

We prepare for



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C
e-mail RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT- C.F. 97197970581
sito web:www.icmlking.edu.it

CURRICOLO per l'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

“Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri” da Linee guida per l'Orientamento, C.M. 43/2009

Si ritiene che l'orientamento scolastico, inteso come insieme degli interventi educativi e formativi mirati ad una consapevole scelta del percorso di studi secondari di secondo grado, sia un lungo e continuo processo, che si sviluppa in tutto il Primo Ciclo di Istruzione.

Le discipline, infatti, non sono funzionali solo a guidare gli alunni nell'apprendimento di conoscenze e nello sviluppo di abilità, ma sono uno strumento per consentire ai giovani un approccio attivo, consapevole ed interpretativo, alla realtà.

Attraverso lo studio delle discipline scolastiche, gli studenti possono acquisire la capacità di riconoscere e focalizzare le proprie attitudini, conoscere il mondo in cui vivono, sviluppare la capacità critica di valutare diverse opinioni e punti di vista, imparare a risolvere problemi e ad affrontare le sfide che incontreranno lungo il proprio percorso di studi e di vita.

La didattica diviene così "orientativa", supportando lo studente nell'esplorare le evoluzioni delle proprie passioni e interessi, nell'acquisire consapevolezza delle diverse professioni e mestieri esistenti a livello locale, nazionale ed europeo, nel maturare scelte scolastiche coerenti con le proprie attitudini e preferenze, nello sviluppare un piano di azione per raggiungere i propri obiettivi.

L'elaborazione di un curriculum per l'orientamento scolastico offre il vantaggio di organizzare in modo strutturato gli interventi condotti dai diversi docenti del team di Classe, così da condividere e coordinare le attività, razionalizzando tempi e risorse.

