

We prepare for

Cambridge

English Qualifications



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "MARTIN LUTHER KING"
VIA DEGLI ORAFI n° 30 - 00133 ROMA - DISTRETTO SCOLASTICO
XVI tel.06/2023327/2023663 - fax 06/2023327 C. M. RMIC85300C
e-mail RMIC85300C@ISTRUZIONE.IT - C.F. 97197970581
sito web:www.icmlking.edu.it



Scuola Secondaria di 1° Grado "I.C.M.L. KING"

A.S. 2025/ 26

REGOLAMENTO ESAMI DI STATO

Criteria di ammissione

Griglie di valutazione delle prove scritte

Criteria per la conduzione e valutazione del colloquio pluridisciplinare

Tracce per il verbale e per il giudizio finale

Criteria per la determinazione del voto finale e attribuzione della lode

Delibera n 4

del Collegio Docenti del 19 maggio 2026

Approvato in sede di riunione preliminare Commissione esami di Stato

I ciclo di istruzione del 10 giugno 2026

Sommario

- 1. Normativa di riferimento**
- 2. Ammissione all'esame**
- 3. Prove scritte**
- 4. Colloquio pluridisciplinare**
- 5. Giudizio globale d'esame**
- 6. Candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento**
- 7. Criteri per la determinazione del voto finale e attribuzione della lode**

1. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DPR 263/2012 D.lgs 62/2017;
- D.M. 741 del 03/10/2017;
- D.M. 742/2017
- C.M. 1865 del 10/10/2017;
- Nota MIM. n. 4155 64 del 07/02/2023
- D.M. 14/2024

2. AMMISSIONE ALL'ESAME

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta dal Consiglio di Classe, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis, del DPR n. 249/1998;

D.Lgs 62/2017 [...]

ART 6

[...]

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo

Criteri per il voto di ammissione

Lo scrutinio per l'ammissione agli esami di Stato si conclude con un voto di ammissione, espresso in decimi (art. 6 c. 5 D.lgs 62/2017) e con il giudizio di idoneità.

Il Collegio Docenti concorda che si terrà conto per il VOTO DI AMMISSIONE della somma dei seguenti valori:

- 10% = valore media secondo quadrimestre I anno;
- 20% = valore media secondo quadrimestre II anno;
- 70%= valore media secondo quadrimestre III anno.

E dei **criteri** della **tabella A** che in sintesi analizzano:

- impegno e partecipazione;
- capacità relazionali e sociali;
- livello di autonomia raggiunto;
- responsabilità nelle scelte;
- progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Il voto di ammissione è espresso in decimi e, per frazioni pari o superiori a 0,5, viene arrotondato all'unità superiore.

Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione le valutazioni dell'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi.

Nel caso di non ammissione si tiene conto dei **criteri** della **tabella B** che in sintesi analizzano:

- livello di autonomia raggiunto;
- senso di responsabilità e consapevolezza;
- progressi registrati rispetto alla situazione di partenza;
- impegno e partecipazione;
- capacità relazionali e sociali;

L'alunno non verrà ammesso all'esame se il Consiglio di classe assegna allo stesso 4 criteri su 5.

