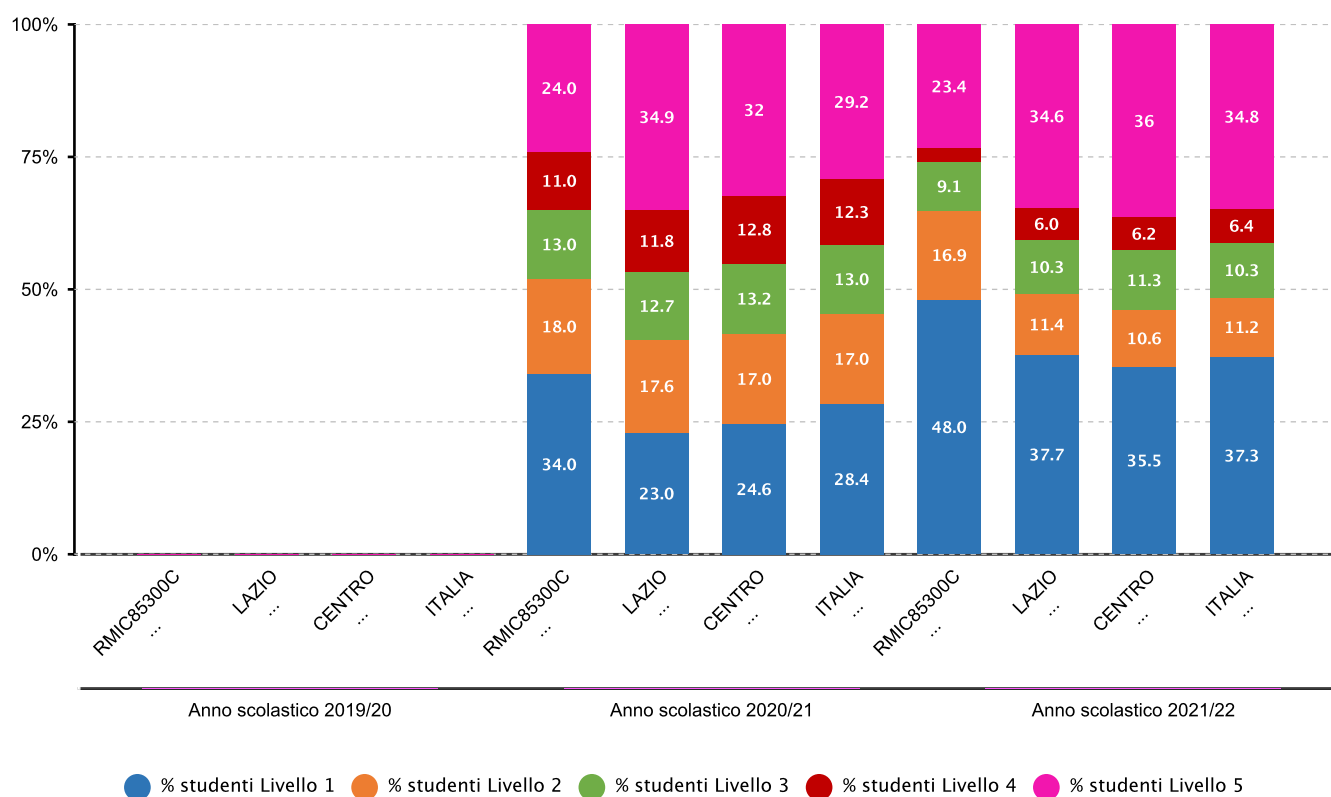


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



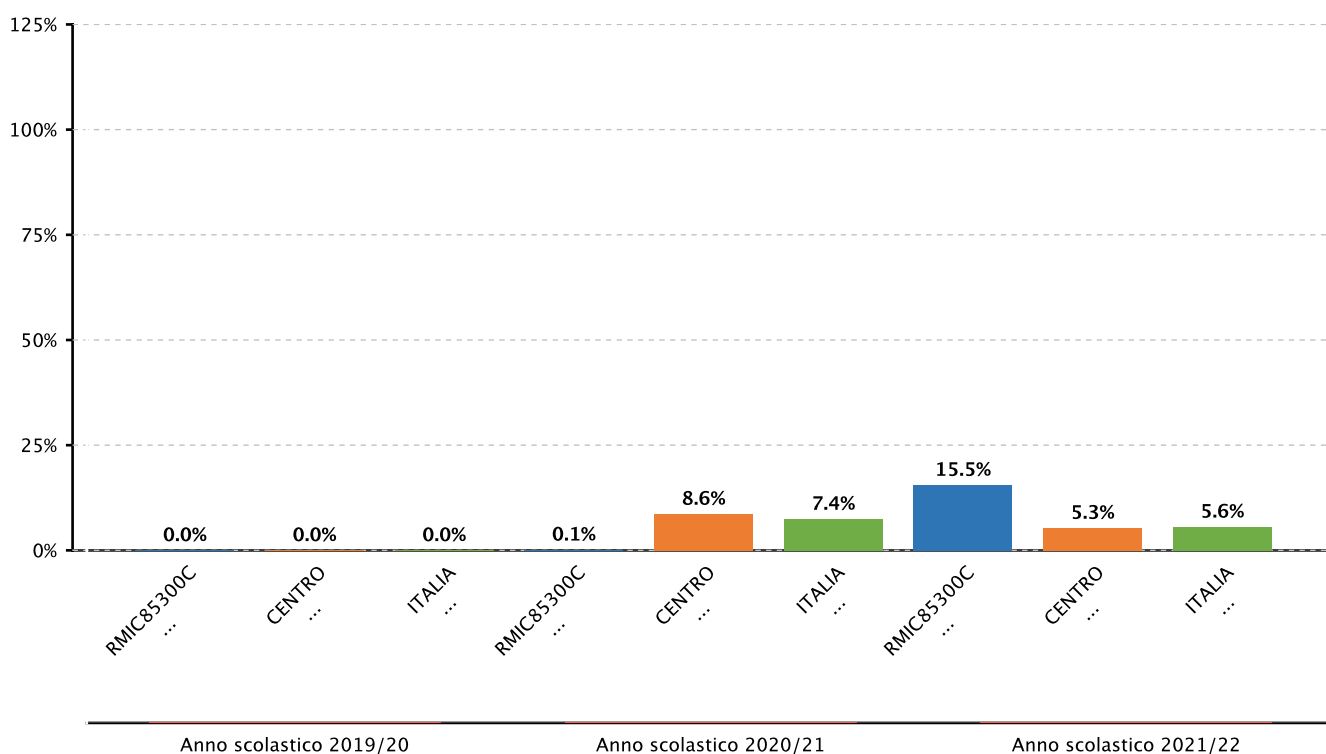


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



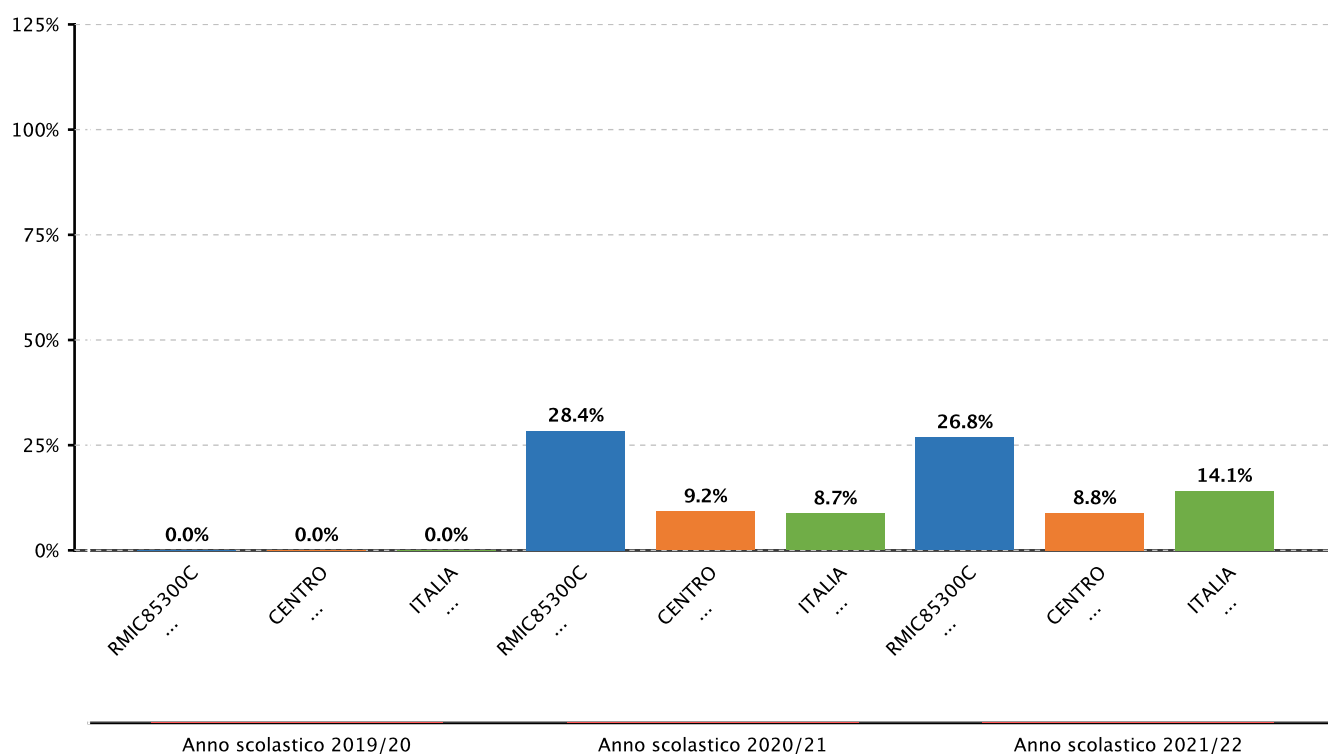


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



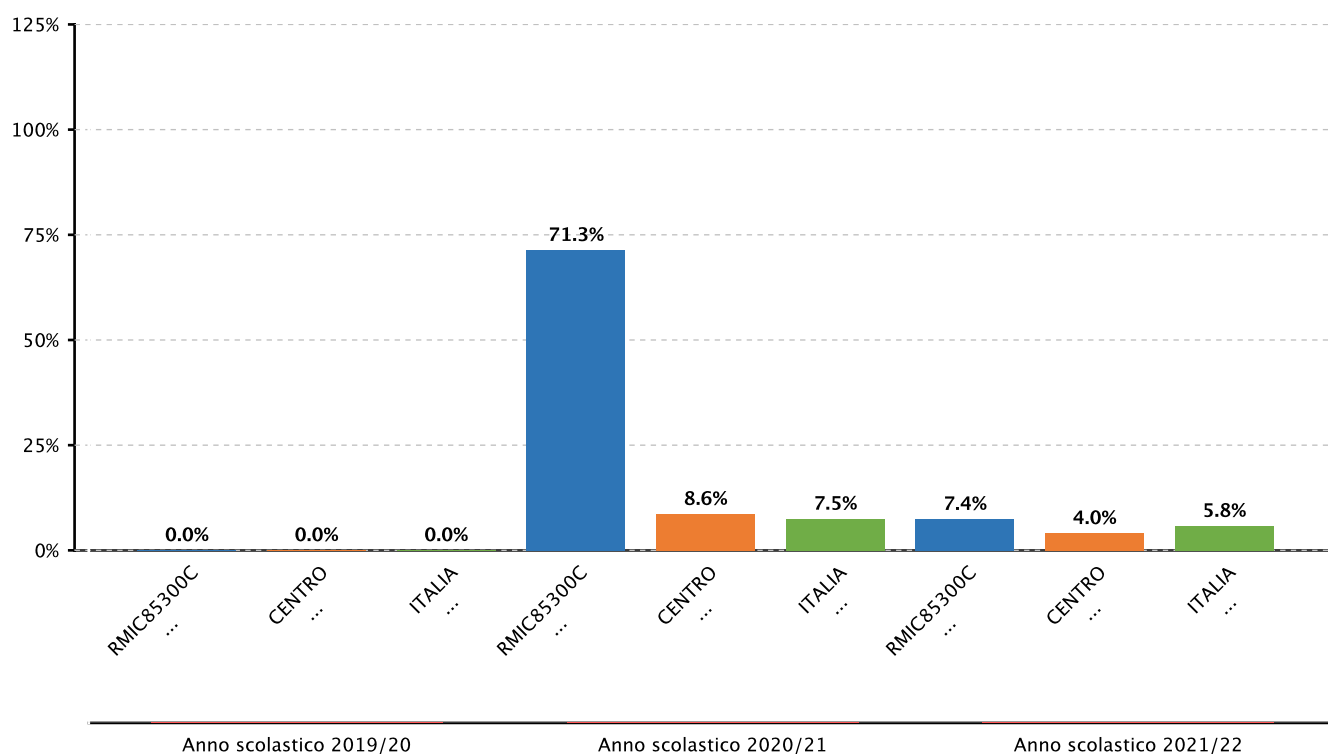


**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



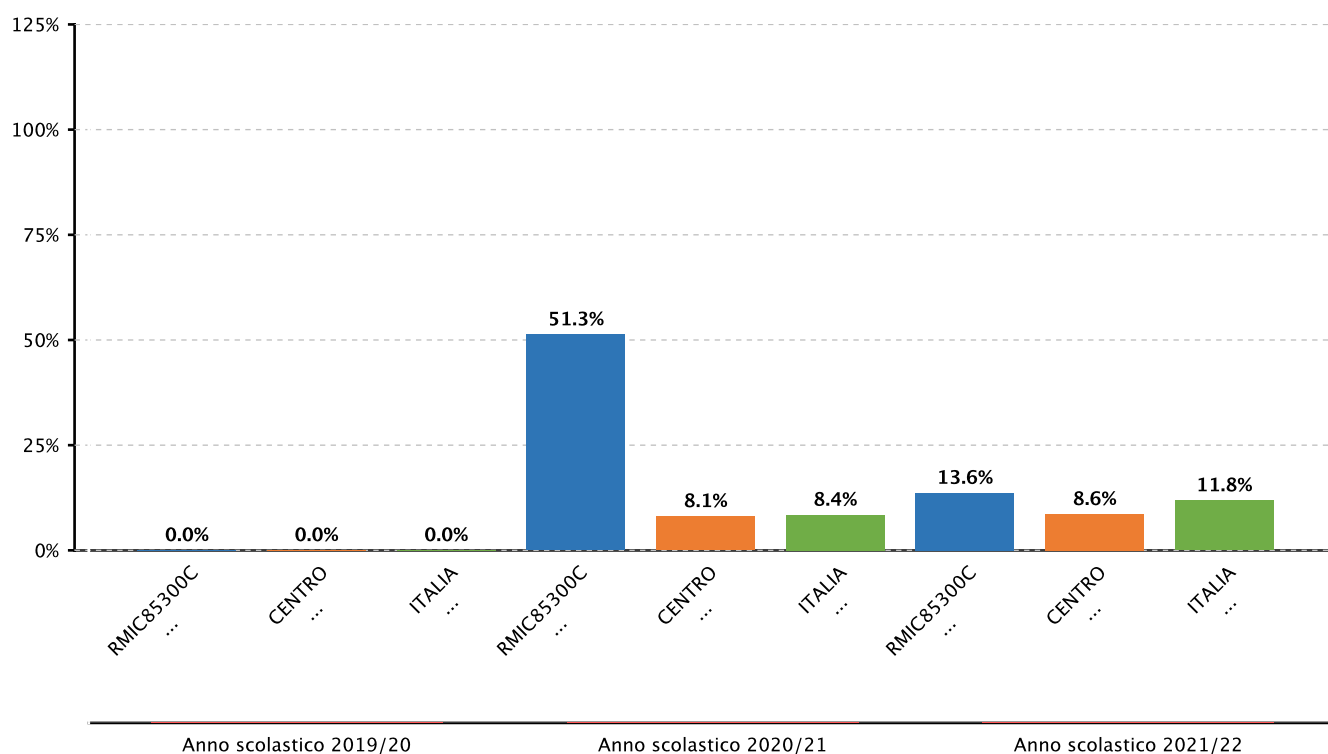


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



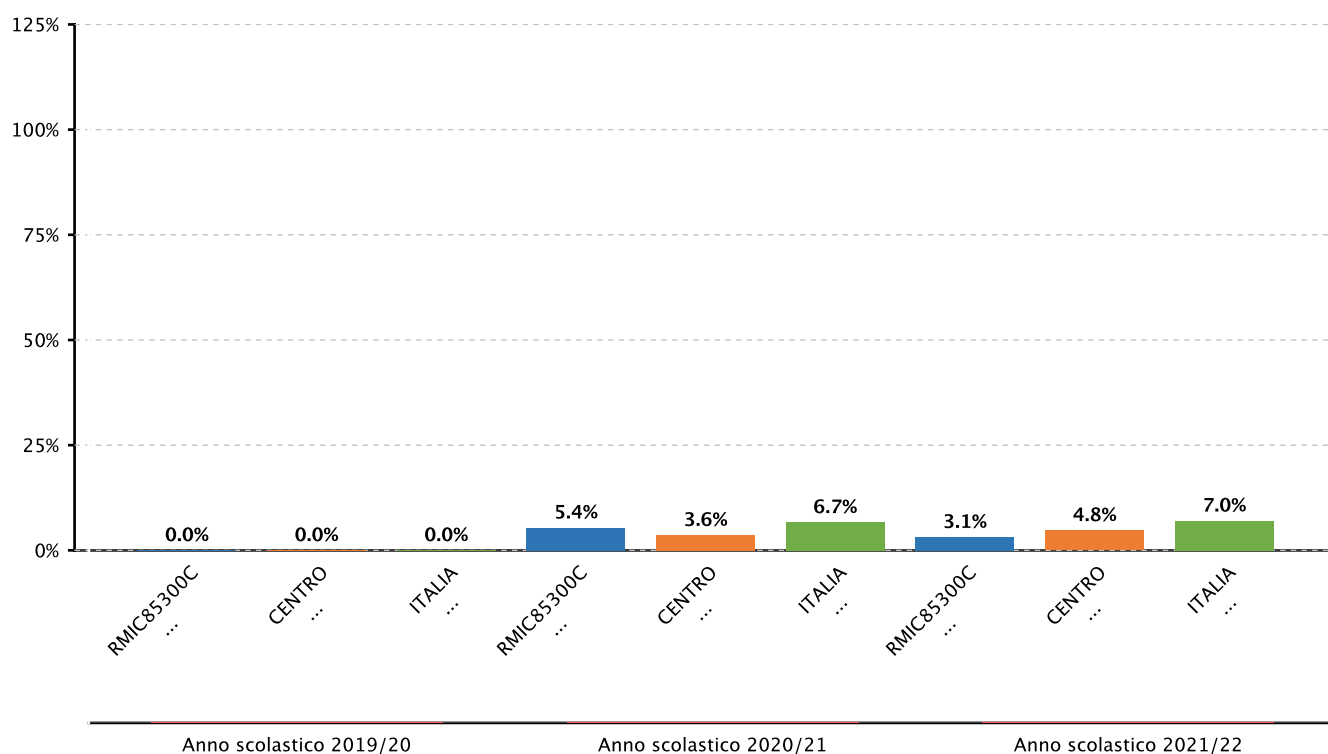


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



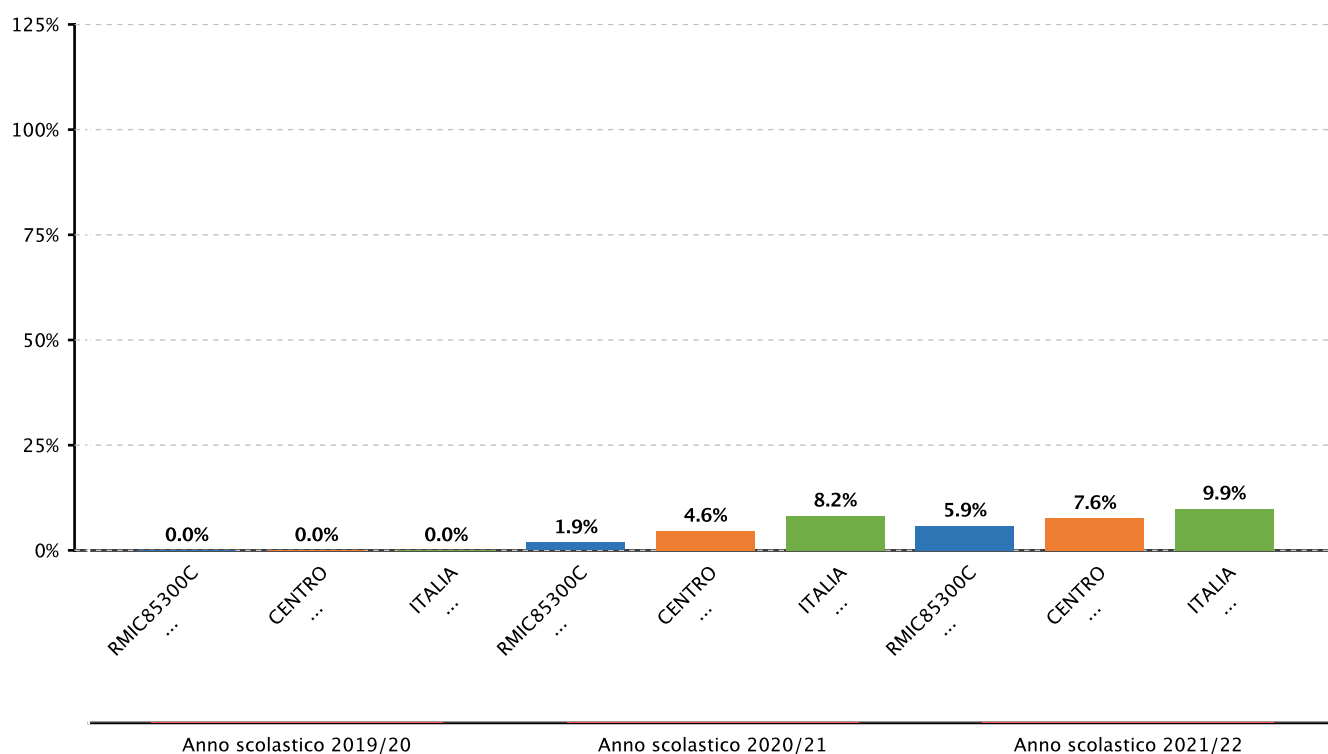


**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI**



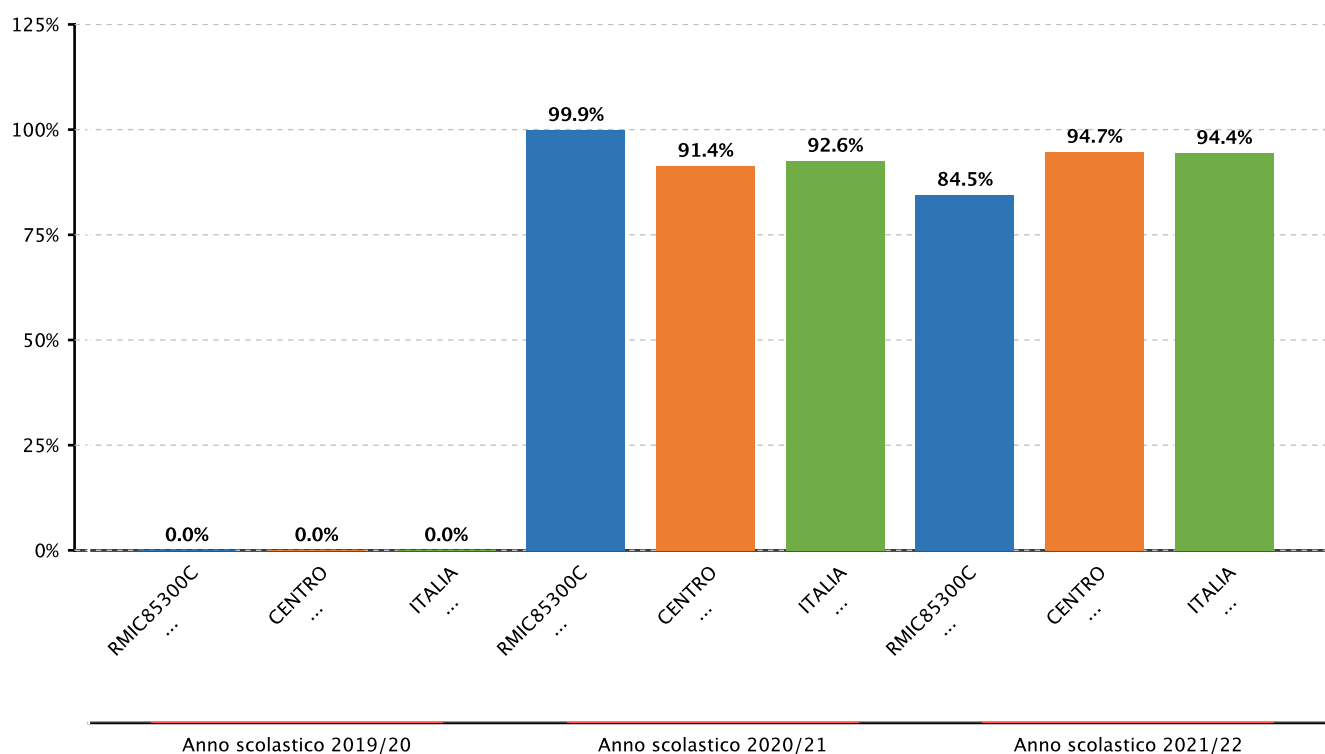