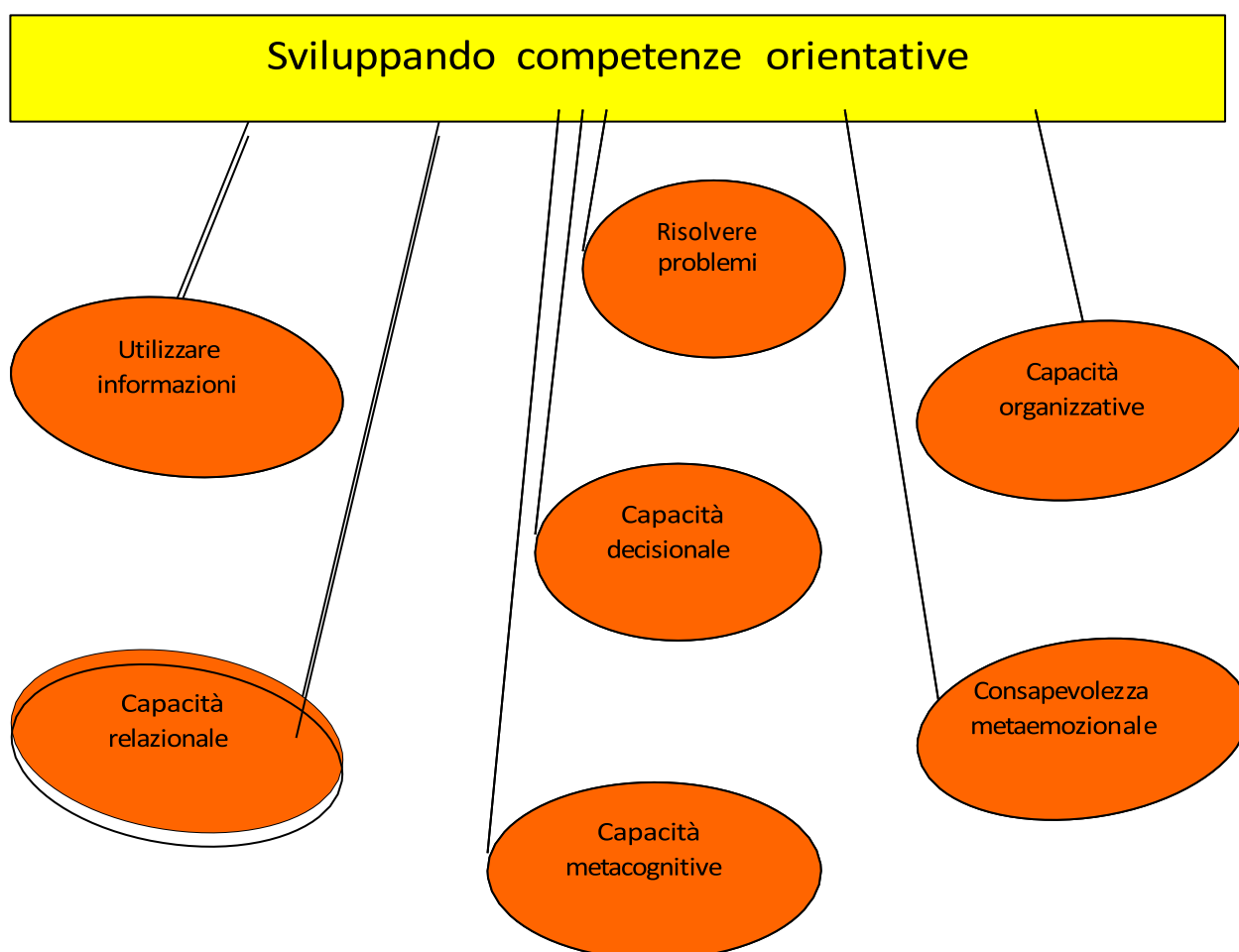
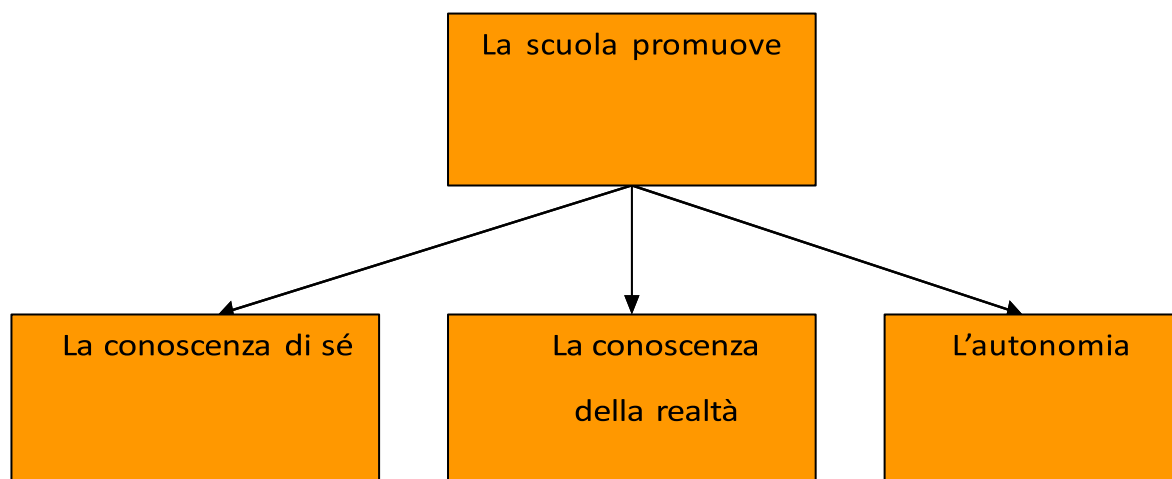
QUADRO NORMATIVO NAZIONALE DI RIFERIMENTO

- Direttiva n. 487, 6 agosto 1997: *“l’orientamento nelle scuole di ogni ordine e grado è parte integrante dei curricoli di studio e più in generale del processo educativo e formativo. Ogni istituzione scolastica, nell’esercizio della propria autonomia, deve prevedere nel programma di istituto attività di tale tipo”.*
- DPR 275, 8 marzo 1999: *“nell’esercizio dell’autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero/sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale...”* (art.4)
- Legge 53, 28 marzo 2003 *“piano programmatico a favore...degli interventi di orientamento contro la dispersione scolastica”* (art.1); *“il secondo ciclo si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che prioritariamente completa il processo disciplinare e prevede altresì l’approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale, professionale del corso di studio”* (art.2)
- D. lgs 59, 19 febbraio 2004: *“la scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni. Il terzo anno completa prioritariamente il percorso disciplinare e assicura l’orientamento e il raccordo con il secondo ciclo”* (art. 4)
- D.M. del 31 luglio 2007, *“Indicazioni per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”*
- Reg. min. del 16 novembre 2012, *“Indicazioni per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”*
- 19 febbraio 2014, *“Linee guida nazionali per l’orientamento permanente”*
- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 *“Decreto ministeriale di adozione delle Linee guida per l’orientamento”*