TABELLA A. CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE

ATTRIBUZIONE VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
VOTO DI AMMISSIONE	Indicatori di processo				
	Impegno e partecipazione	Capacità relazionali e sociali	Livello di autonomia raggiunto	Responsabilità nelle scelte	Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza
10	Si impegna sempre e personalmente mostrando interesse e curiosità crescenti verso tutte le attività proposte. Partecipa attivamente e proficuamente prendendo iniziativa e ponendosi come leader positivo in qualsiasi ambito.	Dimostra sensibilità e rispetto nei confronti dei valori etico-sociali e, con le sue iniziative, valorizza il patrimonio culturale. Si relaziona positivamente e con maturità; è aperto al dialogo e al confronto ed è disposto a rivedere le proprie posizioni.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace e si muove con consapevolezza in qualsiasi ambito e situazione	È capace di discernere, di autovalutarsi, di compiere azioni mature e responsabili	Si sono registrati progressi nell'impegno, nella maturazione, nella partecipazione, nella rielaborazione, che hanno contribuito alla sua crescita personale
9	Si impegna personalmente, partecipa in modo attivo e costruttivo mostrando interesse vivo e proficuo verso tutte le attività proposte.	Dimostra sensibilità e rispetto nei confronti dei valori etico – sociali. Si relaziona in modo responsabile e maturo con i pari e gli adulti E' aperto al dialogo ed al confronto delle idee.	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e consapevole in qualsiasi ambito	È capace di autovalutarsi e di motivare scelte ed azioni	Si sono registrati progressi nell'impegno, nella partecipazione e nella rielaborazione delle conoscenze
8	Si impegna costantemente e partecipa responsabilmente alle attività proposte nei vari ambiti disciplinari.	Rispetta gli ambienti, le diversità culturali, le idee e le opinioni altrui. Si relaziona positivamente, sostenendo il proprio punto di vista ed è disponibile all'ascolto e alle indicazioni.	Utilizza un metodo di lavoro generalmente autonomo e si orienta in situazioni note e non note	È in grado di compiere scelte responsabili	Si sono registrati progressi costanti rispetto alla situazione di partenza
7	Si impegna e partecipa costantemente alle attività proposte soprattutto in quelle note.	Rispetta gli ambienti, le diversità culturali e le idee altrui. E' in grado di relazionarsi adeguatamente con i compagni e gli insegnanti e generalmente segue le indicazioni.	Utilizza un metodo di lavoro generalmente efficace e si orienta nelle situazioni note	È in grado di compiere scelte in ambiti conosciuti	Si sono registrati progressi rispetto alla situazione di partenza
6	Si impegna e partecipa costantemente anche se in modo superficiale alle attività proposte.	Generalmente rispetta gli ambienti, le diversità culturali e le idee altrui anche se in modo poco consapevole. Se guidato si relaziona positivamente.	Utilizza un metodo di lavoro non sempre efficace e, se guidato, si orienta nelle situazioni note	Se guidato, riesce a compiere scelte coerenti	Si sono registrati lievi progressi rispetto alla situazione di partenza in alcuni ambiti
5	Si impegna e partecipa in modo discontinuo e superficiale. Richiede una costante sollecitazione.	Non sempre disposto al rispetto degli ambienti, delle diversità culturali e delle idee altrui. Solo se guidato si relaziona in modo adeguato.	Ha un metodo di lavoro in via di acquisizione ed ha bisogno di essere costantemente guidato e sollecitato	Ha difficoltà a compiere scelte coerenti e ad autovalutarsi	Si sono registrati progressi minimi e solo in alcuni ambiti rispetto alla situazione di partenza

TABELLA B. CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE

Si propone la “non ammissione” di un alunno alla classe successiva e agli esami di Stato “nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline” (D. LGS. 62/2017 ART. 6 c.2) sulla base dei criteri qui di seguito riportati.

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DIMENSIONI	Indicatori di processo		
	Livello di criticità per la prosecuzione del percorso	Livello sufficiente per la prosecuzione del percorso	Livello non sufficiente per la prosecuzione del percorso
Livello di autonomia raggiunto	Utilizza un metodo di lavoro non sempre efficace	Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	Non riesce ad organizzare il proprio lavoro
Senso di Responsabilità e Consapevolezza	Tende a sfuggire alle proprie responsabilità e deve essere indirizzato	Sa operare scelte consapevoli e responsabili	Non sa operare scelte consapevoli e non si assume le proprie responsabilità
Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza	Si registrano lievi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza	Si registrano progressi sostanziali negli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	Non si registrano progressi dell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale
Impegno e Partecipazione	Si impegna e partecipa in modo selettivo e discontinuo	Si impegna e partecipa con continuità a tutte le attività proposte	Mostra scarso impegno e nessun interesse verso le attività proposte
Capacità relazionali e sociali	Non sempre dimostra sensibilità verso i valori etico-sociali e non sempre è disponibile al dialogo con adulti e coetanei	Si mostra sensibile ai valori etico-sociali e si relaziona positivamente con gli adulti e i compagni	Dimostra scarsa sensibilità ai valori etico-sociali e non si relaziona positivamente con adulti e compagni