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



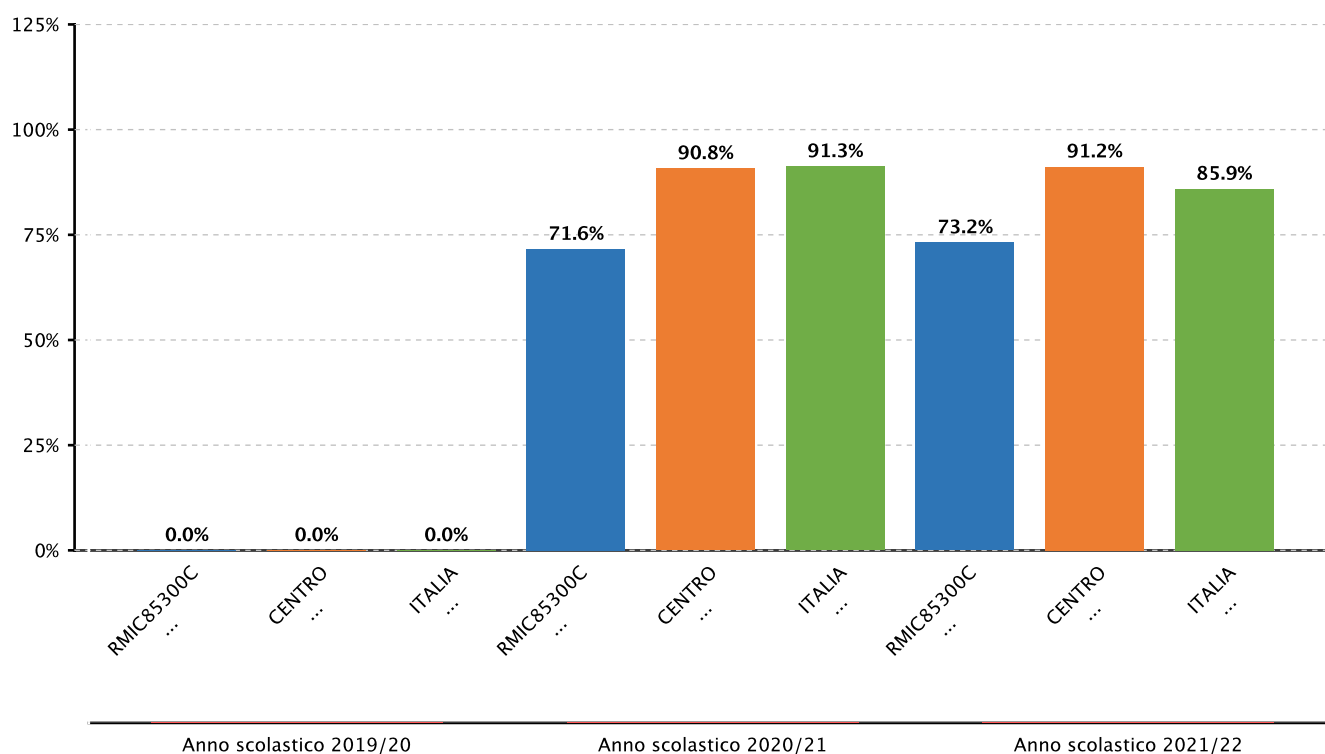


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



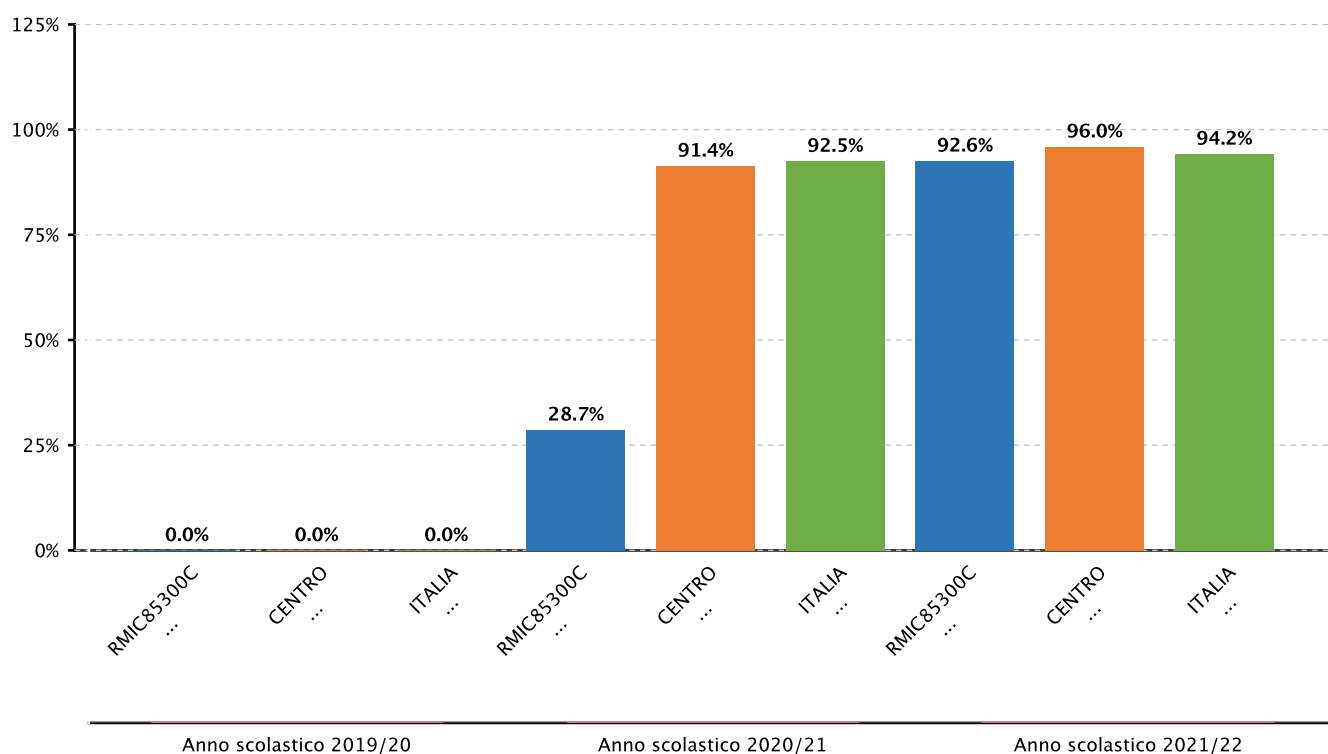


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



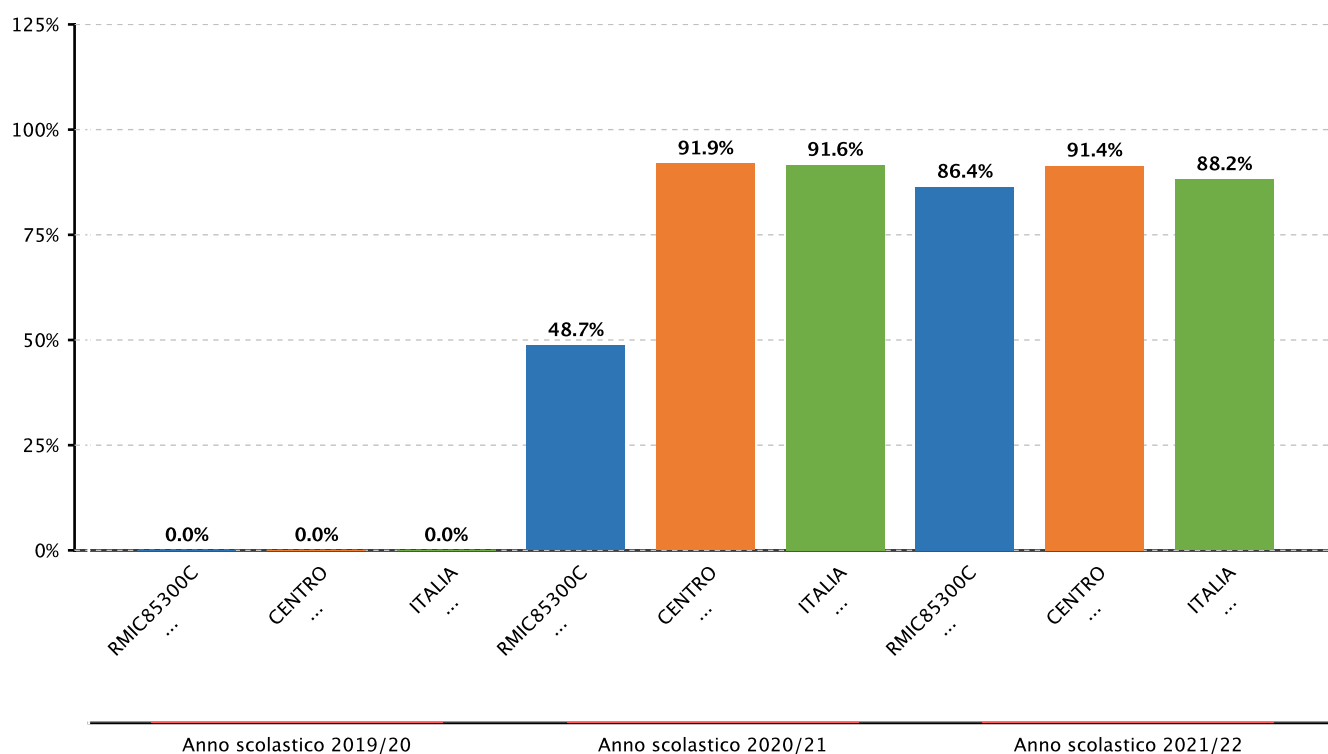


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



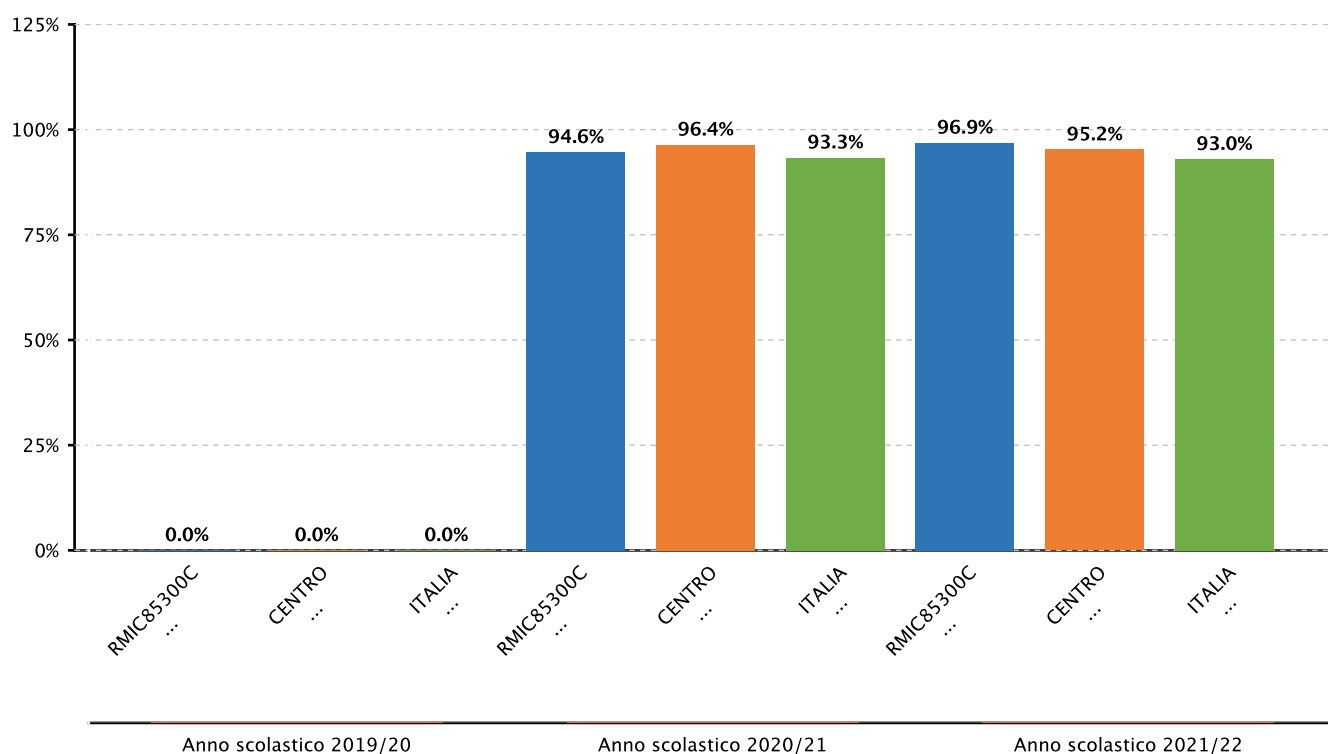


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



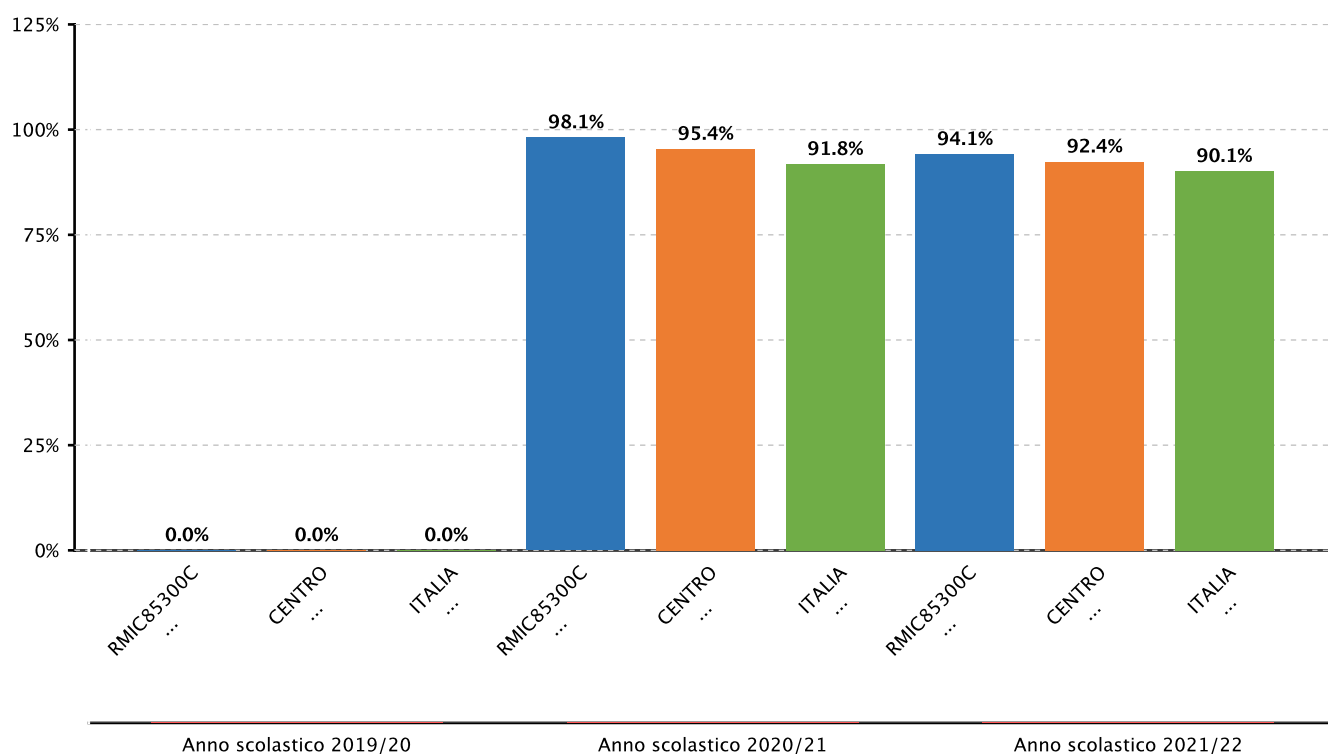


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



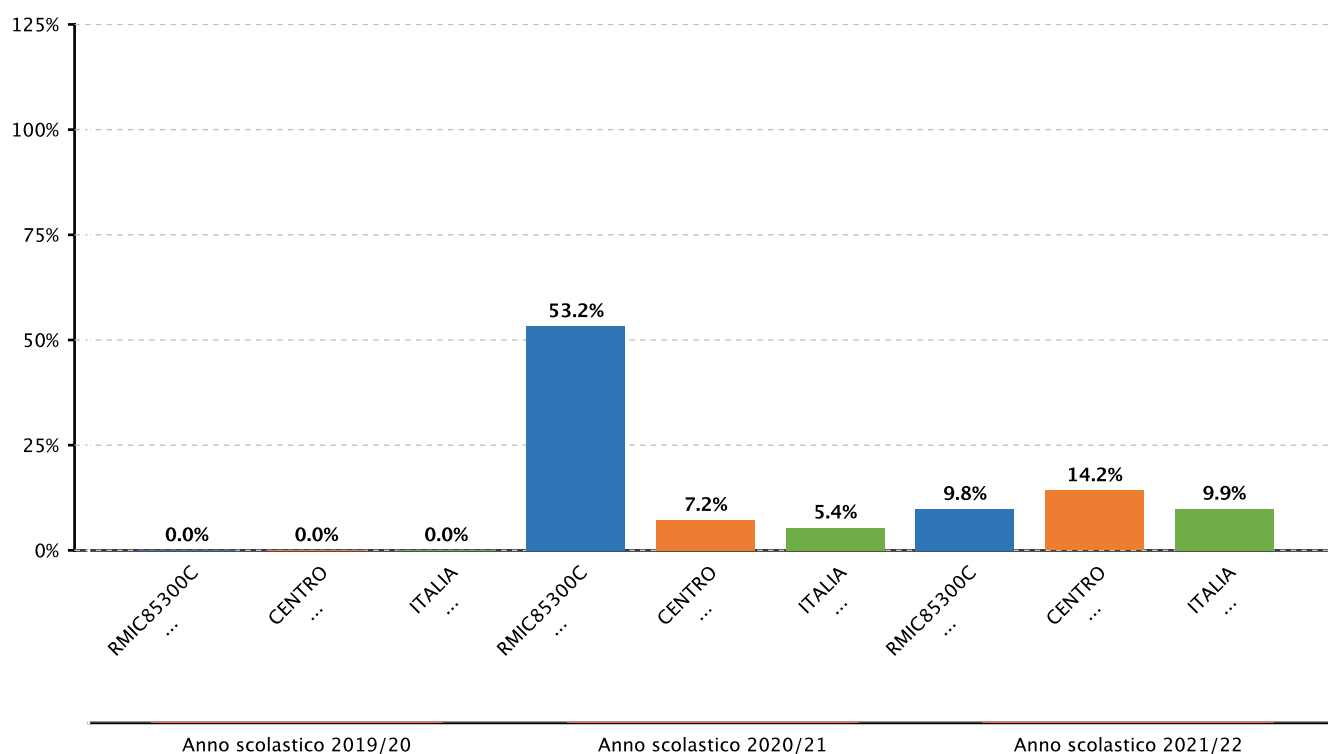


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



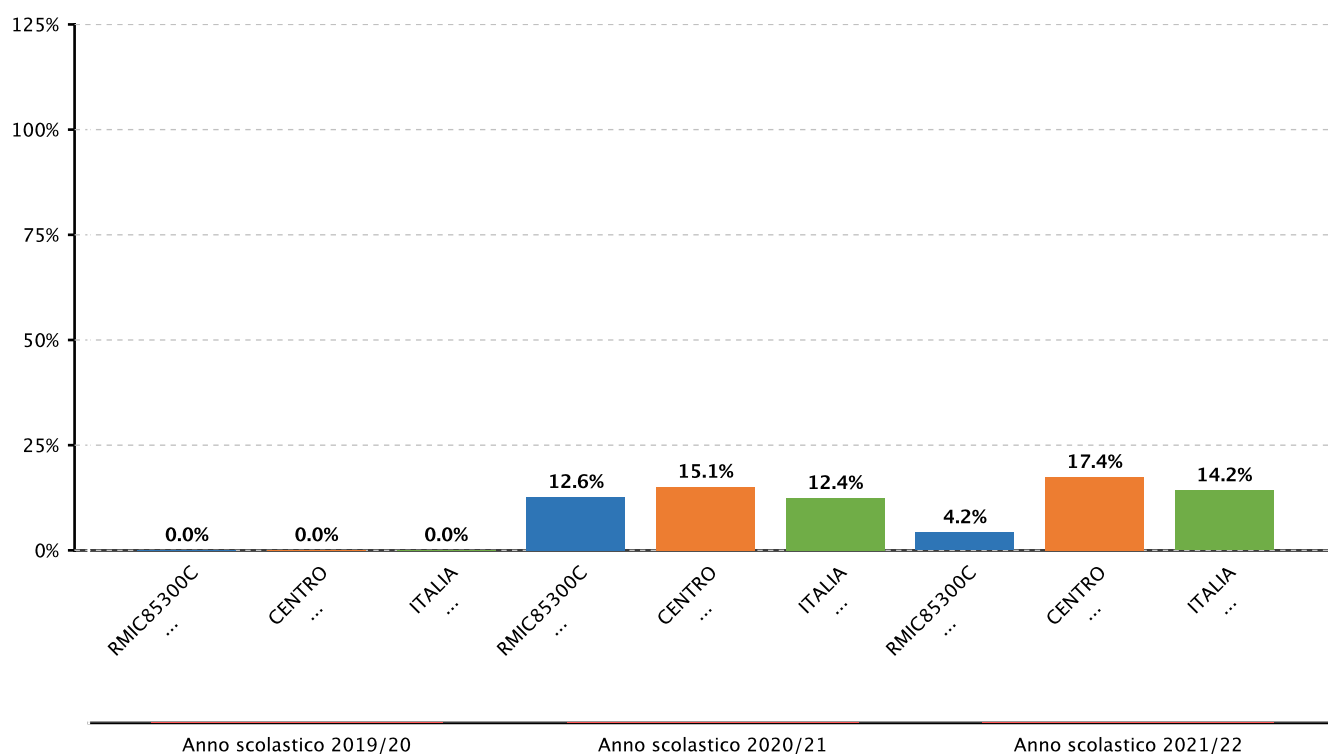