DOCUMENTI EUROPEI DI RIFERIMENTO

- Memorandum sull’istruzione e formazione permanente, Commissione europea 2000 Messaggio chiave n. 5: *“garantire a tutti un facile accesso ad informazioni e ad un orientamento di qualità sulle opportunità d’istruzione e formazione in tutta l’Europa e durante tutta la vita”*
- *“Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”*, che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico⁵, adottata il 28 novembre 2022

Orientamento: Le competenze orientative








Percorso orientamento nel quinquennio della Scuola Primaria			
SVILUPPO COMPETENZE A...		ATTIVITA'	
		Prima classe e primo biennio	Secondo biennio
Utilizzare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere informazioni ✓ Ricavare informazioni da fonti diverse ✓ Assumere atteggiamenti adeguati alle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensione ed esecuzione di semplici consegne verbali e scritte ✓ Assunzione di incarichi funzionali alla vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensione ed utilizzo di messaggi ✓ Organizzazione di messaggi e informazioni in schemi, grafici, tabelle, semplici mappe
Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri ✓ Tener conto dei diversi punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni e confronto nel gruppo classe per la ricerca di diverse soluzioni (Circle time, Problem solving)
Capacità organizzative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in modo funzionale il materiale scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegnazione di incarichi ✓ Attività finalizzate a responsabilizzare il bambino, rispetto all'uso e alla cura del materiale scolastico personale e della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guida all'utilizzo del diario ✓ Attività finalizzate alla gestione degli spazi comuni
Capacità metacognitive	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbalizzare le esperienze fatte ✓ Adottare un primo metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconto di vissuti personali nello spazio e nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività finalizzate all'acquisizione di un primo metodo di studio: imparare a sintetizzare, individuare i concetti chiave, utilizzare semplici mappe
Capacità decisionale (abitudine a decidere)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in modo autonomo spazi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo libero e guidato di spazi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contratto educativo, relativamente al regolamento di classe, alla gestione dell'intervallo, all'organizzazione di alcune attività
Capacità relazionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire relazioni positive nel gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di gioco e di lavoro, in coppia e nel piccolo gruppo ✓ Attività finalizzate all'instaurazione di un clima di rispetto e di tolleranza 	
Consapevolezza metaemozionale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività finalizzate al riconoscimento e alla verbalizzazione delle proprie emozioni 	

Percorso orientamento nel triennio della Scuola Secondaria di primo grado

	Alunni delle classi Prime	Alunni delle classi Seconde	Alunni delle classi Terze
Obiettivo generale	Sviluppare/consolidare la conoscenza di sé e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie attitudini, preferenze e potenzialità	Acquisire un'opportuna conoscenza del mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare) a livello locale, nazionale, europeo	Operare una scelta consapevole del percorso di studi, quale risposta coerente alle attitudini e potenzialità individuali e al progetto di vita che si intende realizzare ed il percorso scolastico
Obiettivi specifici	<p>-Potenziare la capacità individuale di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere sé stessi, le proprie passioni, i propri desideri; ▪ autovalutarsi riguardo l'attitudine ed il profitto nei diversi ambiti disciplinari; <p>- riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche.</p>	<p>-Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento</p> <p>-Sperimentare modalità di lavoro diverse</p> <p>-Riconoscere con uno sguardo realista i punti di forza e di debolezza della propria personalità</p> <p>-Potenziare la conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ delle professioni e dei mestieri esistenti; ▪ della domanda e dell'offerta nel mondo del lavoro nei diversi contesti territoriali. 	<p>- Sviluppare/consolidare la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consultare diverse fonti e ricavare informazioni ▪ rielaborare informazioni e conoscenze ▪ analizzare criticamente il proprio percorso scolastico ▪ valutare interessi e aspirazioni personali ▪ confrontare i propri desideri con la realtà
Attività Contenuti Strumenti	<p>-Lecture finalizzate alla conoscenza di sé come individuo e componente la propria famiglia e l'ambiente circostante;</p> <p>-Attività mirate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzazione delle idee partendo da domande guida; ▪ espressione chiara e logica delle proprie opinioni rispetto ad un libro letto o ad un film visto; ▪ realizzazione scaletta del testo e pianificazione testi scritti; ▪ sviluppo/consolidamento della capacità di prendere appunti; ▪ confronto delle proprie idee con quelle di un compagno; ▪ riflessioni e connessioni personali; <p>-Attività mirate allo sviluppo della competenza di autovalutazione.</p>	<p>- Lecture che potenzino la riflessione e la conoscenza del sé;</p> <p>- Questionari di autovalutazione;</p> <p>- Attività di scrittura sui cambiamenti fisici e psicologici;</p> <p>- Visite a diverse aziende produttive;</p> <p>- Interviste a genitori, che rappresentino diversi mestieri professionali;</p> <p>- Ricerca, lettura e interpretazione di tabelle e grafici rappresentativi della domanda e dell'offerta lavorativa nei diversi territori;</p> <p>- Partecipazione ad eventi programmati.</p>	<p>- Attività mirate a consolidare negli studenti la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio (i percorsi dopo la terza media, Istruzione e formazione, la scelta della scuola superiore); ▪ Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio; ▪ Ricavare altre informazioni sui vari istituti e sui possibili sbocchi professionali, attraverso l'incontro con i referenti di alcune scuole superiori e/o attraverso l'incontro con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato la scelta; ▪ Verificare la propria scelta con i consigli dei genitori e degli insegnanti; <p>- Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste, eventuale intervento di esperti di orientamento e/o referenti di alcune scuole superiori, compilazione di test e schede</p> <p>- Informazione sui vari open day organizzati dai singoli Istituti</p> <p>- Guida alla compilazione della domanda</p> <p>- Somministrazione Questionario per l'orientamento scolastico curato da esperti psicologi operanti nel settore;</p> <p>- Formulazione, da parte di ogni Consiglio di classe, del Consiglio orientativo fornito alle famiglie.</p>