3. PROVE SCRITTE

ITALIANO (art. 7 DM 741 del 03/10/2017, DM 14/2024)

Durata della prova: 4 ore

Accerta la:

- aderenza alla traccia;
- coerenza e organicità espositiva;
- correttezza morfologica, sintattica e proprietà lessicale;
- la capacità di argomentazione ed espressione personale dei contenuti;
- rielaborazione di un testo;
- comprensione del testo/risposte alle domande;

Tipologie testuali:

- a) **TIPOLOGIA A (NARRATIVA-DESCRITTIVA):** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) **TIPOLOGIA B (ARGOMENTATIVA):** che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) **TIPOLOGIA C (PROVA STRUTTURATA):** di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

VALUTAZIONE SCRITTA PROVA ITALIANO TIPOLOGIA A (NARRATIVA-DESCRITTIVA)

INDICATORI	VOTI IN DECIMI	DESCRIPTORI
Lo svolgimento risulta.....alla traccia ADERENZA ALLA TRACCIA (anche in riferimento alla struttura del testo)	10	Originale, personale e pienamente rispondente
	9	Pienamente rispondente e personale
	8	Pienamente rispondente
	7	Rispondente
	6	Abbastanza/Parzialmente/nel complesso rispondente
	5	Poco rispondente
	4	Non rispondente
Il discorso è..... COERENZA E ORGANICITA' ESPOSITIVA (chiarezza e organizzazione delle idee)	10	Organizzato in modo chiaro, organico ed efficace
	9	Ben costruito/organizzato con chiarezza e ordine logico
	8	Costruito in modo lineare e scorrevole
	7	Nel complesso chiaro ed equilibrato
	6	Sufficientemente chiaro / non sempre coeso
	5	Poco organico/ confuso e poco equilibrato/poco coeso/non sempre chiaro
	4	Poco equilibrato e confuso/ molto confuso
L'espressione risulta... CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA Nel caso di alunni di alunni certificati (DSA,BES) non si considera nella valutazione di questo parametro la correttezza grammaticale	10	Corretta, articolata e sostenuta da un'adeguata padronanza sintattica
	9	Corretta e sostenuta da un'apprezzabile padronanza sintattica
	8	Corretta con qualche imprecisione
	7	Generalmente corretta con qualche errore ortografico/morfologico/sintattico/ di punteggiatura
	6	Abbastanza corretta con diversi errori ortografici/morfologici/sintattici/di punteggiatura
	5	Poco corretta con errori ortografici/grammaticali/sintattici/di punteggiatura
	4	Non corretta con frequenti e ripetuti errori ortografici/grammaticali/sintattici o gravemente scorretta
L'elaborazione dei contenuti è... CONTENUTI (creatività e ricchezza)	10	Personale e ricca
	9	Ricca e originale / molto ricca
	8	Ricca
	7	Buona
	6	Sufficiente / poco elaborata
	5	Povera e limitata
	4	Incompleta e molto limitata
Il lessico usato è... PROPRIETA' LESSICALE	10	Vario, appropriato e specifico
	9	Ricco ed appropriato alla forma espressiva
	8	Appropriato
	7	Adeguatamente appropriato con qualche imprecisione
	6	Piuttosto generico / semplice e/o ripetitivo/ non sempre adeguato
	5	Improprio e/o limitato e/o ripetitivo
	4	Gravemente inadeguato
VALUTAZIONE FINALE		VOTO OTTENUTO DALLA MEDIA DEI CINQUE VOTI SOPRA RIPORTATI

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B (ARGOMENTATIVA)