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



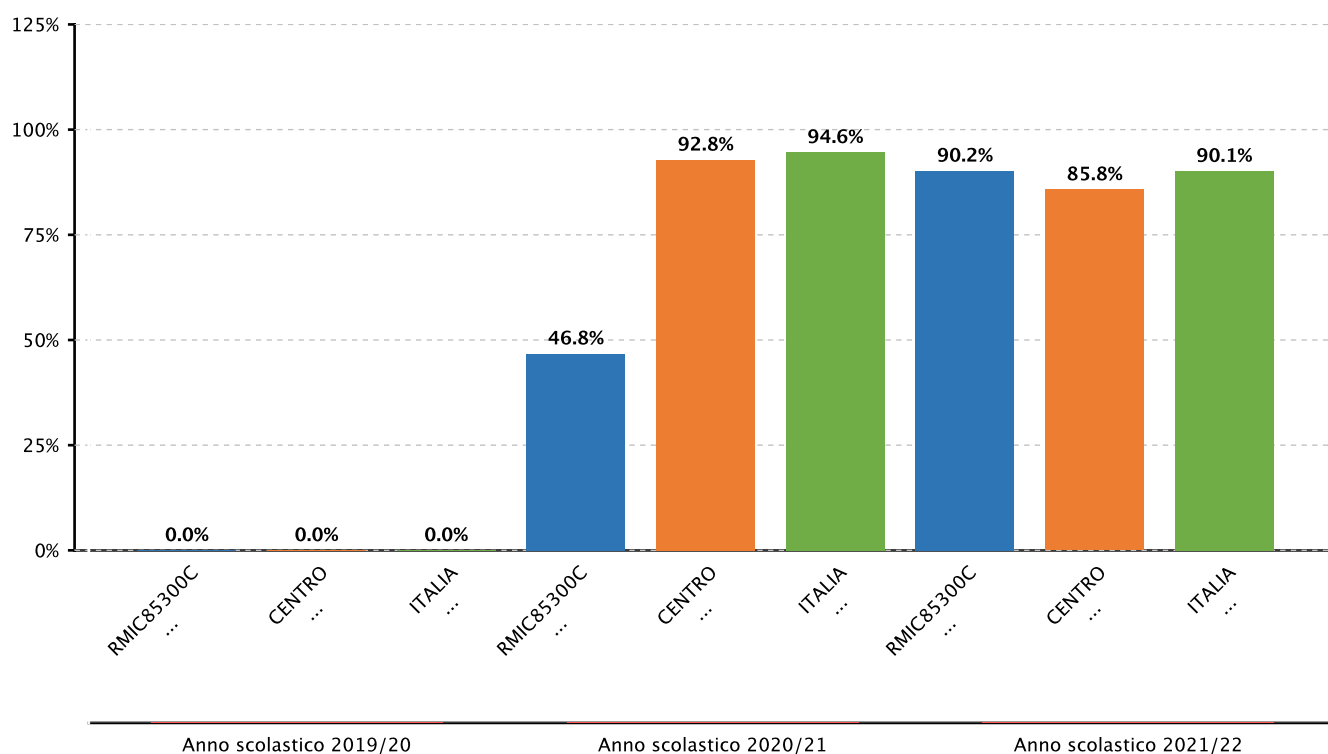


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



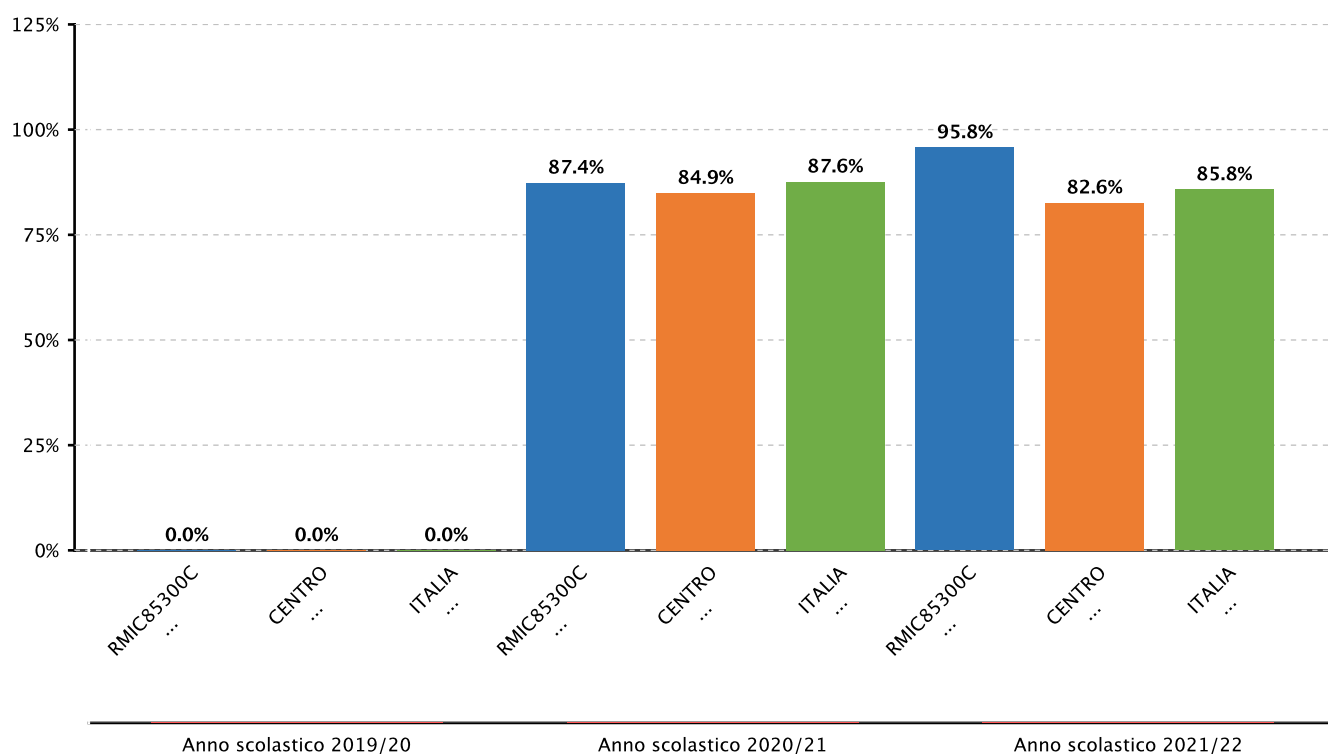


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



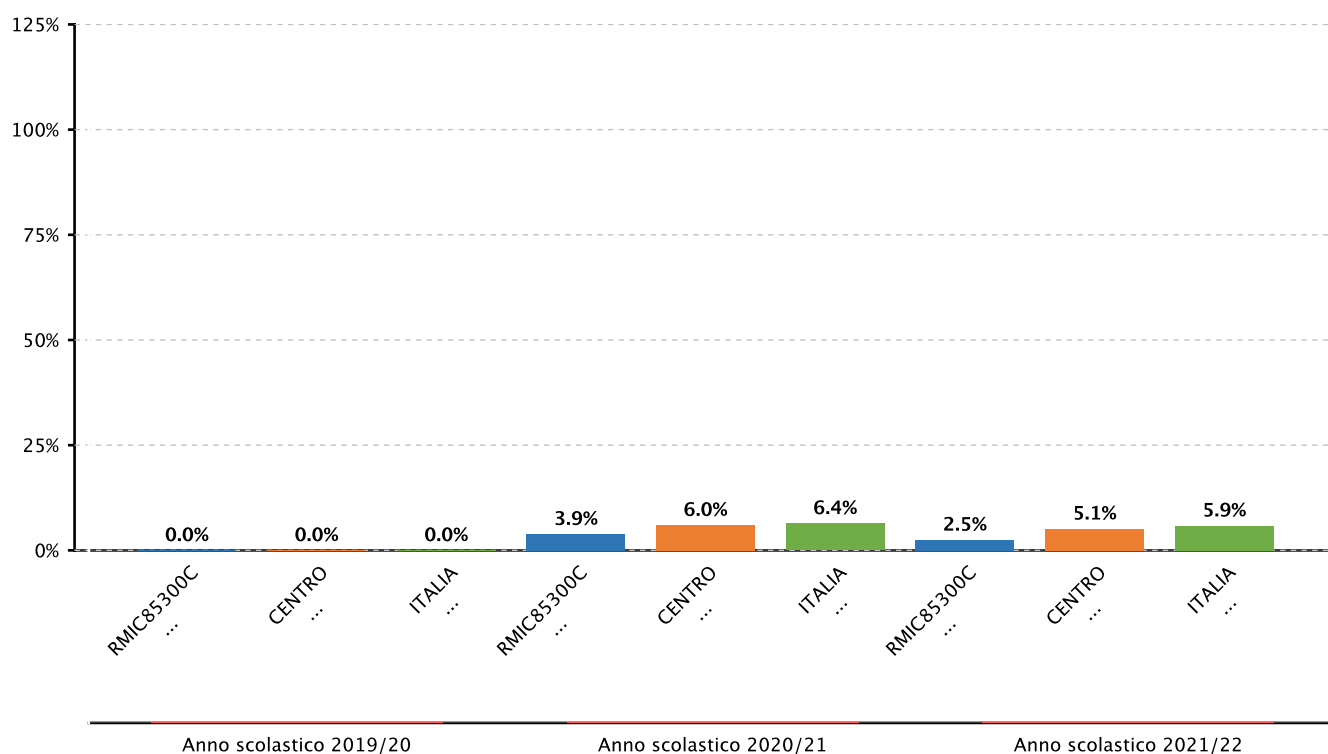


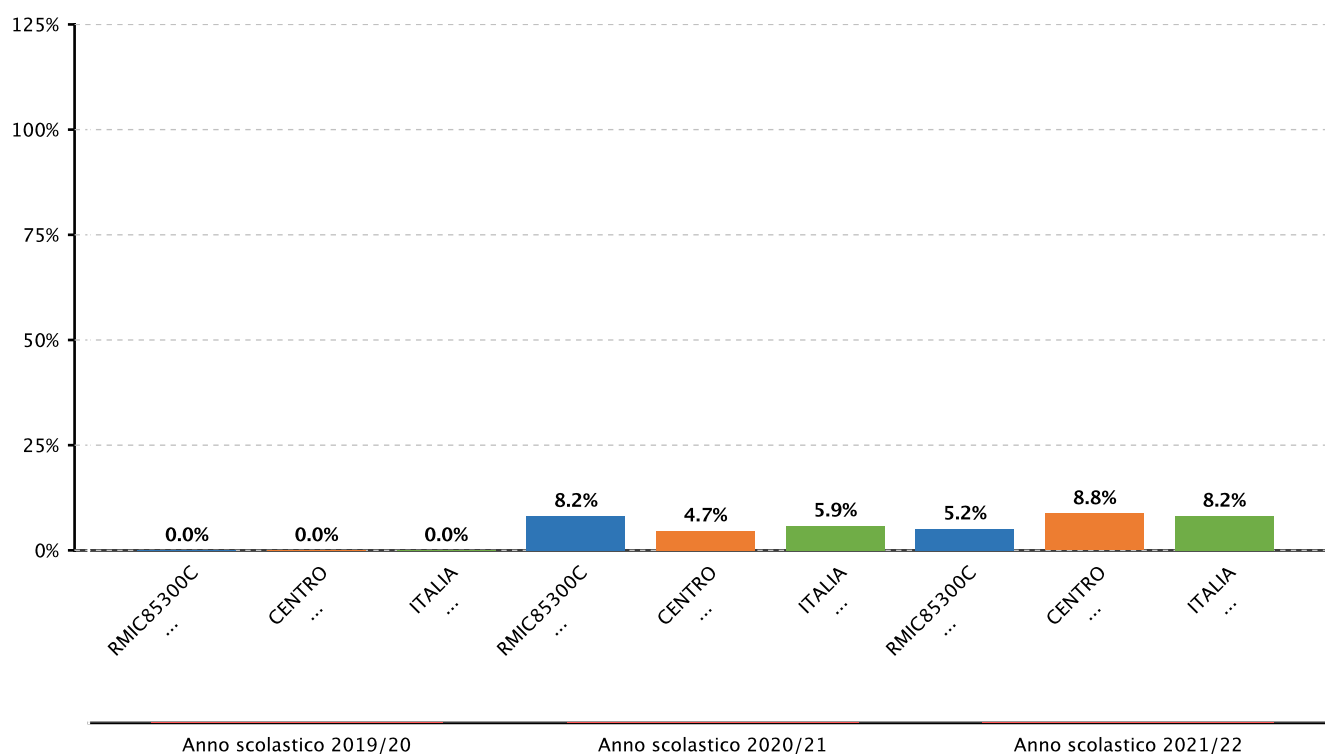
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					Anno scolastico 2020/21


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

PROGETTICOMPETENZELINGUISTICHE.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio sono state privilegiate attività mirate al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze logico-matematiche nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado. E' stata promossa la partecipazione degli alunni a gare e concorsi, come "I giochi d'autunno" in collaborazione con l'Università Bocconi.

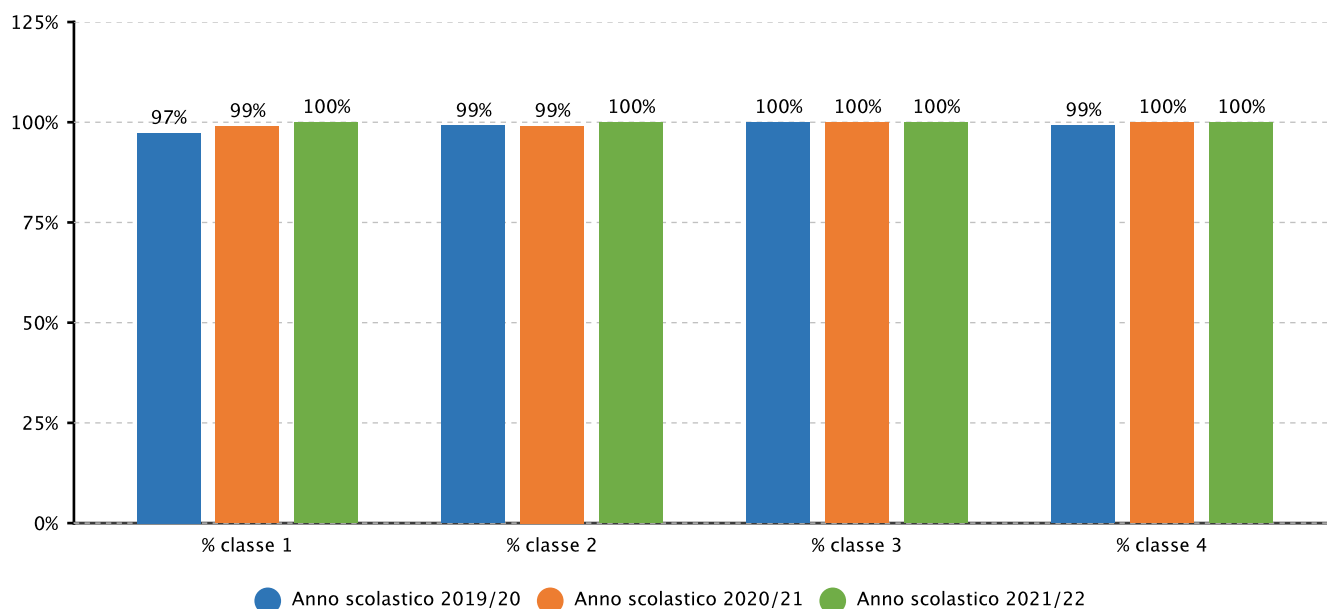
Altrettanta cura è stata riservata allo studio delle scienze. In collaborazione con l'Azienda Sanitaria Locale sono stati realizzati progetti di educazione ai corretti stili di vita.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti negli apprendimenti della matematica risultano generalmente in linea con i dati nazionali nelle prove standardizzate, quindi in regresso rispetto al precedente triennio.

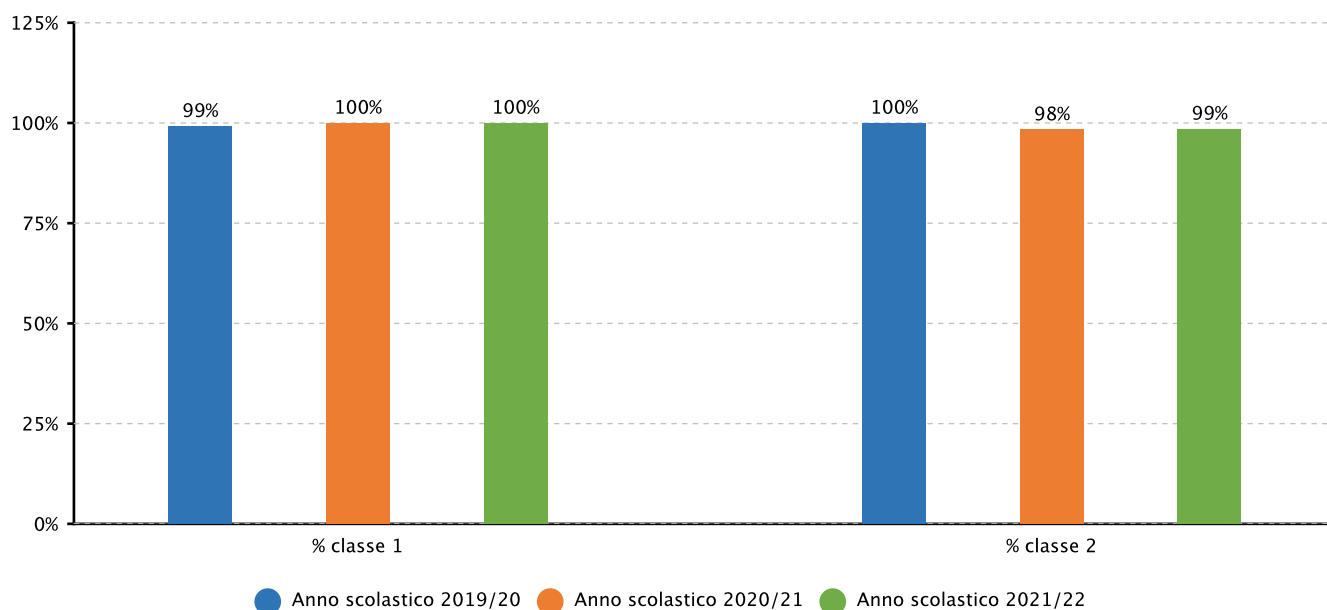
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