Orientamento: cronoprogramma Scuola Secondaria di Primo grado

-  Fase di progettazione
-  Fase di avvicinamento alla scelta
-  Fase di condivisione
-  Fase di scelta
-  Fase di verifica

Tempi	Classi	Fasi	Azioni
Settembre- Ottobre	Tutte le classi	Fase di Progettazione Costruzione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del Progetto Orientamento d'Istituto • Costruzione del progetto a livello di ogni singolo Consiglio di Classe: ogni docente progetta per un numero di ore proporzionale al numero di ore della propria disciplina (V. Modello <i>DISTRIBUZIONE ORARIA ANNUALE PER "ORIENTAMENTO SCOLASTICO"</i>), indicando in quale/i mese/i intende svolgere quanto programmato; • Predisposizione dei materiali per affrontare con i ragazzi le diverse tematiche: ogni alunno/a utilizzerà un quaderno/fascicolo, in cui raccogliere schede, materiali, attività gestite dai diversi docenti.
Ottobre-Maggio	Classi Prime e Seconde	Realizzazione del percorso	
Ottobre - Novembre	Classi Terze	Fase di avvicinamento alla scelta	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del percorso di orientamento alle famiglie degli alunni • Coinvolgimento degli alunni nella ricerca, in funzione della scelta e della costruzione del proprio progetto di vita • Supporto degli studenti nelle attività propedeutiche alla scelta • Incontro con docenti delle Scuole Secondarie di II grado • Conoscenza approfondita delle proprie potenzialità, degli interessi professionali e scolastici e delle proprie attitudini da parte dei ragazzi • Pubblicazione dell'O.F. dei diversi percorsi di istruzione secondaria di secondo grado e di formazione professionale • Pubblicazione del calendario degli open day delle Scuole secondarie di II grado e dei CFP • Coinvolgimento della famiglia ed invito a partecipare agli open day delle Scuole secondarie di II grado e dei CFP • Costruzione di ipotesi di scelta • Eventuale intervento di operatori esterni per supportare il percorso Orientamento d'Istituto • Possibilità di frequentare lo Sportello Ascolto, per avere indicazioni relativamente alla scelta

Dicembre - Gennaio		Fase di condivisione Fase di scelta	<ul style="list-style-type: none"> • Compilazione del Consiglio Orientativo da parte del Consiglio di Classe • Consegna del Consiglio Orientativo Confronto tra scuola e famiglia • Autovalutazione e realizzazione di una scelta realistica e adeguata ad interessi e attitudini • L'iscrizione alla Scuola secondaria di II grado: guida alla compilazione della domanda
Febbraio - Luglio		Fase di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio dei dati relativi alle iscrizioni - Monitoraggio del percorso Orientamento messo in atto - Alcuni indicatori di esito: <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva e motivazione dei ragazzi (rilevabile in classe dai docenti) - Partecipazione dei genitori - Partecipazione dei docenti (coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe) - Maturazione e consapevolezza degli alunni rispetto alla scelta - Verifica degli Indicatori di risultato: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percentuale degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo ▪ Alunni promossi al primo anno della Scuola Secondaria di II grado ▪ Studenti che hanno cambiato scuola durante l'anno ▪ Abbandono scolastico