INDICATORI	VOTI IN DECIMI	DESCRITTORI
Lo svolgimento risulta.....alla traccia ADERENZA ALLA TRACCIA	10	Originale, personale e pienamente rispondente
	9	Pienamente rispondente e personale
	8	Pienamente rispondente
	7	Rispondente
	6	Abbastanza/Parzialmente rispondente/ nel complesso rispondente
	5	Poco rispondente
	4	Non rispondente
Il discorso è..... COERENZA E ORGANICITA' ESPOSITIVA (chiarezza e organizzazione delle idee)	10	Organizzato in modo chiaro, organico ed efficace
	9	Organizzato con chiarezza e ordine logico
	8	Costruito in modo lineare e scorrevole
	7	Chiaro ed equilibrato / nel complesso chiaro
	6	Sufficientemente chiaro/ non sempre coeso
	5	Poco organico / confuso e poco equilibrato/ poco coeso/ non sempre chiaro
	4	Molto confuso
L'espressione risulta... CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA Nel caso di alunni di alunni certificati (DSA,BES) non si considera nella valutazione di questo parametro la correttezza grammaticale	10	Corretta, articolata e sostenuta da un'adeguata padronanza sintattica
	9	Corretta e sostenuta da un'apprezzabile padronanza sintattica
	8	Corretta con qualche imprecisione
	7	Generalmente corretta con qualche errore ortografico/morfologico/sintattico/di punteggiatura
	6	Abbastanza corretta con diversi errori ortografici/morfologici/sintattici/ di punteggiatura
	5	Poco corretta con molti errori ortografici/morfologici/sintattici/ di punteggiatura
	4	Gravemente scorretta
Il lessico usato ... PROPRIETA' LESSICALE	10	Vario, appropriato e specifico
	9	Ricco ed appropriato alla forma espressiva
	8	Appropriato
	7	Adeguatamente appropriato con qualche imprecisione
	6	Piuttosto generico/ semplice e/o ripetitivo/ non sempre adeguato
	5	Improprio e/o limitato e/o ripetitivo
	4	Gravemente inadeguato
ARGOMENTAZIONI E CONTENUTI	10	Gli elementi che caratterizzano un testo argomentativo sono utilizzati in modo pertinente ed efficace e i contenuti sono completi e precisi
	9	Gli elementi che caratterizzano un testo argomentativo sono utilizzati in modo pertinente e i contenuti sono completi
	8	Gli elementi che caratterizzano un testo argomentativo sono utilizzati in modo adeguato e i suoi contenuti sono esaurienti
	7	Sono rispettati gli elementi che caratterizzano un testo argomentativo e i suoi contenuti evidenziano conoscenze e informazioni adeguate
	6	Sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano un testo argomentativo e i contenuti sono coerenti alle richieste
	5	Gli elementi che caratterizzano un testo argomentativo non sono sempre rispettati e i contenuti sono essenziali
	4	Non sono presenti gli elementi che caratterizzano un testo argomentativo
VALUTAZIONE FINALE		VOTO OTTENUTO DALLA MEDIA DEI CINQUE VOTI SOPRA RIPORTATI

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C (PROVA STRUTTURATA)		
INDICATORI	VOTI IN DECIMI	DESCRITTORI
RIELABORAZIONE DI UN TESTO	10	Sintetizza e rielabora in modo personale, corretto e completo quanto letto, tenendo conto di tutte le informazioni, cogliendo l'idea centrale e lo scopo del testo
	9/8	Sintetizza e rielabora in modo corretto quanto letto, tenendo conto di tutte le informazioni, cogliendo l'idea centrale e lo scopo del testo
	7	Sintetizza e rielabora globalmente quanto letto, tenendo conto delle informazioni principali
	6	Sintetizza e rielabora il testo con globale correttezza, ma non tenendo conto di tutte le informazioni principali
	5	Sintetizza il testo in modo frammentario e senza individuare le informazioni principali e lo rielabora in modo disorganico
	4	Non elabora un riassunto, ma si limita a riprendere espressioni e periodi del testo.
Il discorso è... COERENZA E ORGANICITA' ESPOSITIVA	10	Organizzato in modo chiaro, organico ed efficace
	9	Ben costruito/ organizzato con chiarezza e ordine logico
	8	Costruito in modo lineare e scorrevole
	7	Nel complesso chiaro
	6	Sufficientemente chiaro/ non sempre coeso
	5	Poco organico/ confuso e poco equilibrato/ poco coeso/ non sempre chiaro
L'espressione risulta... CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA Nel caso di alunni di alunni certificati (DSA,BES) non si considera nella valutazione di questo parametro la correttezza grammaticale.	10	Corretta, articola e sostenuta da un'adeguata padronanza sintattica
	9	Corretta e sostenuta da un'apprezzabile padronanza sintattica
	8	Corretta con qualche imprecisione
	7	Generalmente corretta con qualche errore ortografico/morfologico/sintattico/di punteggiatura
	6	Abbastanza corretta con diversi errori ortografici/ morfologici/ sintattici/ di punteggiatura
	5	Poco corretta molti errori ortografici/grammaticali/sintattici/ di punteggiatura
	4	Gravemente scorretta
Il lessico usato è... PROPRIETA' LESSICALE	10	Vario, appropriato e specifico
	9	Ricco ed appropriato alla forma espressiva
	8	Appropriato
	7	Adeguatamente appropriato con qualche imprecisione
	6	Piuttosto generico/ semplice e/o ripetitivo/ non sempre adeguato
	5	Improprio e/o limitato e/o ripetitivo
	4	Gravemente inadeguato
Le risposte sono... COMPRESIONE DEL TESTO/RISPOSTE ALLE DOMANDE	10	Pienamente appropriate
	9	Appropriate
	8	Soddisfacenti
	7	Adeguate
	6	Accettabili/aderenti al testo/ superficiali
	5	Parzialmente appropriate/ Essenziali
	4	Poco appropriate / Non adeguate
VALUTAZIONE FINALE		VOTO OTTENUTO DALLA MEDIA DEI CINQUE VOTI SOPRA RIPORTATI

COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE (art. 8 DM 741 del 03/10/2017, DM 14/2024)

Durata della prova: 3 ore

Accerta le seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

Prove riferite ai seguenti contenuti:

- a) problemi articolati su una o più richieste di geometria solida, analitica e genetica;
- b) quesiti prove invalsi;
- c) equazioni e ed espressioni letterali.

All'interno dei problemi o quesiti, "... le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa..."

Griglia di valutazione PROVA SCRITTA DI COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

Numero	Corretto, completo e accurato	10
	Corretto e completo	9
	Corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Essenziale	6
	Parziale/non del tutto corretto	5
	Frammentario	4
	Frammentario e senza connessioni	0 - 3
Dati e previsioni	Logici e razionali	10
	Corretti e completi	9
	Corretti	8
	Sostanzialmente corretti	7
	Parziali	6
	Parziali e poco corretti	5
	Poco corretti e disorganizzati	4
	Il/la candidato/a non mette in relazione, non analizza e non applica le conoscenze	0 - 3
Relazioni e funzioni	Accurata, corretta e consapevole	10
	Corretta e ordinata	9
	Ordinata e comprensibile	8
	Sostanzialmente corretta	7
	Parziale	6
	Approssimativa e parziale	5
	Frammentaria e carente	4
	Il/la candidato/a non applica regole e proprietà	0 - 3
Spazio e figure	Logici e razionali	10
	Corretti e completi	9
	Corretti	8
	Sostanzialmente corretti	7
	Parziali	6
	Parziali e poco corretti	5
	Poco corretti e disorganizzati	4
	Il/la candidato/a non mette in relazione, non analizza e non applica le conoscenze	0 - 3

0 - 4,4	4,5 - 5,4	5,5 - 6,4	6,5 - 7,4	7,5 - 8,4	8,5 - 9,4	9,5 - 10
Quattro	Cinque	Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci

LINGUE STRANIERE (art. 9 DM 741 del 03/10/2017, DM 14/2024)

Durata della prova: 1 ora e 30 minuti per la lingua inglese – pausa di 15 minuti – 1 ora e 30 minuti per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta di lingue straniere è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

La stesura della lettera accerta:

- A. organicità e coerenza del contenuto;
- B. produzione (conoscenza strutturale, lessicale, ed ortografica);
- C. rielaborazione personale;

La comprensione del testo accerta:

- A. comprensione;
- B. produzione;
- C. rielaborazione;