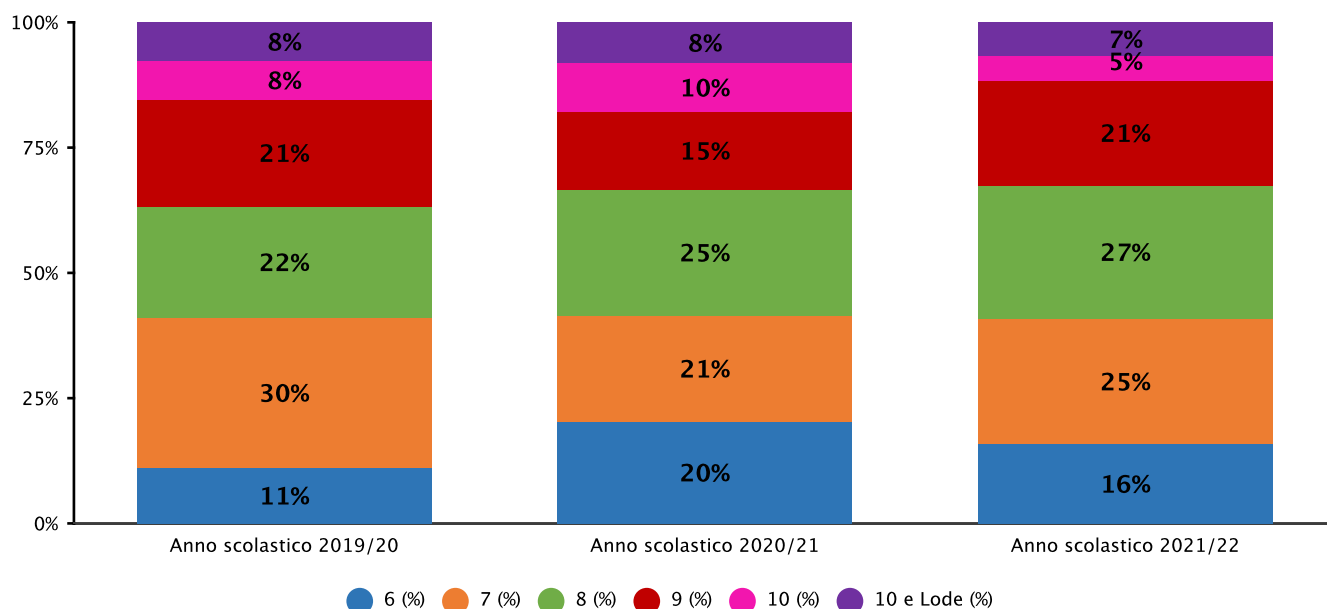




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

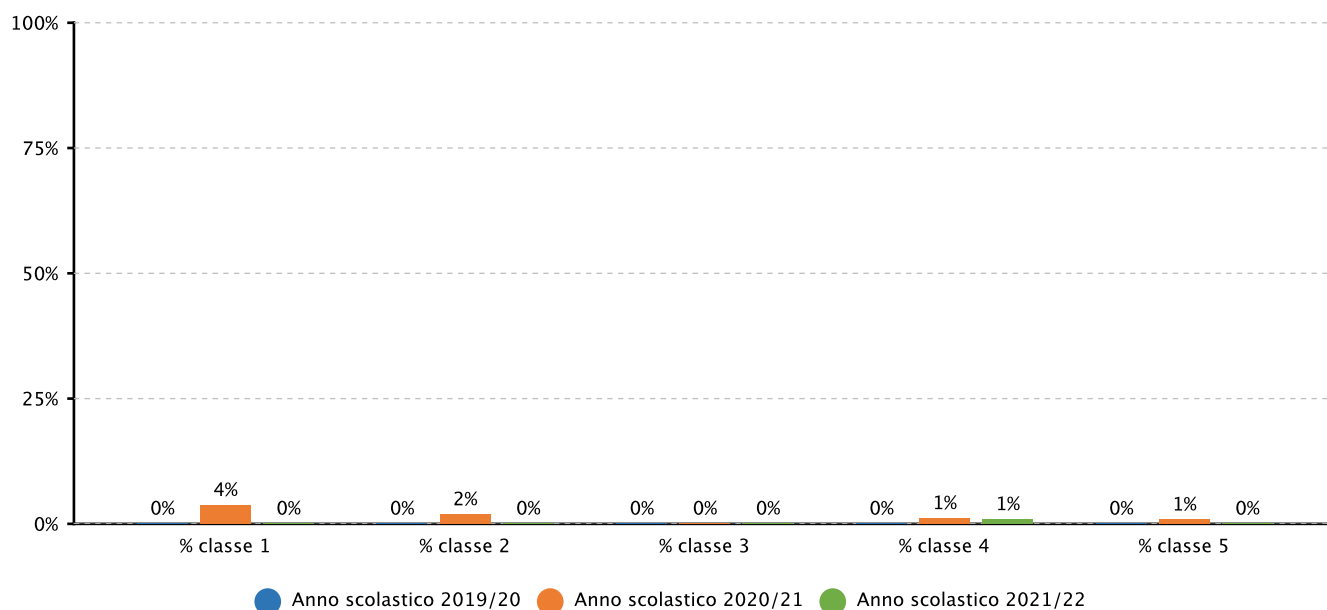


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

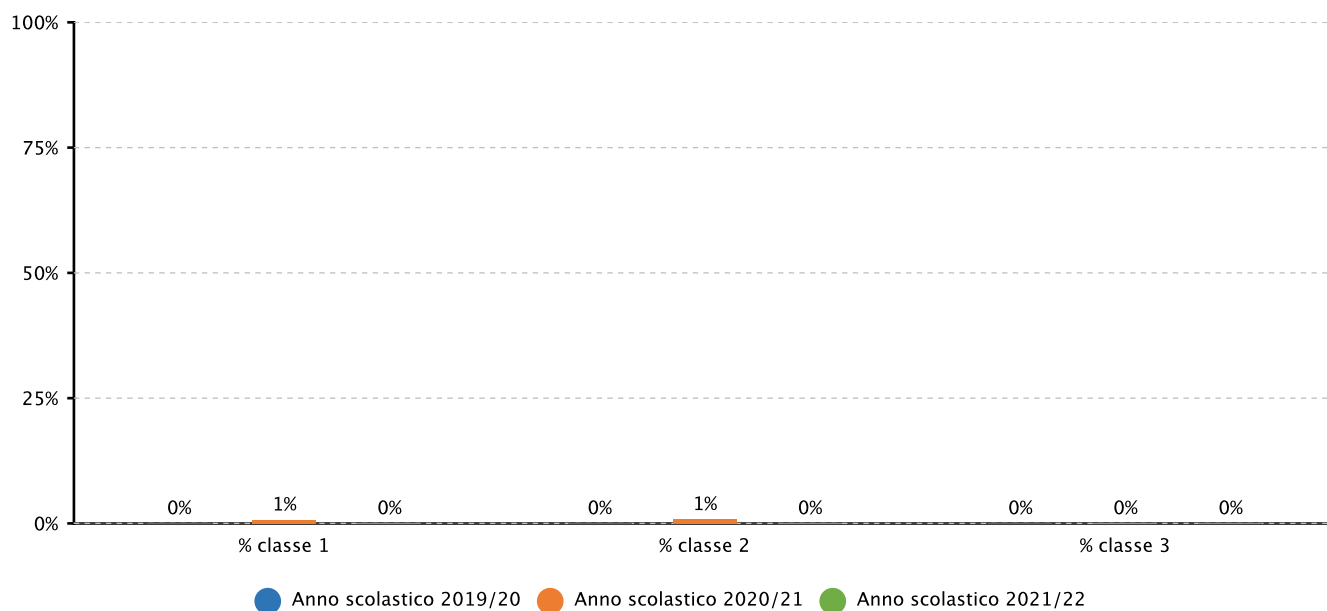




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

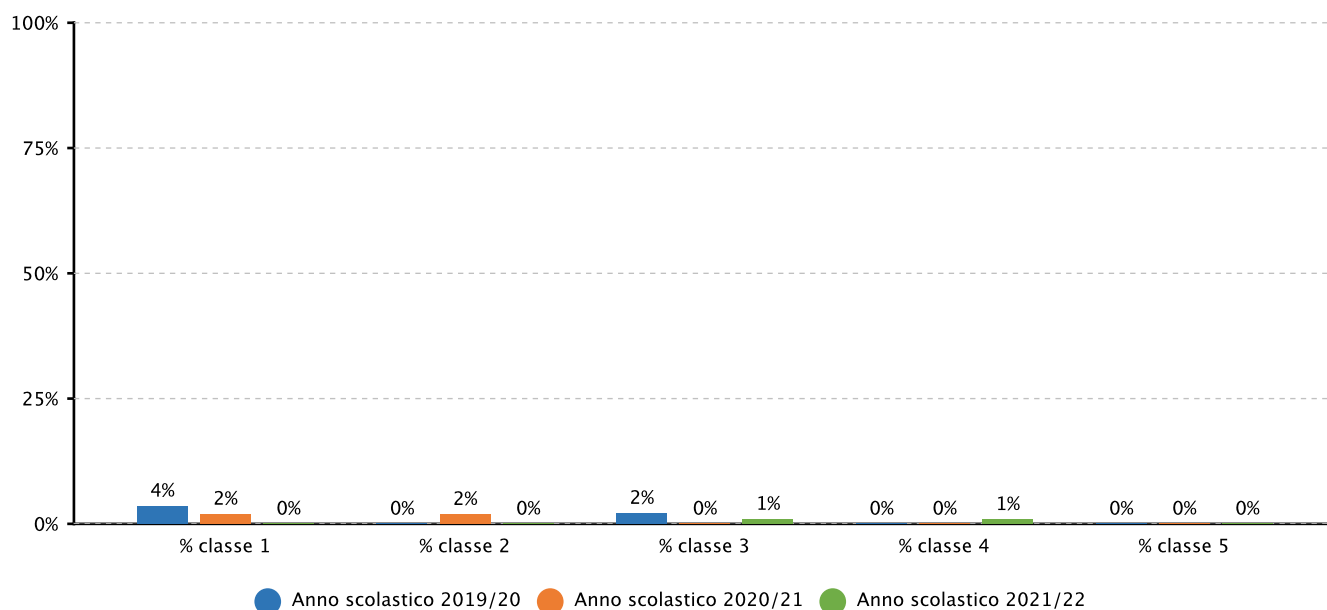


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

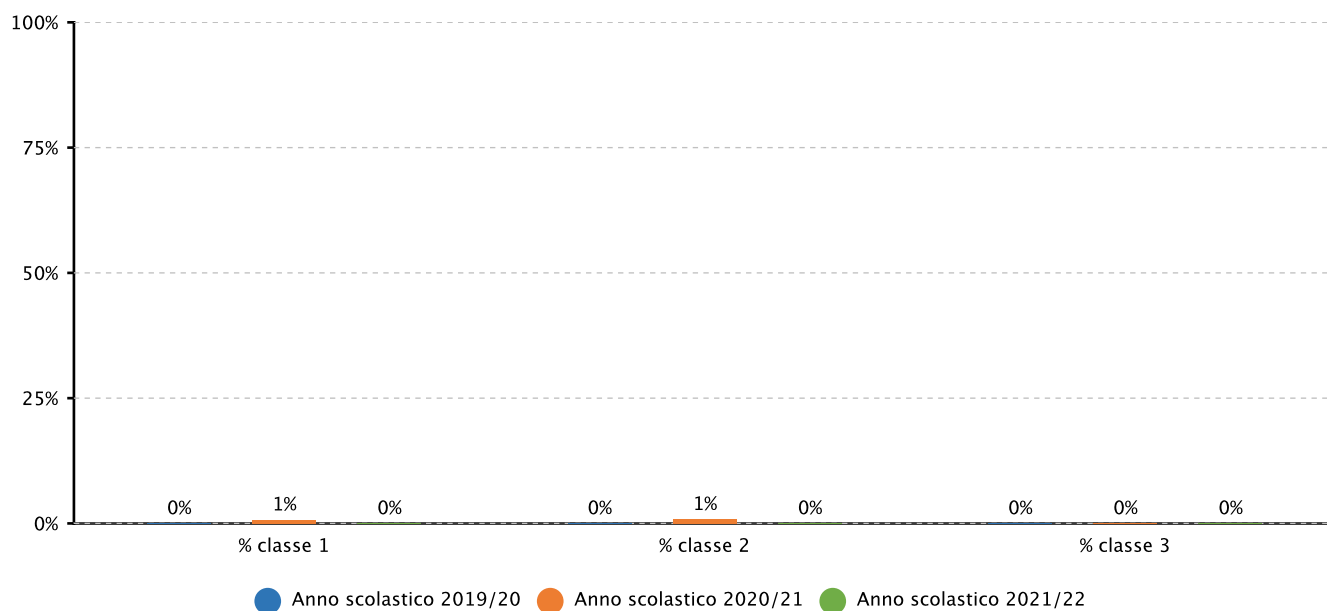




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

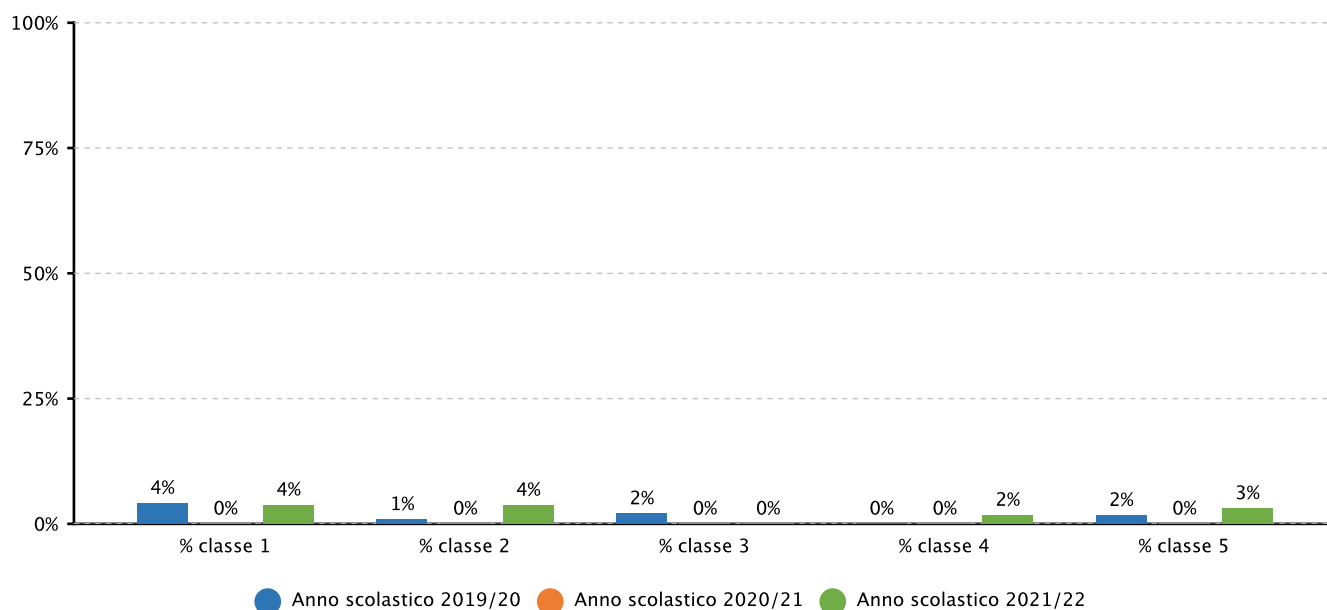


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

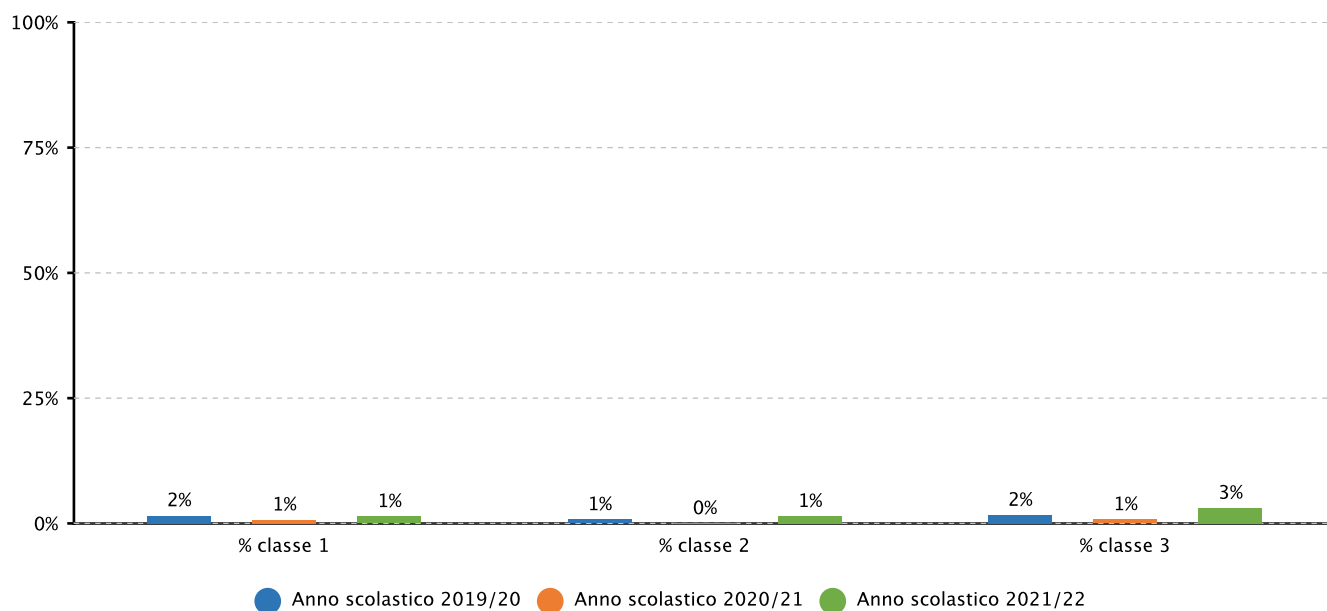




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Attivazione di un coro polifonico di istituto (condotto "a distanza" nelle fasi più difficili della pandemia);
- ampliamento delle competenze musicali degli alunni già nella Scuola Primaria (grazie alla cattedra di potenziamento di ed. musicale);
- sussistenza dell'indirizzo musicale nella Scuola Secondaria di I grado (L. 124/99);
- realizzazione progetto "Cineforum delle emozioni".

Risultati raggiunti

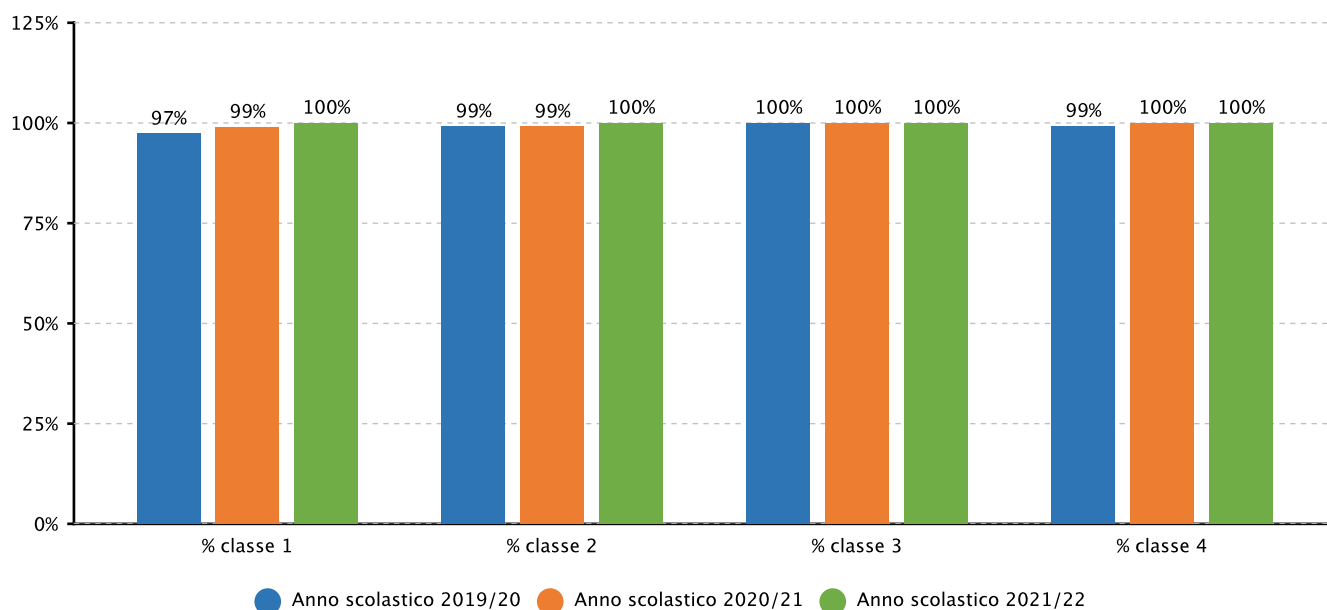
La pratica corale e di musica d'insieme, all'interno dell'istituzione scolastica, hanno rappresentato importanti occasioni di attivazione dei processi di cooperazione e di socializzazione fra pari: mediante la pratica del "cantare o del suonare insieme" si sono potenziate le relazioni interpersonali e di gruppo. Le attività musicali così condotte hanno offerto uno spazio privilegiato di crescita personale sotto l'aspetto cognitivo, percettivo e affettivo, rendendo gli alunni più consapevoli delle proprie capacità espressive musicali.