Modello da allegare al verbale del CdC di Ottobre

**DISTRIBUZIONE ORARIA ANNUALE PER "ORIENTAMENTO SCOLASTICO" SCUOLA SEC. I
GRADO - A.S. _____ CLASSE _____**

TEMPO ORDINARIO			Inserire numero di ore nel/nei mese/i in cui si intende svolgere l'attività (programmazione a cura del CdC)									
			SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GENN.	FEBBR.	MARZO	APR.	MAGG.	
DISCIPLINE	N. ORE settimanali	N. ORE annuali di orientamento										
ITALIANO	6	6										
Approf.to ITALIANO	1	1										
STORIA e GEOGRAFIA	3	3										
MATEMATICA	4	4										
SCIENZE	2	2										
INGLESE	3	3										
FRANCESE	2	2										
TECNOLOGIA	2	2										
ARTE	2	2										
MUSICA	2	2										
ED.MOTORIA	2	2										
IRC/ATT.ALTERNATIVA	1	1										
TOTALE ORE	30	30										

Per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento dello strumento musicale, l'orientamento scolastico sarà trattato con ulteriori n. 3 ore annuali.

Modello da allegare al verbale del CdC di Ottobre

**DISTRIBUZIONE ORARIA ANNUALE PER "ORIENTAMENTO SCOLASTICO" SCUOLA SEC. I
GRADO - A.S. _____ CLASSE _____**

TEMPO PROLUNGATO			Inserire numero di ore nel/nei mese/i in cui si intende svolgere l'attività (programmazione a cura del CdC)								
			SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GENN.	FEBBR.	MARZO	APR.	MAGG.
DISCIPLINE	N. ORE settimanali	N. ORE annuali di orientamento									
ITALIANO + 1mensa	11	11									
STORIA e GEOGRAFIA + 1 mensa	4	4									
MATEMATICA	5	5									
SCIENZE+ 1 mensa	4	4									
INGLESE	4	4									
FRANCESE	2	2									
TECNOLOGIA	2	2									
ARTE	2	2									
MUSICA	2	2									
ED.MOTORIA	2	2									
IRC/ATT.ALTERNATIVA	1	1									
TOTALE ORE	39	39									

Per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento dello strumento musicale, l'orientamento scolastico sarà trattato con ulteriori n. 3 ore annuali.

Orientamento: percorsi personalizzati

“Non lasciate mai che i ragazzi falliscano; fateli riuscire...rendeteli fieri delle loro opere. Li condurrete così in capo al mondo.” C. Freinet

Le azioni di orientamento per gli alunni con disabilità, come per tutti gli altri alunni, devono iniziare già dalla scuola dell'infanzia, venendo a costituire un processo che accompagna i ragazzi nel corso della crescita, supportandoli nel percorso della conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei desideri e delle aspirazioni.

L'orientamento dovrebbe costituire un aspetto fondante del “progetto di vita”, termine con cui si indica l'insieme coordinato degli interventi messi in campo dalle varie istituzioni, al fine di garantire supporto e sostegno alla crescita personale ed allo sviluppo delle competenze necessarie e possibili.

Accompagnando la crescita di ogni allievo, occorre particolare attenzione, per cogliere le varianti e le variabili che possono comparire. I mutamenti che possono avvenire nel corso dello sviluppo sono spesso indicati da segnali molto sottili, percepibili solamente grazie ad un'attenzione costante, ad un ascolto continuo e ad una vasta capacità di accogliere ciò che viene espresso dall'allievo.

Il percorso di orientamento deve essere caratterizzato da una serie di interventi specialistici integrati, realizzati da diverse figure professionali, volte all'individuazione delle esigenze e delle potenzialità individuali, alla progettazione degli obiettivi di medio e breve termine. Soggetti attivi sono, in tal senso, la famiglia, l'ASL, le scuole, gli enti territoriali che devono realizzare una stretta collaborazione di reciproco aiuto.