LINGUE STRANIERE: INGLESE A2 / FRANCESE A1 (STESURA DI UNA LETTERA SU TRACCIA)		
OGNI LETTERA VERRA' VALUTATA SECONDO I SEGUENTI CRITERI:		
ORGANICITA' E COERENZA DEL CONTENUTO	Aderente alla traccia	4
	Abbastanza aderente alla traccia	2
	Non aderente alla traccia	0
PRODUZIONE (Conoscenza strutturale, lessicale ed ortografica) <small>Nel caso di alunni DSA certificati non si considera nella valutazione di questo parametro la correttezza grammaticale ed ortografica.</small>	Correttezza formale ed ortografica pienamente raggiunta	3
	Correttezza formale ed ortografica parzialmente raggiunta	2
	Correttezza formale ed ortografica assente	1
RIELABORAZIONE PERSONALE	Elaborazione personale ed esauriente	3
	Elaborazione adeguata	2
	Elaborazione essenziale	1

LINGUE STRANIERE: INGLESE A2 / FRANCESE A1 (COMPRESIONE DEL TESTO)		
CRITERI DI VALUTAZIONE		
PER OGNI DOMANDA (N.3 DOMANDE) CON RISPOSTA VERO/FALSO VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI CRITERI, PER UN TOTALE MAX DI PUNTI 15:		
TRUE / FALSE	Risposta corretta	5
	Risposta sbagliata	0
PER OGNI DOMANDA (N.3 DOMANDE) CON RISPOSTA A SCELTA MULTIPLA VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI CRITERI, PER UN TOTALE MAX DI PUNTI 15:		
MULTIPLE CHOICE	Risposta corretta	5
	Risposta sbagliata	0
PER OGNI RISPOSTA (N.5 RISPOSTE APERTE) RELATIVA ALLA COMPRESIONE DEL TESTO VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI CRITERI, ASSEGNANDO MAX 10 PUNTI PER CIASCUNA RISPOSTA, PER UN TOTALE MAX DI PUNTI 50:		
COMPRESIONE PRODUZIONE Nel caso di alunni certificati (DSA e Legge 104 che svolgono la prova standard) non si considera nella valutazione di questo parametro la correttezza grammaticale. RIELABORAZIONE	Risposta completa, espressa con parole proprie e grammaticalmente accurata.	10
	Risposta completa, espressa con parole proprie con lievi imprecisioni.	9
	Risposta pertinente con rielaborazione parziale; correttezza formale e ortografica adeguata.	8
	Risposta pertinente senza rielaborazione; produzione abbastanza corretta.	7
	Risposta corretta nel contenuto ma copiata dal testo, oppure corretta con errori grammaticali evidenti.	6
	Risposta frammentaria; produzione essenziale e non sempre corretta.	5
	Risposta parziale, poco chiara o con gravi errori che rendono difficile la comprensione.	4
	Risposta mancante, totalmente fuori tema o incomprensibile.	0
PER LA RISPOSTA PERSONALE (N.1 RISPOSTE) VERRANNO PRESI IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI CRITERI, PER UN TOTALE MAX DI PUNTI 20:		
COMPRESIONE PRODUZIONE Nel caso di alunni certificati (DSA e Legge 104 che svolgono la prova standard) non si considera nella valutazione di questo parametro la correttezza grammaticale. RIELABORAZIONE	Risposta completa, espressa con parole proprie e grammaticalmente accurata.	20
	Risposta completa, espressa con parole proprie con lievi imprecisioni.	18
	Risposta pertinente con rielaborazione parziale; correttezza formale e ortografica adeguata.	16
	Risposta pertinente senza rielaborazione; produzione abbastanza corretta.	14
	Risposta corretta nel contenuto ma copiata dal testo, oppure corretta con errori grammaticali evidenti.	12
	Risposta frammentaria; produzione essenziale e non sempre corretta.	10
	Risposta parziale, poco chiara o con gravi errori che rendono difficile la comprensione.	8
	Risposta mancante, totalmente fuori tema o incomprensibile.	0

GRIGLIA RIASSUNTIVA

N.	ALUNNO	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE	MEDIA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE		
ITALIANO	MATEMATICA	LINGUE STRANIERE
<ul style="list-style-type: none"> - aderenza alla traccia; - coerenza e organicità espositiva; - correttezza morfologica, sintattica e proprietà lessicale; - la capacità di argomentazione ed espressione personale dei contenuti; - rielaborazione di un testo; - comprensione del testo/risposte alle domande; 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero - Dati e previsioni - Relazioni e funzioni - Spazio e figure 	<ul style="list-style-type: none"> - organicità e coerenza del contenuto; - produzione (conoscenza strutturale, lessicale, ed ortografica); - rielaborazione personale; - comprensione

ATTENZIONE

La valutazione finale delle prove scritte di italiano e competenze logico - matematiche è data dalla media delle valutazioni dei voti assegnati ai diversi indicatori con approssimazione in eccesso per valutazioni pari o superiori a 0,5.