Il cineforum ha reso possibile un forte coinvolgimento emotivo diventando in questo senso un mezzo efficace per allestire e sperimentare emozioni. Si è caratterizzato come momento di confronto, di scambio di idee, come pausa all'insegna della distrazione e dello svago, particolarmente apprezzato durante il periodo pandemico. Gli argomenti condivisi hanno determinato sul discente un impatto affettivo e relazionale e ne hanno stimolato la riflessione. La partecipazione al dibattito successivo alla visione del film ha rappresentato quindi un momento utile per incentivare e stimolare un arricchimento personale.

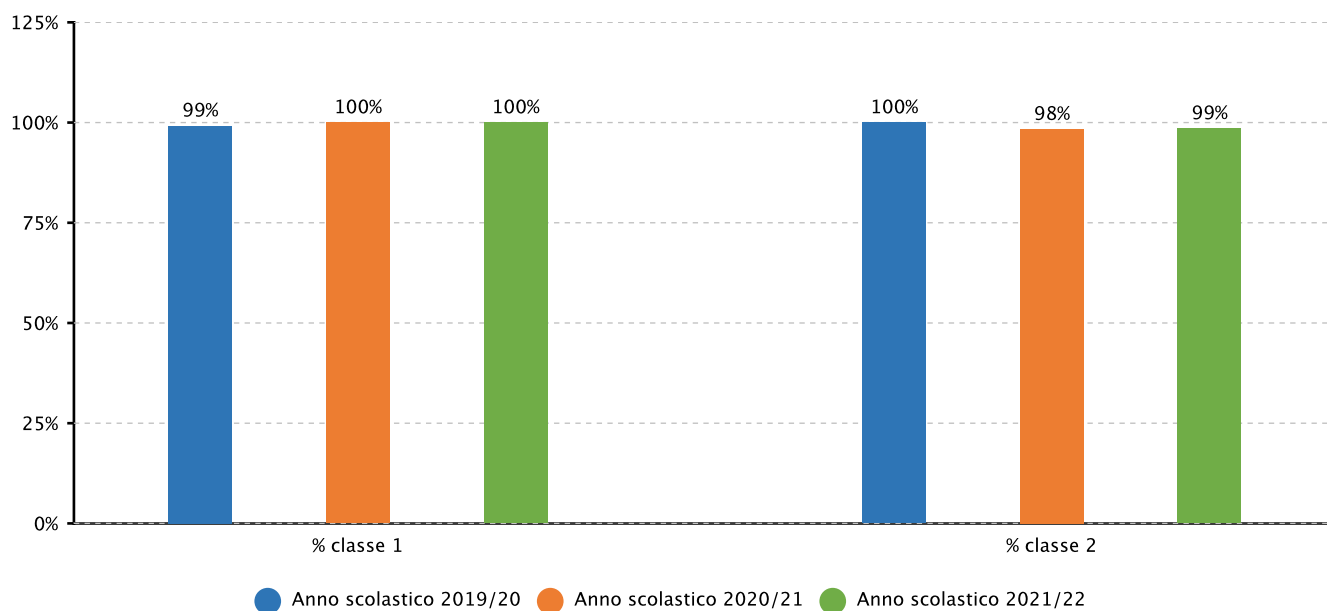
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