GLI ATTORI DELL'ORIENTAMENTO	
I genitori, la famiglia dell'alunno	È fondamentale costruire un rapporto di fiducia per accogliere, tutelare, sostenere i genitori, rendendoli consapevoli tanto dei limiti e delle difficoltà, quanto delle possibilità dei loro figli.
Operatori Asl	È importante che gli operatori dell'Asl mantengano un ruolo di raccordo in tutti i passaggi del percorso formativo del ragazzo E' importante programmare incontri istituzionali che si concretizzino in un autentico scambio di conoscenze tra scuola, famiglia, Asl e territorio Particolare valore rivestono gli incontri relativi alla scelta della scuola secondaria di secondo grado, in cui è necessario “incrociare” sia le attitudini dell'alunno, sia le specificità degli indirizzi della scuola secondaria di II grado, sia le Caratteristiche e l'offerta formativa di ciascun istituto.
Dirigente Scolastico Fs disabilità	Assicurano la gestione unitaria dell'istituzione scolastica e assicurano che vengano realizzati i processi e i percorsi finalizzati all'integrazione scolastica.
Docente di sostegno	Svolge un ruolo di raccordo con i colleghi e di “ponte” tra scuola e famiglia. Raccoglie e fornisce indicazioni specifiche sulle necessità dell'alunno nella relazione con gli altri, nella costruzione dell'identità e dell'autonomia, nell'interazione positiva con il contesto scolastico ed extrascolastico, contribuendo all'individuazione delle strategie e degli strumenti necessari al raggiungimento degli obiettivi.
Educatore	Costituisce una risorsa importante tra le esperienze svolte all'esterno e all'interno del contesto scolastico, fornendo indicazioni significative per l'individuazione delle abilità e delle competenze anche relazionali acquisite dall'alunno.

Per quanto riguarda le azioni concrete e l'attivazione di Progetti Ponte con la scuola secondaria di secondo grado, si rimanda al Progetto d'Istituto per l'integrazione degli alunni con disabilità.



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO XVI
tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 - C. M. RMIC85300C
e-mail RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT - C.F. 97197970581
sito web:www.icmlking.edu.it

CONSIGLIO ORIENTATIVO per l'iscrizione alla Scuola Secondaria II° grado/CFP

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il Consiglio della classe _____, sulla base della normativa vigente,

CONSIDERATI

- il rendimento scolastico e gli esiti nei diversi ambiti disciplinari
- gli interessi e le attitudini manifestati anche in attività progettuali
- le competenze acquisite

CONSIGLIA L'ISCRIZIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI II° GRADO

Per l'alunno /a _____

frequentante la classe ____ di questo Istituto presso:

- **Liceo a indirizzo**
 - classico
 - scientifico (tradizionale/ scienze applicate/ economia e diritto/ sportivo)
 - linguistico
 - scienze umane
 - artistico
 - musicale/ coreutico
- **Istituto Tecnico settore tecnologico, indirizzi possibili**
 - informatica e telecomunicazioni (esempio ITIS)
 - elettronica ed elettrotecnica (ITIS)
 - meccanica, mecatronica ed energia (ITIS)
 - robotica (ITIS)
 - costruzioni, ambiente e territorio (ex geometra)
 - chimica, materiali e biotecnologie (tecn. Biologico)
 - agraria, agroalimentari e agroindustria
 - trasporti e logistica (es. nautico)
 - grafica e comunicazione
 - sistema moda (ex Isabella d'Este)
- **Istituto Tecnico settore economico, indirizzi possibili**
 - Amministrazione, finanza e marketing (ex ragioneria)
 - Turismo

- **Istituto Professionale settore servizi indirizzi possibili**
- Servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghiera (ex alberghiero)
- Servizi socio sanitari (es. ottico; odontotecnico; animatore socio sanitario...)
- Servizi commerciali (ex segretario d'azienda)
- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
 - **Istituto Professionale settore industria e artigianato indirizzi possibili**
 - Manutenzione e assistenza tecnica
 - Produzione industriale e artigianale
 - **Corsi regionali per qualifiche professionali**
 - Estetista
 - Parrucchiere
 - Operatore sanitario
 - Rivendita alimenti (R.E.C.)
 - altro

Il Coordinatore di classe

Il Dirigente Scolastico

Maria Laura Fanti

*(La firma è omessa ai sensi dell'articolo 3
comma 2 del D.lgs 12/2/1993, n. 39)*