La valutazione finale della prove scritte di lingue straniere è data dalla media dei voti delle due prove scritte (inglese e di francese), con approssimazione in eccesso per valutazioni pari a 0,5.

Giudizio sintetico della prova scritta di COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

QUESITI AFFRONTATI N. _____

NUMERO _____

DATI E PREVISIONI _____

RELAZIONI E FUNZIONI _____

SPAZIO E FUNZIONI _____

VALUTAZIONE COMPLESSIVA: _____/DECIMI.

Giudizio sintetico della prova scritta di LINGUE STRANIERE

LA COMPrensIONE DEL TESTO E' _____

LA PRODUZIONE E' _____

E LA RIELABORAZIONE RISULTA _____

VALUTAZIONE COMPLESSIVA: _____/DECIMI.

Giudizio sintetico della prova scritta di LINGUA ITALIAN

- aderenza alla traccia _____
- coerenza e organicità espositiva _____
- correttezza morfologica, sintattica e proprietà lessicale _____
- la capacità di argomentazione ed espressione personale dei contenuti _____
- rielaborazione di un testo _____
- comprensione del testo/risposte alle domande _____

4. COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

D.M. 741/17

[...]

Articolo 10 (Colloquio)

1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.
2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nota MIM. n. 4155 64 del 07/02/2023

Il colloquio condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Criteria e modalità di conduzione del colloquio pluridisciplinare

Durata del colloquio: 20/25 minuti

Il colloquio prenderà l'avvio da una tematica/argomento trattato durante l'esperienza scolastica o di particolare interesse per il candidato anche in ambito extrascolastico e proseguirà su una o più linee di percorso per far emergere il grado di preparazione del/della candidato/a attraverso l'ampiezza delle conoscenze, la pertinenza dei collegamenti, la maturità delle considerazioni.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello delle competenze relative

all'insegnamento di educazione civica.

I docenti verificheranno l'organicità e la coerenza dell'esposizione e potranno rendersi conto, a seconda delle capacità orientative del/della candidato/a, del grado di rielaborazione personale delle conoscenze e delle abilità e competenze acquisite nel corso del triennio.

Durante il colloquio sarà possibile avvalersi di supporti digitali quali video o presentazioni appositamente realizzati e quanto altro utile ai fini della valutazione dei seguenti parametri:

1. Organizzazione del discorso;
2. Esposizione orale;
3. Lessico;
4. Conoscenze;
5. Capacità di effettuare collegamenti;
6. Rielaborazione critica.

SCHEMA GIUDIZIO COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il/la candidato/a si è avvicinato/a (1) _____ al colloquio, ha dimostrato di conoscere in maniera (2) _____ i contenuti trattati, di esporli (3) _____ e/ma di sapere/non sapere operare collegamenti (4) _____

Si è espresso/a con un linguaggio (5) _____, rivelando (6) _____

capacità di argomentazione, analisi e sintesi e/ma (una certa) maturità di pensiero critico.

(7) _____ è risultato il livello delle competenze comunicative nelle lingue straniere.

1. Con serietà e responsabilità, in modo disinvolto, con scarsa consapevolezza.
2. Approssimativa, parziale, non omogenea, superficiale, globale, completa, approfondita.
3. Con difficoltà, in modo stentato, con sufficiente coerenza, in modo semplice ma coerente, in modo esauriente, in modo ordinato.
4. Con fatica, solo se guidato, limitatamente ad una sola disciplina, con disinvoltura, a livello interdisciplinare.
5. Confuso, non sempre chiaro, approssimativo, chiaro, appropriato, ricco ed appropriato.
6. Apprezzabili, discrete, accettabili, mediocri, scarse.
7. Apprezzabile, discreto, accettabile, mediocre, essenziale.