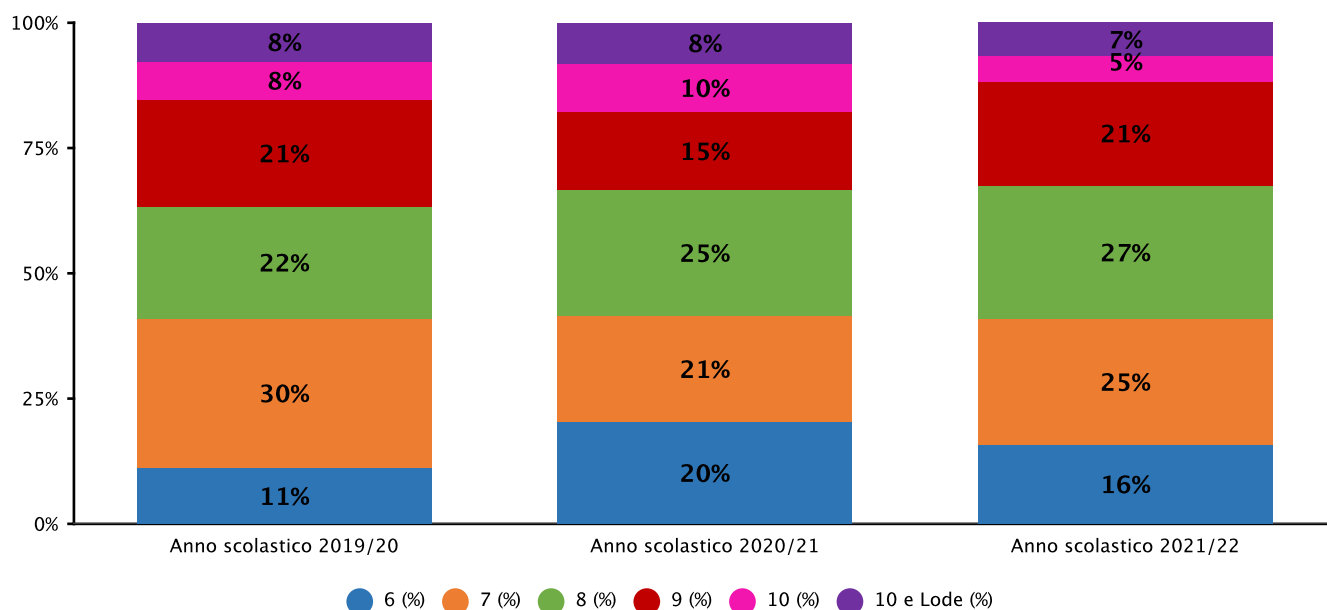


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

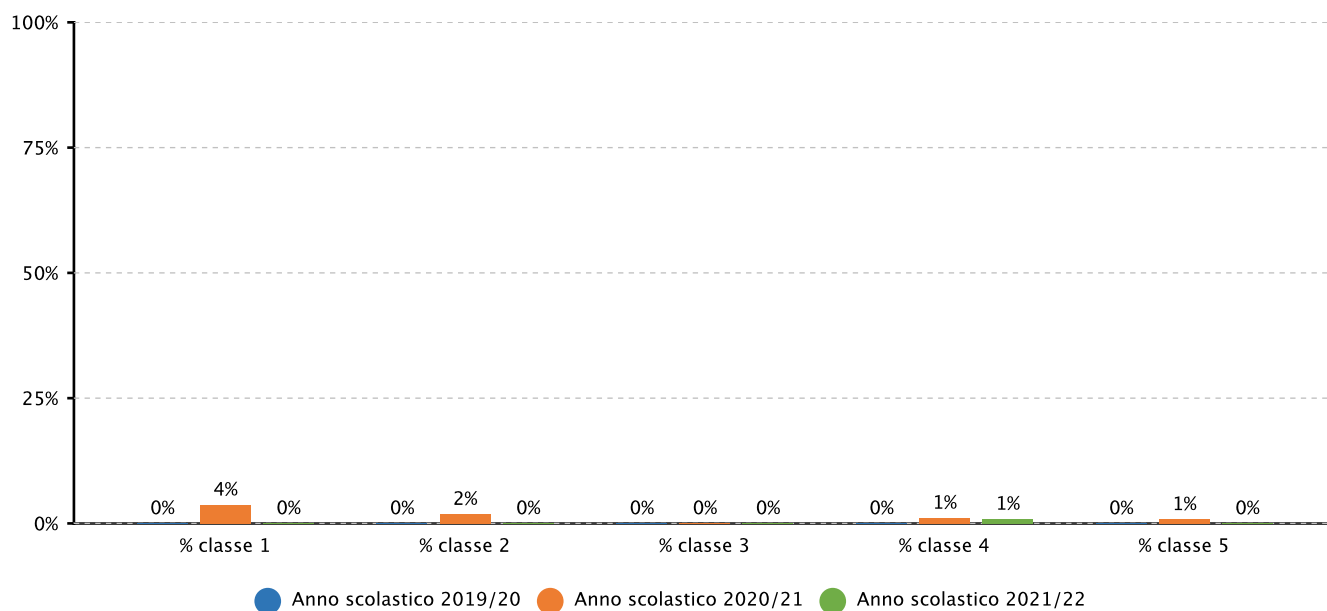




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

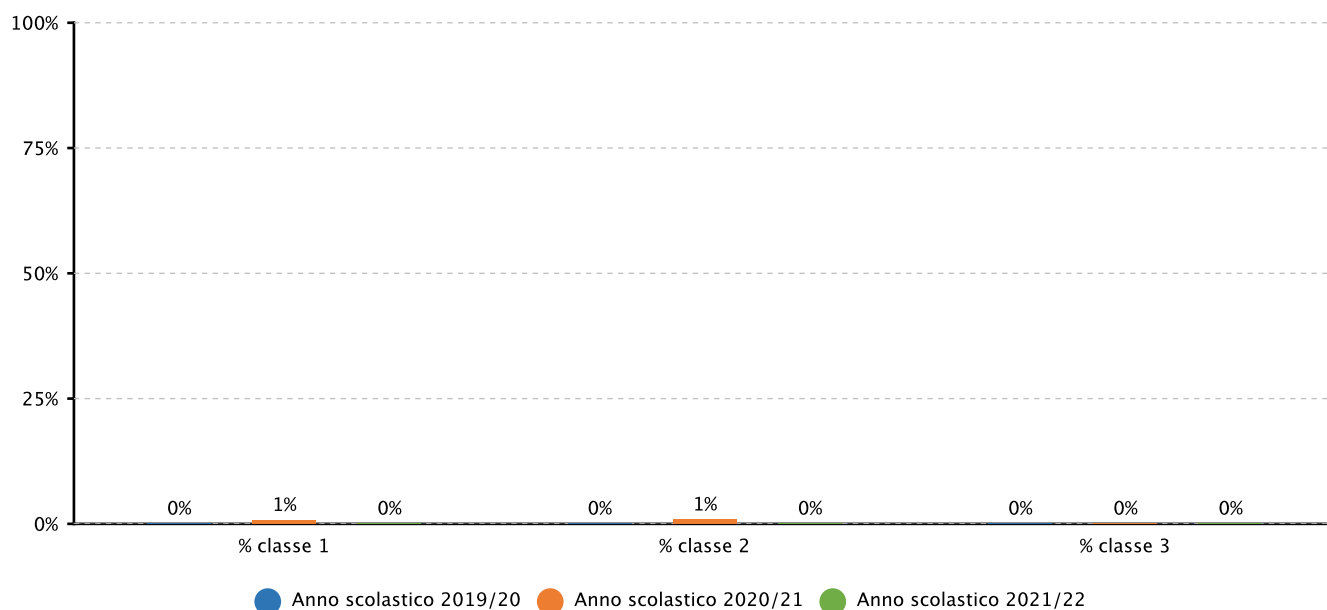


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

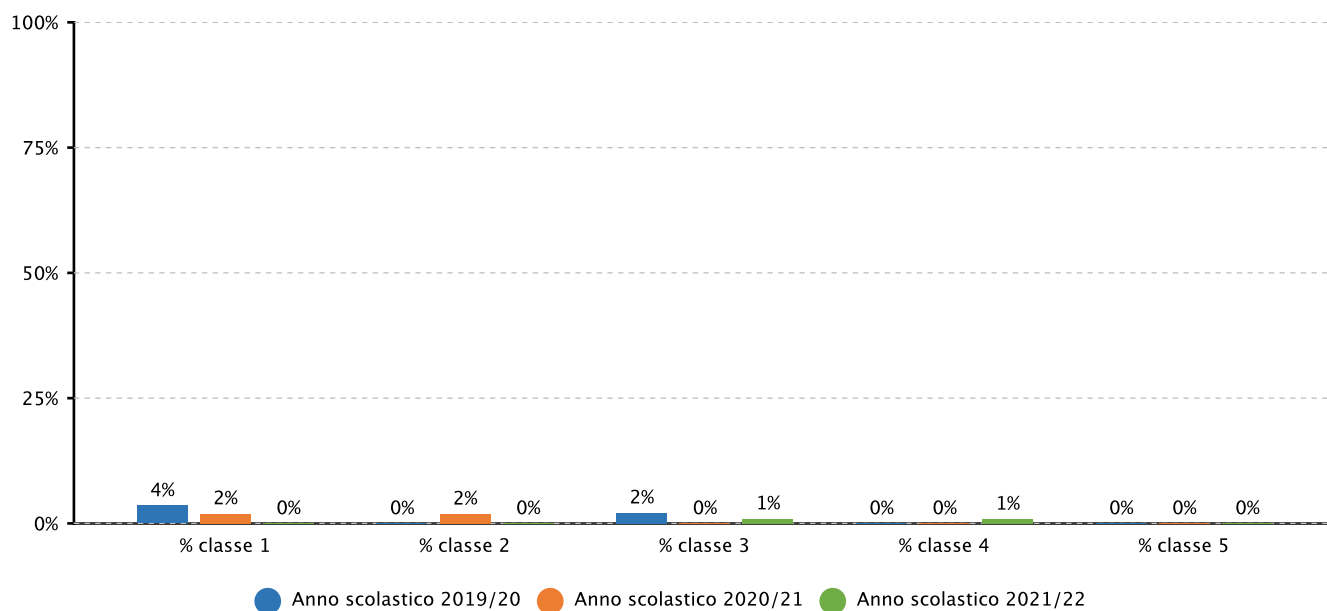




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

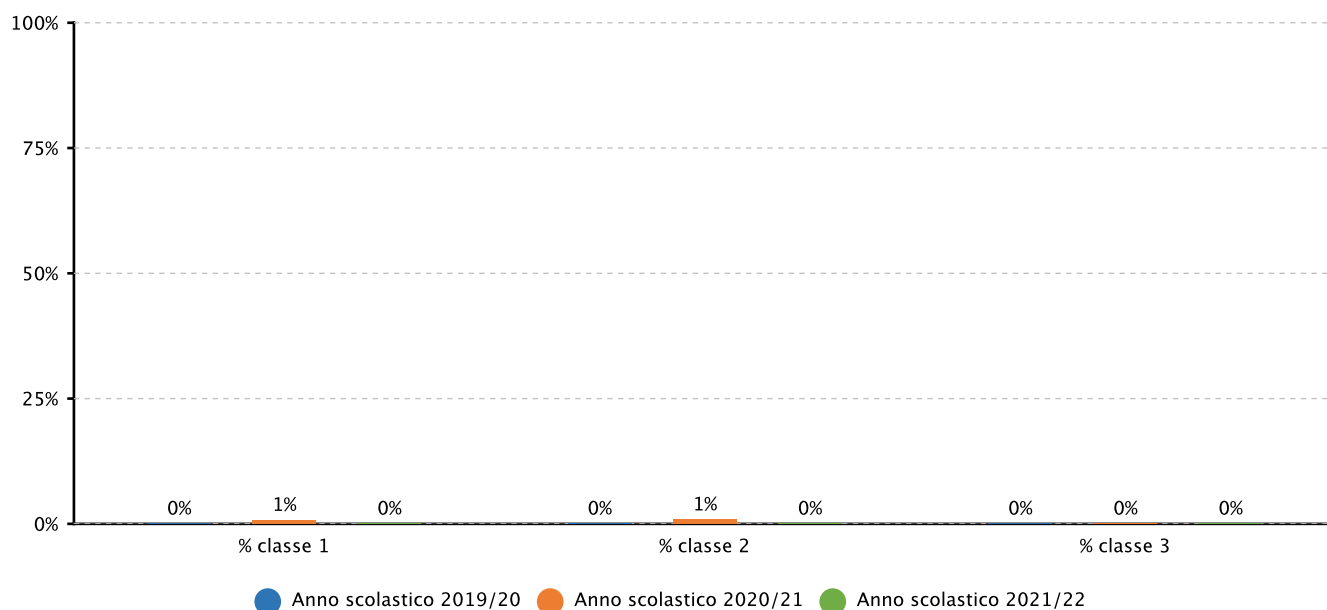


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

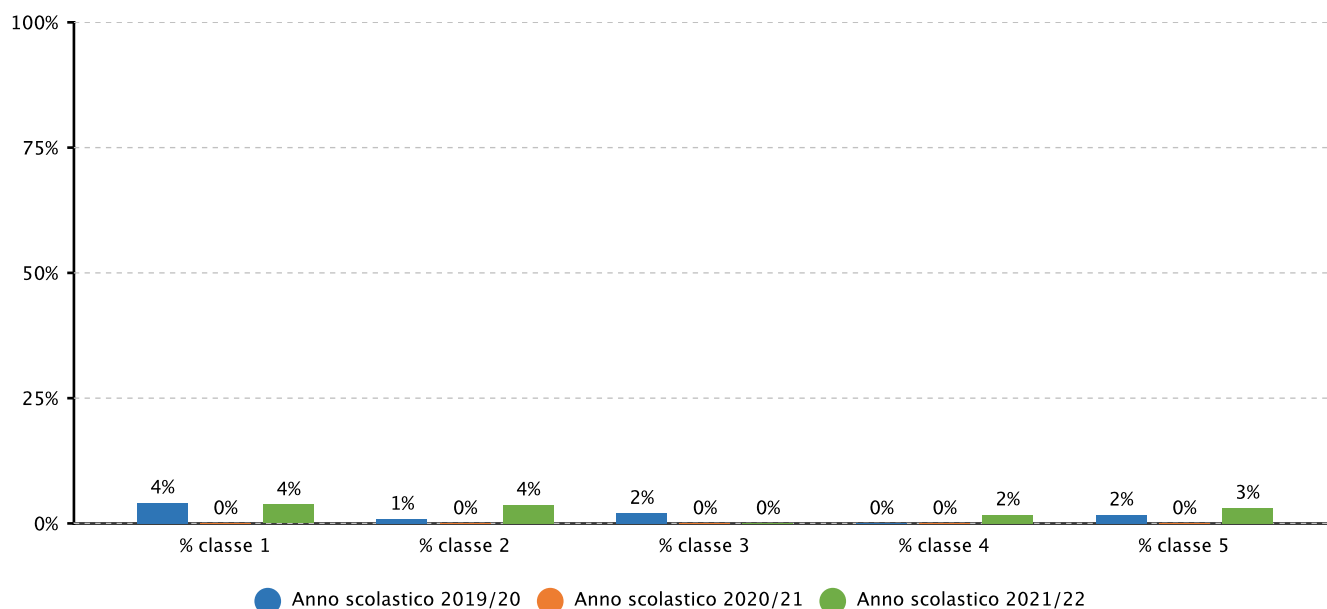




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

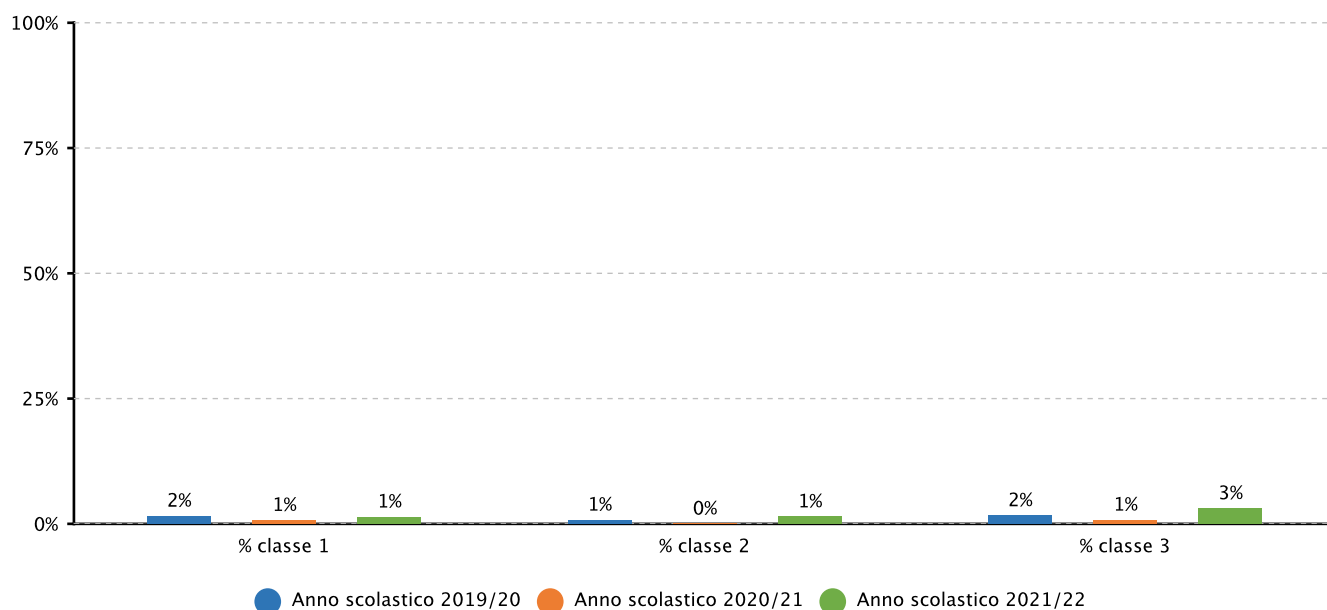


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

La scuola ha realizzato, nell'ambito del PON per il Piano estate 2021, diversi laboratori artistici, rivolti agli alunni della Scuola Primaria e, rispettivamente, della Scuola Secondaria di I grado.

Le attività svolte sono descritte nelle schede progetto allegate.

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- sviluppo delle capacità creative di ogni alunno;
- conoscenza del sé e dell'altro;
- acquisizione di tecniche artistiche;
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di comprensione e rielaborazione con il supporto del linguaggio visuale ed artistico;
- Maturazione della capacità di operare intellettualmente e manualmente per un risultato intenzionale e verificabile come sintesi di un processo conoscitivo;
- avvicinamento degli alunni ad attività particolarmente penalizzate durante la crisi pandemica;
- accompagnamento al nuovo anno scolastico.

Evidenze**Documento allegato**

Progettiarte_cinema.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'offerta formativa erogata l'educazione ai corretti stili di vita è sempre stata molto curata a favore degli alunni di tutti gli Ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

In particolare sono stati ogni anno realizzati progetti di educazione alimentare, in collaborazione con la Regione Lazio (Progetto Sapere i sapori) e con l'Azienda Sanitaria Locale (Occhio alla salute, Sano chi sa, ecc.).

Anche nel PON per il Piano estate 2021 (anni scolastici 2020/2021-2021/2022) sono stati attuati moduli formativi mirati a garantire negli alunni la consapevolezza di ciò che consumiamo a tavola, come ad esempio "Noi siamo quello che mangiamo", realizzato con le seguenti attività: accudimento dell'orto, tecniche di coltivazione, esempi di buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico...), ricerche sulle

piante, gli ortaggi, le colture, le tradizioni contadine, le modalità di semina. L'educazione motoria e la pratica sportiva sono state potenziate all'interno del medesimo PON [Modulo "Pallavolando": incremento della pratica sportiva attraverso il gioco del minivolley e del volley; sviluppo delle condotte motorie di base proposte in forme ludiche; conoscenza delle principali regole del gioco della pallavolo; conoscenza della tecnica di base dei fondamentali individuali e della tattica di gioco; fair play. Modulo "Giocando a handball": sviluppo delle condotte motorie di base (correre, saltare, lanciare, rotolarsi), proposte in forma ludiche (piccoli giochi -staffette); avviamento dal gioco propedeutico al gioco codificato].

Nella Scuola primaria la presenza in Organico di un docente abilitato in possesso di titoli accademici aggiuntivi (laurea in Scienze motorie) e di adeguata esperienza ha consentito agli alunni di fruire, ormai da alcuni anni, di un docente esperto in tale disciplina. La scuola ha realizzato, nell'ambito del PON per il Piano estate 2021, diversi laboratori artistici, rivolti agli alunni della Scuola Primaria e, rispettivamente, della Scuola Secondaria di I grado.

Le attività svolte sono descritte nelle schede progetto allegate.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti relativamente all'educazione motoria e alla pratica sportiva:

- miglioramento del livello di socializzazione;
- riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo;
- consolidare la capacità di percezione dell'altro, attraverso la lettura dei movimenti degli avversari, per comprenderne le intenzioni e regolarsi di conseguenza.

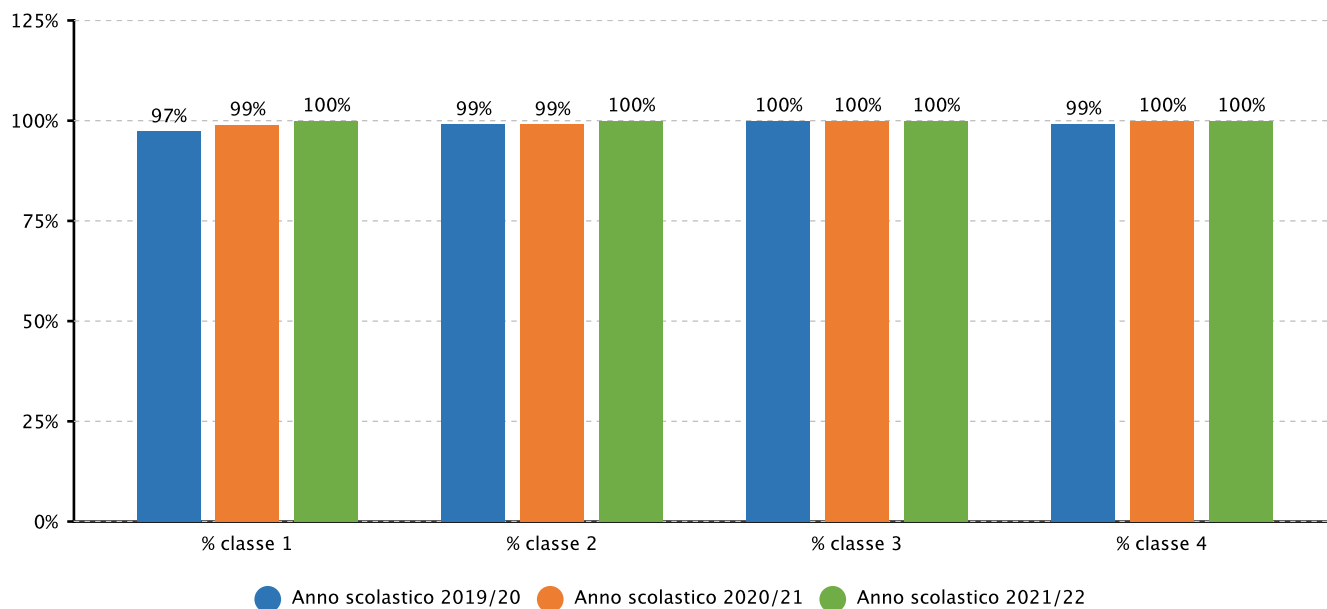
Risultati raggiunti riguardo l'educazione alimentare:

- acquisizione di conoscenze e comportamenti corretti e consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine;
- maggiore sensibilità dei bambini e dei ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione.
- incremento del senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie e gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione...), Sono stati raggiunti i seguenti risultati:
- sviluppo delle capacità creative di ogni alunno;
- conoscenza del sé e dell'altro;
- acquisizione di tecniche artistiche;
- Sviluppo e potenziamento delle capacità di comprensione e rielaborazione con il supporto del linguaggio visuale ed artistico;
- Maturazione della capacità di operare intellettualmente e manualmente per un risultato intenzionale e verificabile come sintesi di un processo conoscitivo;
- avvicinamento degli alunni ad attività particolarmente penalizzate durante la crisi pandemica;
- accompagnamento al nuovo anno scolastico.

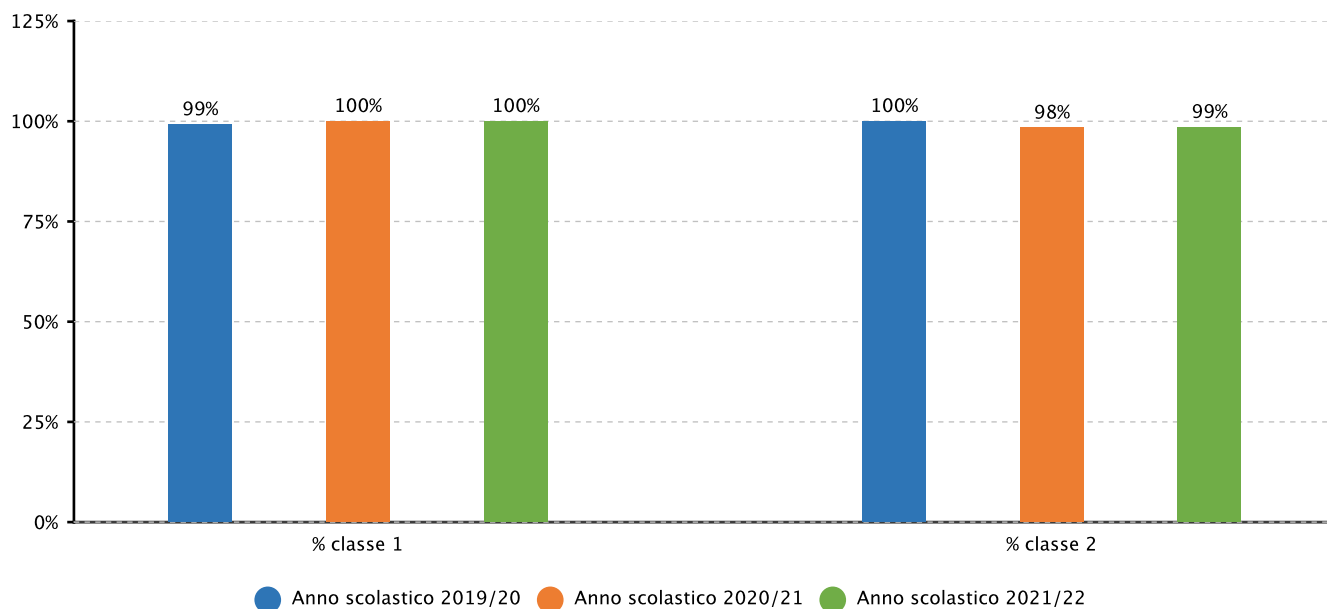


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

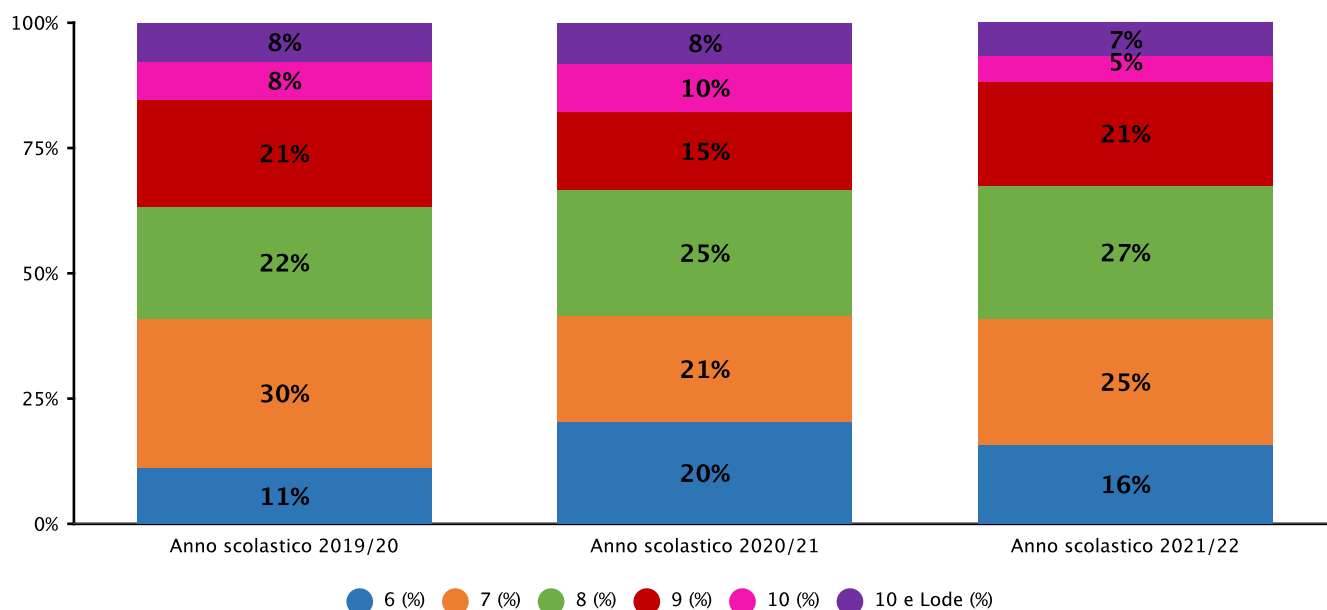


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

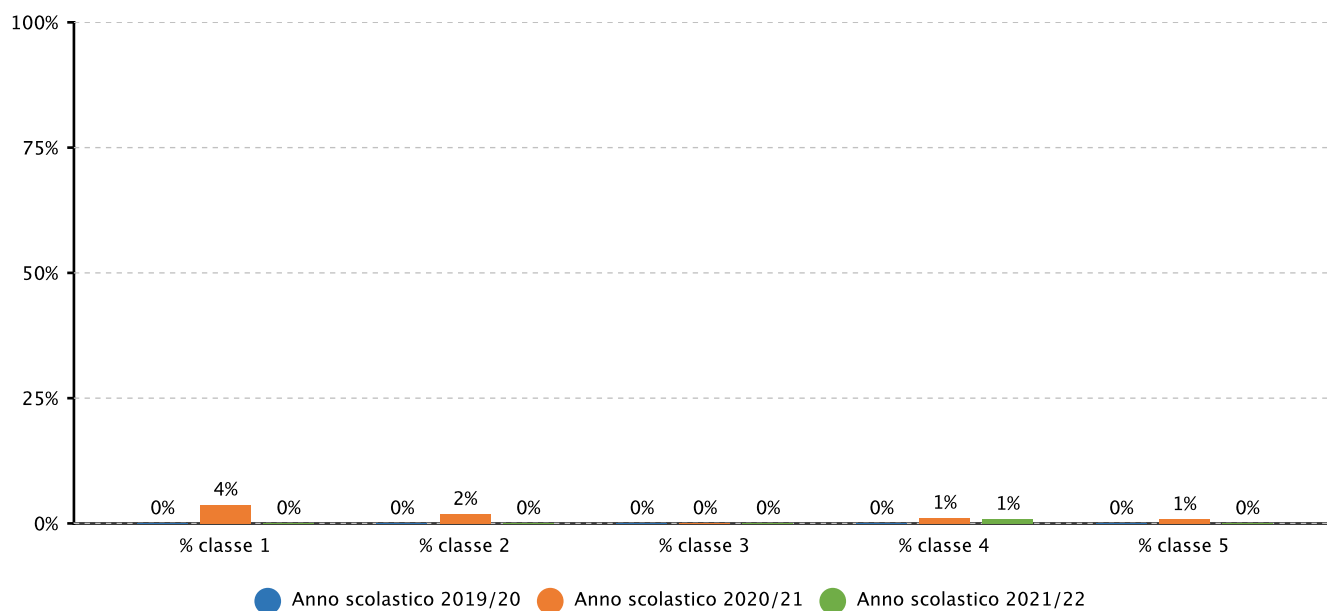




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

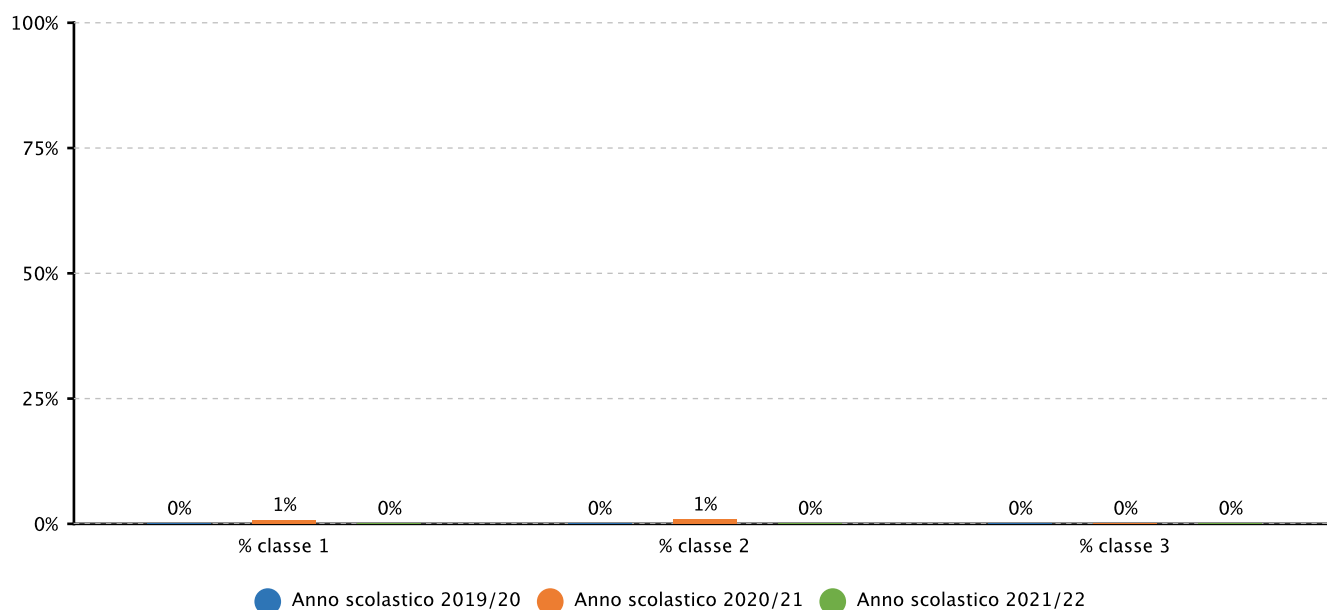


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

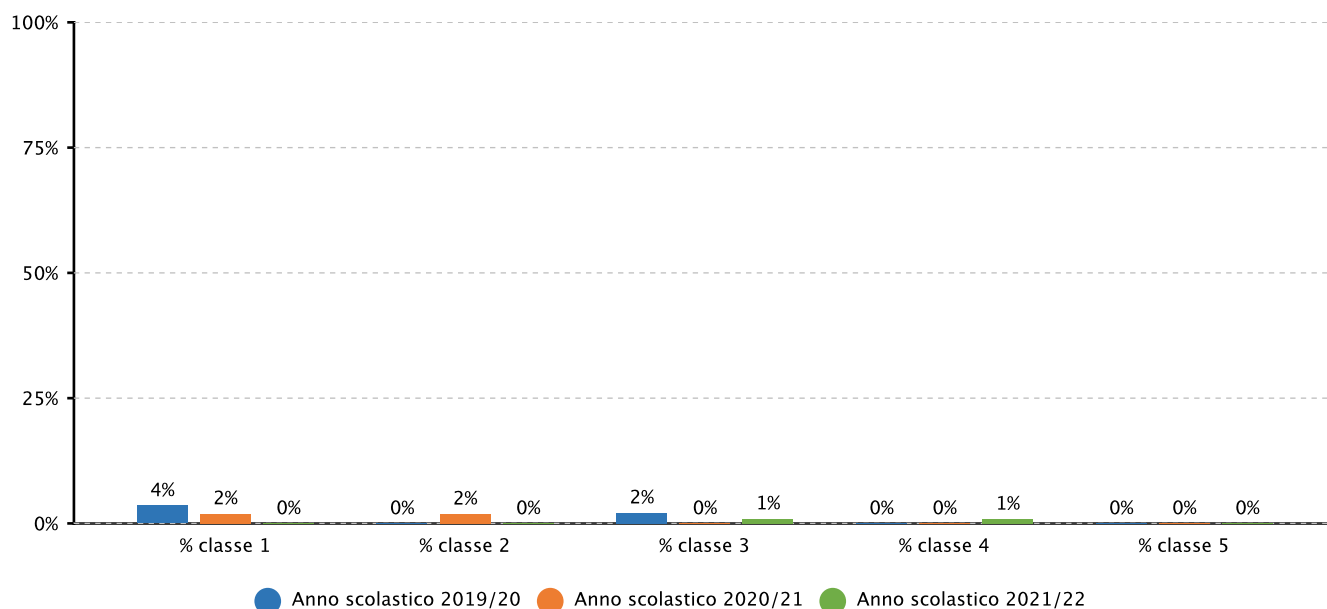




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

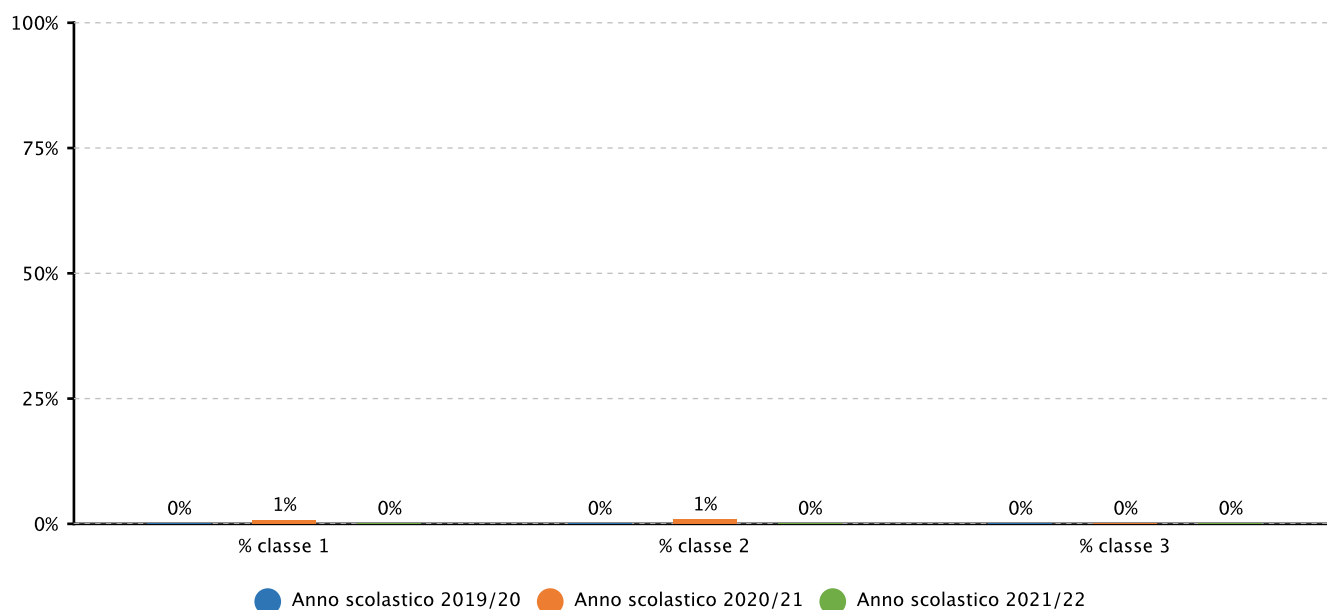


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

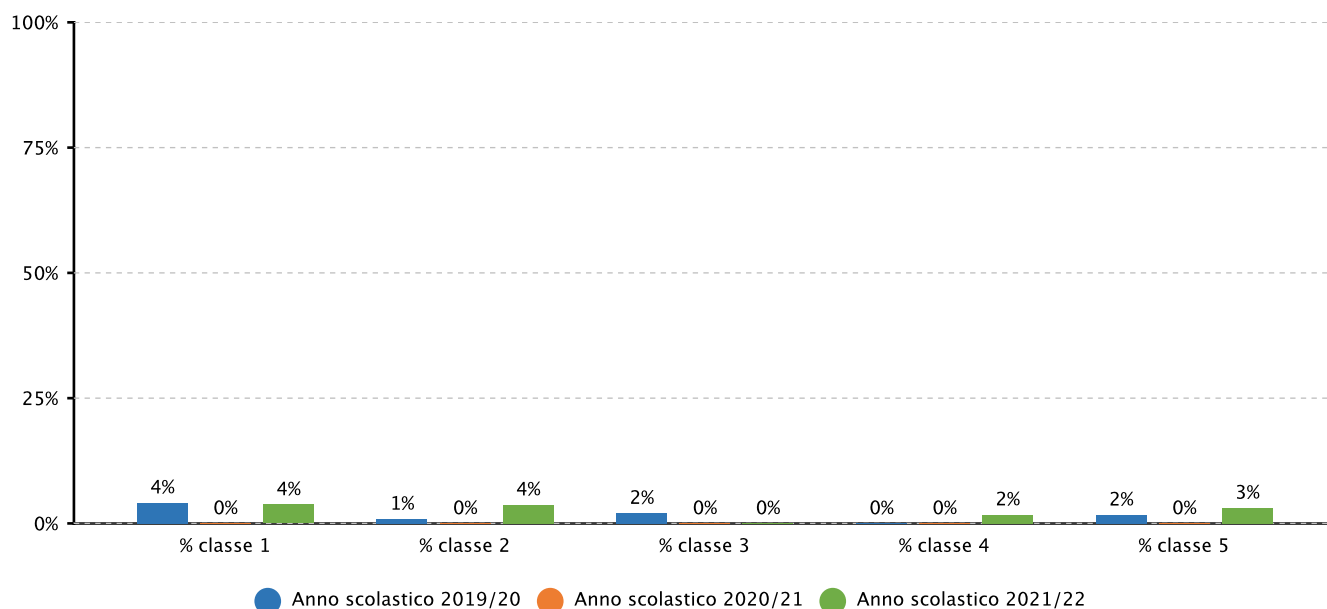




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

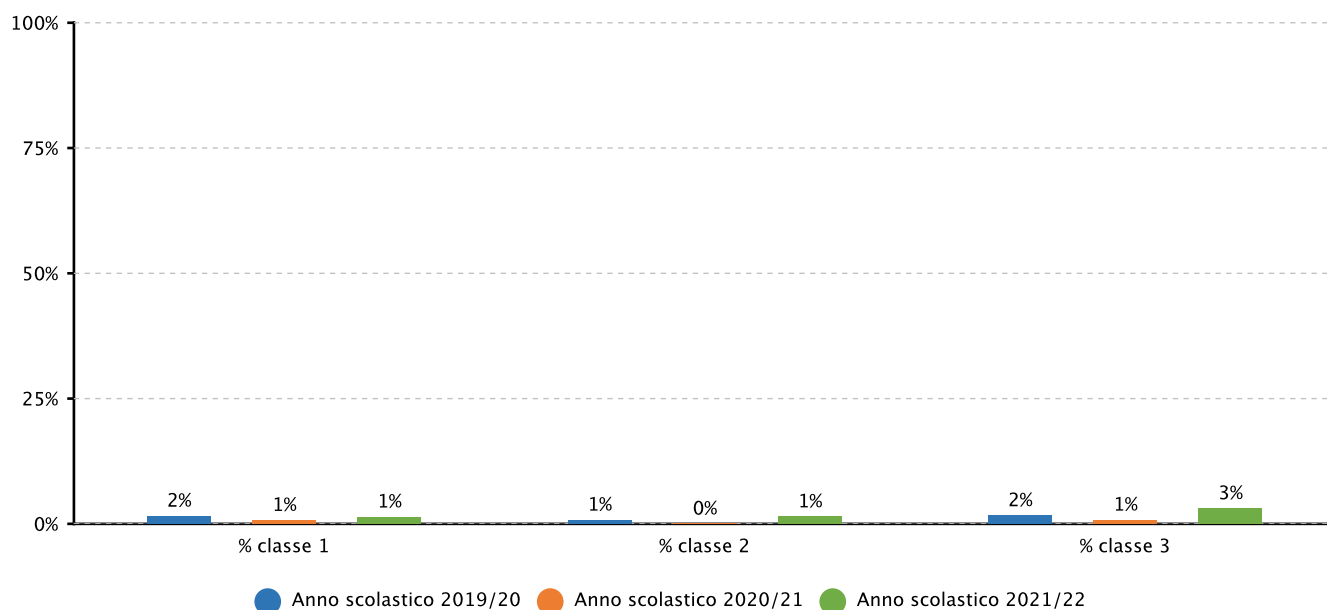


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono state svolte attività di educazione digitale e di coding, descritte in modo dettagliato nelle schede di progetto allegate tra le evidenze.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti corrispondono in modo completo ai risultati attesi, come da schede di progetto.

Evidenze**Documento allegato**

Educazionedigitaleecoding.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto "Impariamo insieme" rivolto agli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento finanziato con il D.L. 41/2021;
 - Progetto "Stop al bullismo e alle violenze" in collaborazione con il Comune di Roma.
 - Progetto territoriale "Godzilla" (L.285/97)
- Le attività sono descritte in modo dettagliato nelle allegate schede di progetto.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati corrispondenti a quelli attesi, attraverso il conseguimento degli obiettivi generali e di quelli specifici relativi ad ognuno dei progetti realizzati.
Per il dettaglio si rimanda alle allegate schede progettuali.

Evidenze

Documento allegato

Progettidiinclusioneeprevenzione_contrastobullismoocyberbullismo.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto "Radio web MLKing" ha rappresentato una grande opportunità per la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e per la socializzazione delle esperienze didattiche della scuola verso le diverse realtà territoriali, attraverso la realizzazione di podcast da parte degli alunni, che hanno acquisito via via maggiore autonomia operativa. Le attività realizzate sono visionali attraverso il seguente link <https://www.speaker.com/user/11125795>

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti ampiamente i seguenti risultati:

- incremento delle competenze linguistiche
- sviluppo delle competenze tecniche e relazionali
- stimolo della socialità e del team working
- sensibilizzazione nei confronti di temi di rilevanza sociale

Evidenze

Documento allegato

ProgettoRadiowebMLKing.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

E' stata promossa la partecipazione a gare e concorsi, sia indetti da altri enti ed Università, sia organizzati all'interno della scuola.

Risultati raggiunti

La partecipazione ampia da parte degli alunni ha consentito di conseguire importanti risultati in ordine all'autostima e all'orientamento scolastico e professionale. Infatti gli alunni hanno potuto gareggiare per la disciplina nella quale hanno avvertito preferenza e attitudini.

Si rimanda per il dettaglio a quanto illustrato nel bando di concorso "I talenti della King - Premio Bereshit".

Evidenze**Documento allegato**

BANDO-DI-CONCORSO.pdf



Prospettive di sviluppo

In considerazione delle esigenze formative evidenziate nel contesto socio-culturale su cui l'istituto si trova ad operare e percorso seguito nel triennio 2019-2022, caratterizzato da fattori che hanno indotto un rapido sviluppo delle competenze digitali negli alunni e nel Personale scolastico, si mirerà all'implementazione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi, potenziando ulteriormente le competenze nell'utilizzo ampio delle risorse e delle attrezzature informatiche.

In particolare si cercherà di:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto dei docenti, intensificando i momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento (CdC, Dipartimenti, Gruppi di lavoro, ecc);
 - valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel piano di miglioramento;
 - incoraggiare la riflessione attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi innovativi;
 - promuovere verso l'esterno il processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale;
- incrementando le collaborazioni con gli enti e le associazioni del territorio.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Autovalutazione di Istituto