5. SCHEMA DI GIUDIZIO FINALE PER L'ESAME DI STATO PRIMO CICLO

Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato (1) _____ alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento (2) _____ e raggiungendo risultati (3) _____

Ha mostrato (4) _____ capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi.

In sede di esame ha confermato la sua (5) _____ preparazione e/ma un (6) _____ grado di maturità.

1. Intensamente, proficuamente, sistematicamente, adeguatamente, in modo discontinuo
2. Riflessivo, spedito, agevole, graduale, lento ma adeguato
3. Completi, più che soddisfacenti, soddisfacenti, accettabili
4. Valide e personali, valide, proficue, appropriate, modeste
5. Critica ed appropriata, chiara ed apprezzabile, apprezzabile, mediocre, alquanto limitata
6. Ottimo, distinto, buono, sufficiente.

6.CANDIDATI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

(art. 11 D.lgs 62/2017 e art. 14 DM 741/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92 sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato.

La sottocommissione predispone idonee prove differenziate atte a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo.

Alle alunne e agli alunni con DSA certificato ai sensi della legge 170/2010, lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il Piano didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di classe; la Commissione può riservare tempi più lunghi di quelli ordinari e può essere consentita l'utilizzazione strumenti compensativi e di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati abitualmente in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Le alunne e gli alunni con DSA potranno avvalersi anche nella prova orale degli strumenti compensativi previsti nel Piano didattico Personalizzato.

Nella valutazione delle prove scritte la sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano particolarmente conto delle competenze acquisite sulla base del Piano Didattico Personalizzato.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Nello specifico per gli alunni con disabilità si terrà conto di criteri di valutazione stilati in base al PEI che verranno allegati in sede di preliminare.

7.CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

Ci si attiene a quanto stabilito dall' art. 8 del D.Lgs 62/2017 e art. 13 DM 741/2017.

Tutti i voti (scritti e orale) sono espressi in decimi da 4 a 10.

L'ESITO CONCLUSIVO DELL'ESAME viene così calcolato:

1. media dei voti scritti e del colloquio senza applicare arrotondamenti (tot/4)

2. (media dei voti di cui sopra + voto di ammissione) /2 con arrotondamento per eccesso per frazioni pari o superiori allo 0,50.

La Commissione delibera il voto finale; si supera l'esame se la votazione finale è pari a 6/decimi.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE (art. 13 c. 7 DM 741/2017)

In presenza di valutazione pari a dieci/decimi, può essere assegnata la LODE, secondo i criteri individuati dalla Commissione; la lode è proposta dalle singole sottocommissioni ed è deliberata all'unanimità dalla Commissione durante la ratifica finale.

Nella proposta di lode, si terrà conto delle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso del triennio, degli esiti delle prove di esame, dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione (attività curricolari ed extracurricolari), della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunna/o nel corso del triennio.

La Commissione d'esame delibera i seguenti criteri per l'attribuzione della lode, che dovrà essere assegnata con decisione assunta all'unanimità da parte della Commissione esaminatrice.

CRITERI	VALORE
Voto di ammissione all'esame, considerando anche il percorso scolastico triennale	Non inferiore a 10/decimi (anche a seguito arrotondamento da 9,50 o superiori)
Voti prove scritte	10/10 in 2 prove scritte su 3
Approfondita rielaborazione personale dei contenuti esposti nel corso del colloquio, capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio	Voto colloquio non inferiore a 10/decimi
Giudizio comportamento scrutinio finale classe terza	10

N.B.: La lode viene assegnata con deliberazione assunta all'unanimità da parte della Commissione esaminatrice.

Sia la proposta di valutazione finale formulata dalla sottocommissione che la valutazione finale di competenza della commissione dovranno essere motivate e verbalizzate sia che si proceda all'attribuzione della lode sia nel caso in cui, anche stavolta, non lo si faccia. La motivazione deve avere riguardo ai criteri deliberati nella riunione preliminare.